

LANGUE VIVANTE II**CORRECCIÓN****I. COMPRESION DEL TEXTO****(8 puntos)**

1. Sin copiarlo, di lo esencial del texto en unas líneas. (A la apreciación del examinador) **(3 puntos)**
2. Relaciona los elementos de las dos columnas según el sentido del texto **(2 puntos)**
 - La hora del patio : d - el recreo **(0,5 punto)**
 - La protesta : c - la queja **(0,5 punto)**
 - Ocasionar daño : a - perjudicar **(0,5 punto)**
 - Impedir : b - prohibir **(0,5 punto)**
3. ¿verdadero o falso? **(1 punto)**
 - a. El uso del móvil no está autorizado durante el recreo. Verdadero **(0,5 punto)**
 - b. Los profesores no usan el móvil durante las clases. Falso **(0,5 punto)**
4. Busca en el texto los antónimos de : **(2 puntos)**
 - a. La autorización ≠ la prohibición
 - b. cerca ≠ lejos

II. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA**(6 puntos)**

1. Pasa la frase siguiente al estilo indirecto **(1,5 punto)**

Pensaron que era injusto que, en horas que no tenían clase, no se pudiera /pudiese hacer uso del móvil.
2. Pon en pasado la frase siguiente **(1,5 punto)**

Era/fue normal que se prohibieran/prohibiesen los teléfonos móviles en horas lectivas siempre y cuando se hiciera/hiciese a todos por igual...."
3. Reemplaza lo subrayado por un equivalente **(2 puntos)**

Cuando empezó este curso / empezando este curso
Muchos de los alumnos pensaron, y continúan pensando, que es muy injusto

 - También debo añadir que/he de añadir que / su prohibición sería tanto a nivel de alumno como a nivel de profesor...
 - También es necesario que / es preciso que / es menester que / hace falta que añadida que su prohibición sería tanto a nivel de alumno como a nivel de profesor...
4. Expresa el irreal del presente en la frase siguiente **(1 punto)**

Si se autorizara el uso del móvil en el colegio, las clases no se darían correctamente.

III. ENSAYO (6 puntos)

A la apreciación del examinador tomando en cuenta los siguientes criterios: corrección de la lengua, relevancia y coherencia de las ideas, presentación etc.