

LANGUE VIVANTE IEpreuve du 1^{er} groupePORTUGAISMADEIRA DEPOIS DO TEMPORAL

1 No dia vinte de Fevereiro, a meio da manhã, depois de uma noite chuvosa a população
2 foi surpreendida por fortes correntes de lama que inundaram o Funchal, arrastando pedras de
3 grandes dimensões e entulhos que causaram desordem na capital madeirense. Esta situação
4 estendeu-se a outras localidades da ilha, sobretudo na zona oeste nos distritos da Ribeira
5 Brava e Ponta do Sol. As fortes torrentes arrastaram tudo o que encontraram pelo caminho,
6 pessoas, carros, casas estradas, pontes, postos de comunicação, e de electricidade e terrenos
7 agrícolas, deixando um vasto rasto de destruição.

8 O Funchal ficou intransitável, as redes de comunicação ficaram paralisadas e a via
9 rápida que liga as extremidades da ilha foi encerrada. Começaram a surgir as notícias e
10 imagens que davam conta que a Madeira estava a sofrer uma grande catástrofe natural e o
11 clima de desespero para contactar os parentes e amigos através dos telemóveis que não
12 funcionavam, instalou-se.

13 Derrocadas, populações isoladas, desabamento de casas, viaturas e pessoas
14 arrastadas pelas enxurradas, parques de estacionamento inundados, centenas de desalojados
15 colocados em centros de acolhimento foram informações que passam a ocupar os noticiários.

16 Numa demonstração de solidariedade para com os madeirenses, nesse dia o primeiro
17 ministro José Sócrates deslocou-se a Madeira para observar os estragos e anunciar as
18 primeiras medidas de apoio (...) Garantiu total solidariedade do Estado à região ao presidente
19 do governo madeirense, Alberto João Jardim. Seguiram-se as visitas do presidente da
20 República Cavaco Silva, de vários ministros, do comissário europeu para o Desenvolvimento
21 Regional e do presidente da Comissão Europeia Durão Barroso.

22 Depois do primeiro impacto, a reconstrução passou a ser palavra de ordem, uma tarefa
23 que envolveu toda a comunidade para restabelecer a normalidade, incluindo o Exército que
24 transportou para Madeira uma ponte para acabar com o isolamento da Faja da Ribeira, na
25 Ribeira Brava (...) três dias depois, alguns comerciantes reabriram os seus negócios e
26 medidas de apoio começaram a ser anunciadas.

Mundo Português

26 de Março de 2010, pág 8.

VOCABULÁRIO**Entulho** : gravats ; ordures**Enxurradas**: torrents d'eau boueuse**Desabamento** : éboulement de terrain**QUESTÕES****I. COMPREENSÃO****(8 Valores)****A)- Leia o texto com atenção e responda às perguntas seguintes :****(4 valores)**

1) O que é que surpreendeu os madeirenses ?

(1 valor)

2) Indique elementos do texto que mostram a intensidade do desastre na ilha de Madeira.

(1,5 valores)

3) Diga em três (3) linhas como é que se manifestou a solidariedade para com o povo de Madeira.

(1,5 valores)

LANGUE VIVANTE I

Epreuve du 1er groupe

B)- Responda por Verdadeiro ou Falso (V/F) e justifique a sua resposta. (2 valores)

- 1) A telecomunicação interrompida foi restabelecida logo depois das chuvas. (V/F) (1 valor)
- 2) Os madeirenses como o Estado empenharam-se na reconstrução da ilha. (V/F) (1 valor)

C) Faça corresponder os elementos da coluna A com os da coluna B segundo a ideia do texto (2 valores)

Coluna A	Coluna B
1- A intempérie foi incrívelA- porque os esforços de comunicação deram nenhum resultado.
2- Os noticiários foram espantososB- porque o impacto da tempestade está presente na ilha.
3- O sentimento de impotência invadiu os portuguesesC- porque manifestaram solidariedade na reconstrução do país
4- A ilha viveu piores momentos da sua históriaD- porque originou muitos infortunados entre os insulares.
E- porque a ilha renasce de novo.
F- porque se dê conta da desordem instalada.
G- porque foi devastada por uma tempestade.

II. COMPETÊNCIA LINGUÍSTICA (6 Valores)

a) Passe as frases seguintes para a voz passiva ou activa: (1,5 valores)

- 1) As torrentes de água mataram muitas pessoas. (0,5 valor)
- 2) Vão construir a região estragada de novo. (0,5 valor)
- 3) Os estragos da tempestade são observados pelo primeiro ministro. (0,5 valor)

b) Reescreva as frases substituindo as expressões sublinhadas pelo advérbio que convém, sem lhes modificar o sentido. (1,5 valores)

- 1) A tempestade surgiu de maneira impetuosa na ilha (0,5 valor)
- 2) As famílias contactaram com desespero os parentes da zona estragada. (0,5 valor)
- 3) A reflorestação da ilha será feita conforme às disposições tomadas pelo governo. (0,5 valor)

c) Complete as frases com o verbo no tempo adequado: (2 valores)

- 1) É claro que o Comissário europeu (dar) apoio à comunidade para a reconstrução. (0,5 valor)
- 2) É bom o primeiro ministro e o governo da região (reconstruir) a ilha. (0,5 valor)
- 3) Seria bom que todos os componentes (empenhar-se) na normalização da ilha. (0,5 valor)
- 4) Quando a ilha (acabar) o trabalho, Funchal esquecerá as marcas do temporal. (0,5 valor)

d) Estabeleça o comparativo de igualdade ou de superioridade entre os dois elementos: (1 valor)

- 1) As inundações são / perigosas / os incêndios. (igualdade) (0,5 valor)
- 2) Depois da reconstrução, a ilha será / bonita / a primeira vez. (superioridade) (0,5 valor)

III. EXPRESSÃO ESCRITA Trate um assunto à escolha (6 Valores)

Assunto 1

Os encontros internacionais multiplicam-se para encontrar soluções adequadas sobre o aquecimento climático.

Diga qual é a contribuição dos homens no desequilíbrio do nosso planeta ?

Assunto 2 :

Que soluções você propõe para preservar o meio ambiente

CORREÇÃO**I- COMPREENSÃO DO TEXTO****A / Leia o texto com atenção e responda às perguntas seguintes :**

- 1) As marcas da intensidade do desastre na ilha :
- as linhas de comunicação foram destruídas,
 - os caminhos foram impraticáveis,
 - as perdas humanas e materiais foram consideráveis,
 - houve muitos feridos e desalojados.
- 2) A solidariedade do governo português manifestou-se pela visita do primeiro ministro que prometeu apoio à região, a do presidente da República e de vários ministros.
- A nível europeu, manifestou-se pela visita do comissário europeu para o Desenvolvimento Regional e do presidente da Comissão Europeia.

B/ Responda por verdadeiro ou falso (V/F) e justifique a sua resposta :

- 1) A telecomunicação interrompida foi restabelecida logo depois das chuvas :
- F** porque o clima de desespero para contactar os parentes e amigos instalou-se porque os telemóveis não funcionavam.
- 2) Os madeirenses como o Estado dedicaram-se na reconstrução da ilha.
- V** porque a reconstrução passou a ser palavra de ordem, uma tarefa que envolveu toda a comunidade para restabelecer a normalidade

C Faça corresponder os elementos da coluna A com os da coluna B segundo a ideia do texto:

A	B
1..A intempérie foi incrível	a- porque os esforços da comunicação deram nenhum resultado.
2. Os noticiários foram espantosos	b- porque o impacto da tempestade ainda está presente na ilha.
3. O sentimento de impotência invadiu os portugueses	3.c- porque manifestaram solidariedade na reconstrução do país.
4. A ilha viveu piores momentos da sua história	1.d- porque originou muitos infortunados entre os insulares.
	e- porque a ilha renasce de novo.
	2.f- porque se dê conta da desordem instalada
Exemplo :	4.g- porque foi devastada por uma tempestade

II- COMPETÊNCIA LINGUÍSTICA**a) Passe as frases seguintes na voz passiva ou activa :**

- 1) Muitas pessoas foram mortas pelas torrentes de água.
- 2) A Região estragada vai ser construída de novo.
- 3) O primeiro ministro observou os estragos da tempestade.

b) Reescrever as frases substituindo as expressões sublinhadas pelo advérbio que convém, sem lhes modificar o sentido:

- 1) A tempestade surgiu impetuosamente na ilha
- 2) As famílias contactaram desesperadamente os parentes da zona estragada.
- 3) A reflorestação da ilha será feita conformemente às disposições tomadas pelo governo.

c) Complete as frases com o verbo no tempo adequado :

- 1) É claro que o Comissário europeu dá apoio à comunidade para a reconstrução.
- 2) É bom o primeiro ministro e o governo reconstruirem a região estragada.
- 3) Seria bom que todos os componentes se empenhassem na normalização da região.
- 4) Quando a ilha acabar o trabalho, o Funchal esquecerá as marcas do temporal.

d) Estabeleça o comparativo de igualdade ou de superioridade entre os dois elementos :

- 1) As inundações são tão perigosas como os incêndios.
- 2) Depois da reconstrução a ilha será mais bonita do que a primeira vez.