

BACCALAUREAT 2016

HISTOIRE-GEOGRAPHIE : GRILLES DE CORRECTION

A l'attention des correcteurs :

- les présentes grilles sont proposées en vue d'harmoniser la correction pour éviter des écarts de notes préjudiciables aux candidats ; elles doivent faire l'objet d'un partage pour une appropriation par tous les correcteurs ;
- les correcteurs sont invités à respecter scrupuleusement les barèmes proposés, qui ont été établis selon les règles de l'évaluation critériée

HISTOIRE

**SUJET I – DISSERTATION** : L'histoire du Proche-Orient depuis la proclamation de l'état hébreu, est celle de la recherche d'une paix introuvable, malgré l'intervention de l'ONU

*Après avoir rappelé les circonstances dans lesquelles l'Etat hébreu a été hébreu, analyser le processus de recherche de la paix au Proche-Orient en indiquant les principaux acteurs et leur rôle respectif dans ce processus*

**1 - CONTEXTE DE LA PRODUCTION** : Depuis la proclamation de l'Etat d'Israël en 1948, le Proche-Orient est le théâtre d'un conflit complexe entre Israéliens et arabes. Malgré l'implication de nombreux acteurs dans la recherche de la paix, cette région stratégique est restée une poudrière dont le candidat est invité à décrypter les enjeux.

**2 - COMPETENCE EVALUEE**

- Analyser une situation historique en mobilisant des ressources pertinentes, selon les normes de la méthodologie de la dissertation historique

**3 - RESSOURCES :**

- Prétexte du sujet
- Acquis de formation notamment au niveau des leçons des classes de Première (leçon 13 du programme) et de Terminale (leçons 1,2,4,5 et 7 du programme d'histoire)

GRILLE D'EVALUATION

<b>CONSIGNE D'ORDRE METHODOLOGIQUE : Production structurée, cohérente et présentée selon les normes de la dissertation. (5 points)</b>		
<b>CRITERES</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>BAREMES</b>
<b>CM</b> : Respect des contraintes de la production : Pertinence et Cohérence	-Une Introduction est proposée avec une Contextualisation, une Problématique et un Plan cohérent	1,5/5
	-Un développement respectant le plan proposé avec des transitions adéquates entre les différentes parties	1/5
	-La Conclusion résume le développement et répond à la question posée par le sujet	

	annoncé dans l'introduction	1,5/5
<b>CP</b> : Formulation correcte	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible	1/5
<b>TOTAL</b>		<b>5/5</b>

**CONSIGNE 1 : rappel des circonstances dans lesquelles l'Etat hébreu a été proclamé (6,5 points)**

<b>CRITERES ASSOCIES</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>BAREMES</b>
<b>CM 1</b> : pertinence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extermination des juifs (Shoah) et découverte des camps nazis</li> <li>- Difficultés rencontrées par la puissance tutélaire (la Grande Bretagne) qui décide en 1947 de confier la gestion de la Palestine à l'ONU.</li> <li>- Plan de partage proposé par l'ONU en 1947</li> <li>- Les anglais décident de se retirer le 15 mai 1948</li> <li>- La veille, David Ben Gourion proclame l'indépendance de l'Etat d'Israël.</li> </ul>	<b>2,5</b>
<b>CM 2</b> : utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Shoah</li> <li>- plan de partage,</li> <li>- limitation de l'immigration par la Grande Bretagne</li> <li>- résolution 181 de l'ONU</li> <li>-mouvements extrémistes d'autodéfense et extrémistes juifs (Haganah, Stern, Irgoun)</li> <li>- Attentat du King David Hôtel-</li> </ul>	<b>1,5</b>
<b>CM3</b> : Cohérence	- enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	<b>0,5</b>
<b>CP</b> : formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	<b>2</b>
<b>TOTAL</b>		<b>6,5</b>

**CONSIGNE 2 : analyse du processus de recherche de la paix, à travers les principaux acteurs et leur rôle respectif dans ce processus (8,5 points)**

<b>CRITERES ASSOCIES</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>BAREMES</b>
<b>CM 1</b> : pertinence	<p>Les différents acteurs du processus de paix sont identifiés : ONU, Israéliens, Palestiniens, les autres pays arabes comme l'Egypte, la Syrie, la Jordanie, le Liban, etc.), les Etats-Unis, l'Urss puis la Russie, L'Europe occidentale</p> <p>Le rôle des différents acteurs est analysé :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ONU (vote de résolutions, envois de casques bleus dans la région, secours aux populations palestiniennes)</li> <li>-Israéliens (attitude contradictoire : participation à des négociations de paix, colonisation des territoires arabes et palestiniens</li> <li>- Palestiniens (attitude contradictoire : participation à des négociations, utilisation de la violence</li> <li>- Etats-Unis, URSS puis la Russie et pays Européens (rôle de facilitateur et parfois attitude partisane</li> <li>- Pays arabes (non reconnaissance d'Israël, participation aux négociations de paix, signatures d'accords séparés entraînant la</li> </ul>	<b>5</b>

	division du monde arabe et le blocage du processus de paix)	
<b>CM 2</b> : utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	- Résolutions (181, 194, 242, 338, etc.) - Camp David - Quartet - Territoires occupés (Gaza, Cisjordanie, Jérusalem-Est, Sinäï, Golan, etc.) - Conférence de Madrid - Différents accords (Oslo, Washington, etc.) - les guerres (des Six Jours, Kippour, du Liban) - personnalités marquantes (Anouar al Sadate, Yasser Arafat, Yitzhak Rabin, Jimmy Carter, Bill Clinton, Shimon Pérès, etc.)	<b>1</b>
<b>CM3</b> : Cohérence	- enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	<b>0,5</b>
<b>CP</b> : formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	<b>2</b>
<b>TOTAL</b>		<b>8,5</b>

## **SUJET II – COMMENTAIRE DE TEXTE**

**1- CONTEXTE DE LA PRODUCTION** : Au lendemain de la seconde guerre mondiale, le processus de décolonisation s'accélère. En 1960, de nombreux pays africains accèdent à la souveraineté internationale. Les dirigeants des nouveaux pays indépendants comptent beaucoup sur l'ONU pour parachever le mouvement d'émancipation du continent et ouvrir de nouvelles perspectives pour son développement économique et social.

### **2 -RESSOURCES** :

- Discours de Nkrumah devant l'Assemblée Générale des Nations Unies à New York, le 23 septembre 1960
- Acquis de formation des leçons de la classe de Terminale (leçons 1,4,5,9 du programme d'histoire)

### **3 - COMPETENCE EVALUEE**

-Analyser un document historique à partir de ressources externes (texte) et internes (acquis de formation), en utilisant les concepts de la discipline et en respectant la chronologie.

## **SUJET - COMMENTAIRE DE TEXTE**

## GRILLE D'EVALUATION

<b>CONSIGNE 1 : présentation de l'auteur en indiquant sa fonction, et deux évènements datés auxquels son nom est attaché dans son pays et en Afrique (6 points)</b>		
CRITERES	INDICATEURS	BAREME
<b>CM1</b> : pertinence	Présentation de Kwame Nkrumah Fonction : 1 <sup>e</sup> Président du Ghana Deux évènements datés sont indiqués : - Proclamation de l'indépendance de la Gold Coast le 6 mars 1957. - création de l'OUA en mai 1963, etc.	<b>3</b>
<b>CM2</b> : Utilisation correcte des outils et concepts de la discipline	-décolonisation - Gold Coast - intégration -UGCC et CPP -Nationalisme -panafricanisme, etc.	<b>0,5</b>
<b>CM3</b> : cohérence	- enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	<b>1</b>
<b>CP</b> : formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	<b>1,5</b>
<b>TOTAL</b>		<b>6</b>

<b>CONSIGNE 2 : dégager le contexte historique du texte, en citant, à la date du discours le nom de trois puissance coloniales encore présentes en Afrique et les territoires sous leur domination respective (6 points)</b>		
CRITERES ASSOCIES	INDICATEURS	BAREME
<b>CM 1</b> : pertinence	Le contexte historique est dégagé : - le contexte général de la décolonisation encore inachevé en Afrique - les puissances coloniales encore présentes dans le continent à la date du 23 septembre 1960 (la France en Algérie, la Grande Bretagne au Nigeria, dans les Rhodésies (futurs Zambie et Zimbabwe), en Gambie, Sierra Leone, le Portugal en Angola, au Mozambique, Guinée Bissau et Îles du Cap Vert, Sao Tomé, etc.	<b>3</b>
<b>CM 2</b> : utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	-décolonisation -Métropoles - Domination, etc.	<b>0,5</b>
<b>CM3</b> : Cohérence	- enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	<b>1</b>
<b>CP</b> : formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	<b>1,5</b>
<b>TOTAL</b>		<b>6</b>

<b>CONSIGNE 3 : présenter brièvement de l'ONU (date de création et trois objectifs), puis analyser son rôle dans la décolonisation à travers deux exemples précis (08 points)</b>		
CRITERES ASSOCIES	INDICATEURS	BAREME
<b>CM 1</b> : pertinence	L'ONU est présentée brièvement : -date de création le 25 juin 1945 -trois objectifs indiqués (maintenir la paix et la sécurité internationale,	<b>4</b>

	promouvoir le développement économique et social, promouvoir les droits de l'Homme). Le rôle de l'ONU dans la décolonisation est analysé à travers deux exemples (adoption du principe de l'autodétermination, vote d'une résolution qui condamne le colonialisme en 1963).	
<b>CM 2</b> : utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	-Charte de l'ONU -Conférences de San Francisco -Autodétermination, etc.	1
<b>CM3</b> : Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	1
<b>CP</b> : formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	2
<b>TOTAL</b>		8

## GEOGRAPHIE

### - **Dissertation : Voir sujet**

**1-Contexte** : Dans un monde globalisé en pleine recomposition économique et géopolitique, la Chine, pays émergent bouscule la hiérarchie en se positionnant au second rang des puissances économiques mondiales avec comme modèle une économie socialiste de marché aux multiples effets. Thème au programme (Leçons 11 et 12) , analysé à l'appui des acquis présumés de formation.

**2-Compétences évaluées** : Au départ d'une situation politique, économique et sociale :

-Identifier les réformes initiées en Chine depuis les années 1970 en utilisant des concepts et des outils de la discipline.

-Analyser les paradoxes du modèle de développement économique et social de ce pays en utilisant des concepts et des outils de la discipline.

- Evaluer l'impact de ces réformes sur l'évolution économique récente de la Chine.

### **3-Ressources** :

- Prétexte : la consigne

-Acquis de formation

**4-Consignes** : Voir épreuve

## **INDICATIONS POUR LA CORRECTION**

**La correction pose des critères et des indicateurs destinés à établir un barème.**

**-Le critère est un paramètre d'ordre général propre à l'ensemble des situations qui se rapportent à une consigne destinée à révéler une compétence ;**

**-L'indicateur est un paramètre spécifique qui fournit des indications sur le niveau d'atteinte du critère.**

**Choix des critères :**

<b>Critères minimaux</b>	<b>Critères de perfectionnement</b>
--------------------------	-------------------------------------

<b>CM1</b> : Pertinence	<b>Critère de Perfectionnement :</b>
<b>CM2</b> : Utilisation correcte des outils et des concepts	
<b>CM3</b> : Cohérence	

<b>CONSIGNE D'ORDRE METHODOLOGIQUE : Production structurée, cohérente et présentée selon les normes de la dissertation. (5 points)</b>		
CRITERES	INDICATEURS	BAREMES
<b>CM</b> : Respect des contraintes de la production : Pertinence et Cohérence	-Une Introduction est proposée avec une Contextualisation, une Problématique et un Plan cohérent	1,5/5
	-Un développement respectant le plan proposé avec des transitions adéquates entre les différentes parties	1/5
	-La Conclusion résume le développement et répond à la question posée par le sujet annoncé dans l'introduction	1,5/5
<b>CP</b> : Formulation correcte	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible	1/5
<b>TOTAL</b>		<b>5/5</b>

<b>Consigne 1 : Identifier les réformes initiées en Chine depuis les années 1970 (4points)</b>		
CRITERES	INDICATEURS	BAREMES
<b>CM1</b> : Pertinence	Les réformes initiées en Chine depuis les années 1970 sont identifiées : Exemples : Les « Quatre modernisations », libéralisation économique, ouverture aux capitaux étrangers, création des Zones Economiques Spéciales (ZES), politique antinataliste, ...	1,5/4
<b>CM2</b> : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	-Les outils et les concepts de la discipline ont été correctement utilisés. Exemple : économie socialiste de marché, politique de l'enfant unique, ZES, profit, transfert de technologie, délocalisation ....	1/4
<b>CM3</b> : Cohérence	Mise en relation des différents éléments et suite dans les idées	0,5/4
<b>CP</b> :	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible sans rature, paragraphes bien délimités.	1/4
<b>TOTAL</b>		<b>4/4</b>

Consigne 2 : Analyser les paradoxes du modèle de développement économique et social de la Chine (5points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREMES
<b>CM1</b> : Pertinence	Les paradoxes du modèle de développement économique et social de la Chine sont analysés : - Ouverture à l'économie de marché et immobilisme politique (exemples : adhésion au FMI et à l'OMC, IDE, Création des ZES, rôle prépondérant du PCC, ...) - La population : levier de développement et en même temps un fardeau induisant des mesures antinatalistes	2,5/5
<b>CM2</b> : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Les outils et les concepts de la discipline ont été correctement utilisés. Exemple : économie socialiste de marché, politique de l'enfant unique, ZES, profit, transfert de technologie, délocalisation, IDE....	1/5
<b>CM3</b> : Cohérence	Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées	0,5/5
<b>CP</b> :	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible sans rature, paragraphes bien délimités.	1/5
<b>TOTAL</b>		<b>5/5</b>

Consigne 3 : Evaluer l'impact de ces réformes sur l'évolution économique récente de la Chine (6points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREMES
<b>CM1</b> : Pertinence	L'impact de ces réformes sur l'évolution économique récente de la Chine est évalué : Exemples : vieillissement de la population et difficultés de prise en charge des personnes âgées, fin de la politique de l'enfant unique, deuxième puissance économique, première puissance commerciale, grande puissance industrielle, amélioration du niveau de vie de la population, mesures de résorption des disparités,...	2,5/6
<b>CM2</b> : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Les outils et les concepts de la discipline ont été correctement utilisés. Exemple : économie socialiste de marché, politique de l'enfant unique, ZES, profit, transfert de technologie, délocalisation, IDE, émergence, développement, PIB, balance commerciale, chômage....	1/6
<b>CM3</b> : Cohérence	Mise en relation des différents éléments et suite dans les idées	1/6
<b>CP</b> :	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible sans rature, paragraphes bien délimités.	1,5/6
<b>TOTAL</b>		<b>6/6</b>

## **B -Commentaire de Documents :**

**1-Contexte :** Pays ouest-africain en développement et en transition démographique, la population constitue une variable importante dans les politiques de développement économique et social. Leçon au Programme : Leçons 16 et 18

**2-Compétences évaluées :** Au départ d'une situation démographique :

- Déterminer en valeur relative la structure par âges de la population du Sénégal en utilisant les outils de la discipline
- Représenter les résultats par un graphique pertinent, interpréter le graphique en utilisant les outils et concepts de la discipline
- Relever dans le document 2 puis analyser en s'appuyant sur le document 1 les mesures visant à modifier la structure par âges de la population
- Estimer la population du Sénégal en 2025 en utilisant les outils de la discipline
- Apprécier l'impact des objectifs de la Déclaration des politiques de population sur l'évolution de la population entre 2013 et 2025

## **3 Ressources :**

- Document 1 : Indicateurs sociodémographiques du Sénégal (2013)
- Document 2 : Déclaration de politique du Sénégal
- Acquis de formation

**4-Consignes :** Voir épreuve

## **INDICATIONS POUR LA CORRECTION**

**La correction pose des critères et des indicateurs destinés à établir un barème.**

**-Le critère est un paramètre d'ordre général propre à l'ensemble des situations qui se rapportent à une consigne destinée à révéler une compétence ;**

**-L'indicateur est un paramètre spécifique qui fournit des indications sur le niveau d'atteinte du critère.**

**Choix des critères :**

<b>Critères minimaux</b>	<b>Critères de perfectionnement</b>
<b>CM1 :</b> Pertinence	<b>Critère de Perfectionnement :</b>
<b>CM2 :</b> Utilisation correcte des outils et des concepts	
<b>CM3 :</b> Cohérence	

Consigne 1 : Déterminer en valeurs relatives la structure par âges de la population du Sénégal, représenter les résultats par un graphique pertinent, puis interpréter le graphique. (6points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREMES
<b>CM1</b> : Pertinence	-La formule est correctement indiquée, les opérations sont posées, les résultats justes, les unités précisées. -Le graphique proposé est pertinent (Diagramme circulaire, semi-circulaire, diagramme à barres, à bâtons, à tiroirs d'orgue, diagramme triangulaire). Les normes de construction sont respectées - L'interprétation prend en compte l'inégale répartition des tranches d'âges. Les éléments d'explications sont pertinents par rapport au graphique. (Fécondité élevée, mortalité en baisse, faible pourcentage des personnes âgées lié à une faible espérance de vie...).	1/6  1/6  1/6
<b>CM2</b> : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Les outils et les concepts de la discipline ont été correctement utilisés. Exemple : fécondité, TAN, natalité, vieillissement, ISF, mortalité infantile, taux de dépendance démographique...	1/6
<b>CM3</b> : Cohérence	Corrélation entre le titre, le repère l'échelle et la légende, Mise en relation des différents éléments et suite dans les idées.	0,5/6
<b>CP</b> :	Graphique sans rature, sans surcharges, respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible sans rature.	1,5/6
<b>TOTAL</b>		<b>6/6</b>

Consigne 2 : Relever dans le document 2, puis analyser en s'appuyant sur le document 1 les mesures visant à modifier la structure par âges de la population (7points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREMES
<b>CM1</b> : Pertinence	-Les mesures visant à modifier la structure par âge de la population sont relevées dans le document2 : mesures sur la natalité, sur la mortalité sur l'espérance de vie. - L'analyse des mesures relevées dans le document 2 est mise en corrélation avec les données du document 1	2,5/5
<b>CM2</b> : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	-Les outils et les concepts de la discipline ont été correctement utilisés. Exemple : fécondité, TAN, natalité, vieillissement, ISF, mortalité infantile, taux de dépendance démographique, structure par âge...	1/5
<b>CM3</b> : Cohérence	Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées	0,5/5
<b>CP</b> :	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible sans rature, paragraphes bien délimités.	1/5
<b>TOTAL</b>		<b>5/5</b>

Consigne 3 : Estimer la population du Sénégal en 2025, puis apprécier l'impact des objectifs de la Déclaration de politique de population (Document 2) sur l'évolution de la population entre 2013 et 2025. (7points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREMES
<b>CM1</b> : Pertinence	-La formule est correctement indiquée ; $P_n = P_o (1 + TAN)^n$ les opérations sont posées, le résultat est juste (autour de 19237770 habitants). -L'impact des objectifs de la Déclaration de politique de Population sur l'évolution de la population entre 2013 et 2025 est appréciée (exemple : constat : c'est le faible impact des mesures de la Déclaration de politique de Population sur l'évolution entre 2013 et 2025. En 12 ans, la population va augmenter d'un peu plus de 42 %. Un impact faible des méthodes de contraception sur la fécondité et sur le rythme de la croissance démographique)	3/7
<b>CM2</b> : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	-Les outils et les concepts de la discipline ont été correctement utilisés. Exemple : fécondité, TAN, natalité, vieillissement, ISF, mortalité infantile, taux de dépendance démographique, structure par âge...	1,25/7
<b>CM3</b> : Cohérence	Mise en relation des différents éléments et suite dans les idées	1/7
<b>CP</b> :	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible sans rature, paragraphes bien délimités.	1,75/7
<b>TOTAL</b>		<b>7/7</b>