

OFFICE DU BACCALAUREAT
CLASSES DE TERMINALES

BACCALAUREAT DE REMPLACEMENT 2017
HISTOIRE-GEOGRAPHIE : GRILLES DE CORRECTION

A l'attention des correcteurs :

- les présentes grilles sont proposées en vue d'harmoniser la correction pour éviter des écarts de notes préjudiciables aux candidats ; elles doivent faire l'objet d'un partage pour une appropriation par tous les correcteurs ;
- les correcteurs sont invités à respecter scrupuleusement les barèmes proposés, qui ont été établis selon les règles de l'évaluation critériée

HISTOIRE

SUJET I – DISSERTATION :

Les civilisations négro-africaines se sont beaucoup transformées par des apports étrangers, au point de ne plus paraître authentiques

C O N S I G N E

Après avoir dégagé les principales caractéristiques des civilisations négro-africaines traditionnelles, identifier puis analyser à travers des exemples précis, l'origine et la nature des apports extérieurs qui les ont enrichies et/ou transformées

1 - CONTEXTE DE LA PRODUCTION :

A partir du VIII^e siècle, les civilisations négro-africaines ont connu de nombreuses influences extérieures. Ces apports remettent en cause leur authenticité

2 - COMPETENCE EVALUEE

- Analyser une situation historique en mobilisant des ressources pertinentes, selon les normes de la méthodologie de la dissertation historique

3 - RESSOURCES :

- Prétexte du sujet
- Acquis de formation notamment au niveau des leçons 10 et 11, 12, 13, 14, du programme de Terminale

GRILLE D'EVALUATION

CONSIGNE D'ORDRE METHODOLOGIQUE : Production structurée, cohérente et présentée selon les normes de la dissertation. (5 points)		
CRITERES	INDICATEURS	BAREMES
CM : Respect des contraintes de la production : Pertinence et Cohérence	-Une Introduction est proposée avec une Contextualisation, une Problématique et un Plan cohérent	1,5/5
	-Un développement respectant le plan proposé avec des transitions adéquates entre les différentes parties	1/5
	-La Conclusion résume le développement et répond à la question posée par le sujet annoncé dans l'introduction	1,5/5
CP : Formulation correcte	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible	1/5
TOTAL		5

CONSIGNE 1 : Dégager les principales caractéristiques des civilisations négro-africaines traditionnelles (6 points)		
CRITERES ASSOCIES	INDICATEURS	BAREMES
CM 1 : pertinence	<u>Les principales caractéristiques des civilisations négro-africaines traditionnelles sont dégagées :</u> - des sociétés communautaires -une économie essentiellement rurale -une présence des religions dans toutes les activités	2,5
CM 2 : utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Organisation sociale – organisation politique – clans-tribus-réseaux de relations-famille-cellule de base- matriarcat et patriarcat- initiation-modes de faire valoir-animisme-rites-fétichisme-magie-dévolution du pouvoir-gérontocratie-activités économiques (troc, agriculture sur brûlis, pêche), etc	1
CM3 : Cohérence	- enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	1
CP : formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	1,5
TOTAL		6

CONSIGNE 2 : Identifier puis analyser à travers des exemples précis, l'origine et la nature des apports extérieurs qui ont enrichi et/ ou transformé les civilisations négro-africaines (9 points)

CRITERES ASSOCIES	INDICATEURS	BAREMES
CM 1 : pertinence	<p><u>L'origine et la nature des apports sont identifiées :</u> -apports oriental (Islam) et occidental (Christianisme et colonisation, etc.) - influences politiques, économiques et culturelles</p> <p><u>Les influences sont analysées :</u> - l'avènement de nouveaux modes d'organisations politiques : théocraties musulmanes, recul du matriarcat, disparition des anciennes formations politiques précoloniales et émergence d'Etats coloniaux à partir du XIXe siècle (perte d'indépendance et de souveraineté), instabilité politique liée aux frontières artificielles, etc. - émergence de nouvelles structures de domination (commerce transsaharien, commerce atlantique, économie coloniale, expropriation ou spoliation foncière, retard économique de l'Afrique, etc.) - mutations socioculturelles (nouvelles formes de croyances, nouvelles langues et écritures, rejet des valeurs africaines authentiques, exode rural consécutif au déséquilibre entre les villes et les campagnes),</p>	5
CM 2 : utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Théocratie, structures politiques, conscience nationale, frontière artificielle, instabilité, commerce transsaharien, colonisation, circuits d'échanges, intermédiaires, dépendance, syncrétisme, urbanisation, aliénation culturelle, individualisme, école coloniale (etc).	1
CM3 : Cohérence	- enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	0,75
CP : formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	2,25
<u>TOTAL</u>		9

SUJET II – COMMENTAIRE DE TEXTE

1- CONTEXTE DE LA PRODUCTION :

Avec l'arrivée au pouvoir des communistes en 1949, la Chine devient un acteur important dans les relations internationales. Les nouveaux défis politiques et économiques imposent à « l'Empire du Milieu » des changements d'alliances.

2 - RESSOURCES :

Texte 1 : déclaration du représentant de la Chine invité au Conseil de sécurité de l'ONU

Source : Nations Unies, bulletin de l'année 1950

Texte 2 :

Source : Nikita Khrouchtchev, Souvenirs, Edition Robert Laffont, 1971 (extrait du manuel de Terminales ES/L, 2012 p.230)

Texte 3 :

Source : La Presse (Québec, Canada), 25 février 1972, P. A4

- Acquis de formation notamment au niveau des leçons 2, 3, 5, 6, du programme d'histoire de Terminale

3 - COMPETENCE EVALUEE

- Analyser un document historique à partir de ressources externes (texte) et internes (acquis de formation), en utilisant les concepts de la discipline et en respectant la chronologie.

SUJET - COMMENTAIRE DE TEXTE

GRILLE D'EVALUATION

CONSIGNE 1 : Dégager le contexte historique dans lequel s'inscrivent les faits relatés dans le texte 2 en précisant le contexte général dans les relations internationales et le contexte particulier de la Chine. Citer puis analyser dans chaque cas deux faits saillants liés à chacun des contextes (6 points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : pertinence	<u>Le contexte historique général est dégagé :</u> - Coexistence pacifique <u>Le contexte particulier de la Chine est dégagé :</u> - lancement du « Grand Bond en Avant » <u>Deux faits saillants liés à chacun des contextes sont cités :</u> - <u>Contexte Général</u> : arrivée au pouvoir de Nikita Khrouchtchev, émergence du Tiers-Monde, fissuration des blocs, équilibre de la Terre, etc. - <u>Contexte particulier de la Chine</u> : rupture sino-soviétique, difficultés économiques et sociales, volonté de puissance. <u>Deux faits saillants liés à chacun des contextes sont analysés</u> <u>Contexte général :</u> <u>Arrivée au pouvoir de Khrouchtchev</u> : Après la mort de Staline, son successeur N. Khrouchtchev mène une politique d'ouverture	3,5

	<p><u>L'équilibre de la Terreur</u> : plusieurs puissances disposent de l'Arme nucléaire. Cette nouvelle donne les contraint à dialoguer</p> <p>Contexte particulier :</p> <p>-<u>Rupture sino-soviétique</u> : l'échec du modèle soviétique en Chine et la volonté de puissance de cette dernière expliquent la fissuration du camp communiste.</p> <p><u>Difficultés économiques et sociales</u> : la Chine fait face à des défis comme l'explosion démographique, la faiblesse des productions agricole et industrielle. Ainsi, Mao abandonne le modèle soviétique et cherche une voie propre à la Chine : le Grand Bond en Avant</p>	
CM2 : Utilisation correcte des outils et concepts de la discipline	-Coexistence pacifique – Nationalisme – Accords de Pan Mun Jom-Plan quinquennal-campagne des cent fleurs-Communes populaires-Modèle de Développement économique-Grand Bond en Avant-Fissuration des blocs, etc.	0,5
CM3 : cohérence	- enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	0,5
CP : formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	1,5
TOTAL		6

CONSIGNE 2 : Analyser le rôle des Etats-Unis d'Amérique dans les conflits évoqués dans la phrase soulignée dans le texte 1(7 points)

CRITERES ASSOCIES	INDICATEURS	BAREME
CM 1 : pertinence	<p><u>Les conflits dans lesquels les Etats-Unis sont impliqués sont identifiés :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guerre de Corée - Guerre du Vietnam <p><u>Le rôle des Etats-Unis dans ces conflits est expliqué :</u></p> <p>Les Etats-Unis veulent limiter l'influence du communisme dans la région à travers :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Une intervention militaire directe en Corée sous le couvert de l'ONU - Des envois de conseillers militaires pour empêcher la réunification du Vietnam sous contrôle des communistes. -une aide militaire au gouvernement de Ngo Dinh Diem - Une intensification de la guerre vers le nord et des envois de contingents supplémentaires 	3,5
CM 2 : utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Casques bleus –38 ^e Parallèle -Roll Back –Vietminh –Vietcongs- Guerre froide –Vietnam Nord-ONU, etc.	0,75
CM3 : Cohérence	- enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	1
CP :	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures	1,75

formulation correcte	lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	
TOTAL		6

CONSIGNE 3 : Identifier puis analyser trois faits dans les textes 1 et 3, ayant marqué l'évolution des relations entre la République Populaire de Chine et les Etats-Unis d'Amérique (07 points)

CRITERES ASSOCIES	INDICATEURS	BAREME
CM 1 : pertinence	<p>Trois faits sont identifiés dans les Textes 1 et 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - tensions liées à la Guerre de Corée (Texte 1) - dégel Washington Pékin et rapprochement (Texte 3) - coopération économique et politique (Texte 3) <p>Trois faits sont analysés :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tensions liées à la Guerre de Corée : l'intervention militaire américaine dans ce conflit est perçue par la Chine comme une menace. Ce qui entraîne une riposte à travers l'envoi de milliers de volontaires chinois. -Dégel et rapprochement Washington-Pékin : dans un contexte de détente, la Chine et les Etats-Unis se rapprochent -Coopération politique et économique : pour des raisons stratégiques et politiques (affirmation du leadership chinois, volonté d'isoler l'Urss pour les Etats-Unis) et économiques (besoin de modernisation de l'appareil de production pour la Chine, accès à l'immense marché chinois pour les américains), les deux pays intensifient leur coopération. <p>Ainsi, la Chine retrouve son poste au Conseil de Sécurité en 1971, et Nixon se rend en visite officielle à Pékin en 1972.</p>	4
CM 2 : utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Dégel-Détente-Coopération économique-intervention militaire américaine-Droit de veto-Conseil de sécurité-investissements, etc	0,5
CM3 : Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	0,75
CP : formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	1,75
TOTAL		7

GEOGRAPHIE

- Dissertation : Voir sujet

1-Contexte : Dans un monde globalisé en pleine recomposition économique et géopolitique, les pôles dominants voient de plus en plus leur leadership remis en cause par de nouvelles puissances émergentes. Thème au programme (Leçons 1,5,8,10,12,14 Terminales) et thème d'actualité, analysé à l'appui des acquis présumés de formation.

2-Compétences évaluées : Au départ d'une situation économique :

-Identifier les principaux protagonistes de la mondialisation contemporaine(les pôles dominants et les nouvelles puissances émergentes) en utilisant des concepts et des outils de la discipline.

-Analyser les forces et les faiblesses respectives des deux groupes, susceptibles de remettre en cause l'ordre économique mondial en utilisant des concepts et des outils de la discipline.

3-Ressources :

- Prétexte

-Acquis de formation

4-Consignes : Voir épreuve

Indications pour la correction :

CONSIGNE D'ORDRE METHODOLOGIQUE : Production structurée, cohérente et présentée selon les normes de la dissertation. (5 points)		
CRITERES	INDICATEURS	BAREMES
CM : Respect des contraintes de la production : Pertinence et Cohérence	-Une Introduction est proposée avec une contextualisation, une Problématique et un Plan cohérent	1,5/5
	-Un développement respectant le plan proposé avec des transitions adéquates entre les différentes parties	1/5
	-La Conclusion résume le développement et répond à la question posée par le sujet annoncé dans l'introduction	1,5/5
CP : Formulation correcte	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible	1/5
TOTAL		5/5

Sujet 2 : Commentaire de documents :

Thème : l'Afrique dans le système-monde : angle mort ou nouvelle frontière ?

1- contexte : Dans un monde globalisé en pleine recomposition économique et géopolitique, l'Afrique, à travers ses atouts et ses handicaps, constitue à la fois une périphérie marginalisée et convoitée du système-monde. Thème au programme (Leçons 1 et 15, Terminales), thème d'actualité analysé avec des documents à l'appui des acquis présumés de formation.

2- Compétences évaluées : Au départ d'une situation économique, démographique et géopolitique ;

- Analyser les atouts et les handicaps de l'Afrique dans le système-monde en utilisant des outils et des concepts géographiques
- Résoudre en intégrant différentes ressources internes et externes les problèmes posés par le thème du sujet.

3- Ressources :

Document 1 : Tableau statistique des niveaux de développement humain par grandes régions du monde en 2014

Document 2 : Texte extrait de RAMSES 2016, page 90

Document 3 : Texte extrait de RAMSES 2016 page 90

4- Consignes : voir épreuves

Indications pour la correction :

Consigne 1 : A partir du document 1, représenter par un graphique pertinent, sur le même repère, l'IDH et le PIB/H des grandes régions du monde en 2014. Interpréter le graphique. (7 points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREMES
CM1 : Pertinence	- Le graphique proposé est pertinent (diagrammes à barres, à bâtons)	1/7
	- Les normes de construction sont respectées	1/7
	- L'interprétation prend en compte les inégalités entre les régions et surtout les contre-performances de l'Afrique par rapport aux autres régions du monde dans l'IDH et le PIB/H.	1/7
	- Les éléments d'explication sont pertinents par rapport au graphique (instabilité politique, pauvreté, endettement chronique, explosion démographique, pandémie...)	1/7
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Les outils et concepts de la discipline sont correctement utilisés : IDH, croissance du PIB, PIB/H, déficit commercial, angle mort, PMA...	1/7
CM3 : Cohérence	-Corrélation entre le titre, le repère, l'échelle et la légende -Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées	0,5/7
CP :	Graphique sans rature, sans surcharge, respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible sans rature.	1,5/7
TOTAL		7/7

Consigne 2 : A partir des documents 1 & 2, analyser deux points forts et deux points faibles de nature différente, de l'Afrique Subsaharienne (6points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREMES
CM1 : Pertinence	-Deux points forts de nature différente sont analysés : mutations démographiques et urbaines : ❖ Mutations démographiques ❖ Mutations urbaines	1,75/6
	-Deux points faibles de nature différente sont analysés : ❖ Faible espérance de vie ❖ Faible poids économique	1,75/6
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Explosion démographique, transition démographique, urbanisation, IDH, PIB, IDE, système-monde, etc.	0,5/6
CM3 : Cohérence	Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées	0,5/6
CP :	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible sans rature, paragraphes bien délimités.	1,5/6
TOTAL		6/6

Consigne 3 : en recoupant les différents documents, dégager des perspectives de développement de l'Afrique subsaharienne à travers deux exemples précis (7 points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREMES
CM1 : Pertinence	-Deux perspectives de développement de l'Afrique subsaharienne sont dégagées à travers deux exemples précis : ❖ Un acteur clé de la géopolitique énergétique mondial : 12% des ressources prouvées de pétrole et deuxième région exportatrice. ❖ L'Afrique comme pièce maîtresse du futur équilibre alimentaire mondial : 60% des terres arables	4/7
	Géopolitique énergétique, ressources minières, terre arable, équilibre alimentaire, déficit alimentaire etc.	0,5/7
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline		
CM3 : Cohérence	Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées	0,75/7
CP :	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible sans rature, paragraphes bien délimités.	1,75/7
TOTAL		7/7