



E S P A G N O L

TEXTE: Generación Nini

"No quiero que sean como yo", dice.

Miriam tiene 24 años y vive en Argentina. Ella tiene algo en común con otros 20 millones de jóvenes en América Latina: son "ninis", es decir que "NI estudian NI trabajan", un fenómeno que afecta una de cada cinco personas de entre 15 y 24 años en la región (...)."

La generación Nini carece de estímulos y proyectos de vida. Ahí está el primer origen del problema. "Situaciones como el aumento del embarazo adolescente, la necesidad económica de salir a trabajar o el tener que abandonar la escuela a edad temprana para quedarse en sus casas y cuidar a sus hermanos. Otra es que, al no contar con herramientas adecuadas para que los chicos se queden, la escuela los "expulsa", dijo Miguel Sedoff, abogado especializado en educación y políticas públicas educativas.

Según el estudio, casi el 60 % de los Ninis proviene de hogares pobres. En la región, los mayores factores de riesgo para pertenecer a la categoría son el matrimonio precoz y el embarazo adolescente. Las mujeres representan dos tercios (...).

El camino más común para convertirse en un Nini es renunciar a la escuela para empezar a trabajar, luego el desempleo y la falta de posibilidad de encontrar un empleo formal por falta de formación.

"Los Ninis son de clase media acomodada. Jóvenes que disfrutaban de una adolescencia prolongada evadiendo responsabilidades. La otra parte sí son chicos de sectores vulnerables. Al no tener estudios sólo consiguen trabajos de baja calidad. Están excluidos del acceso a trabajos mejores y siempre van a quedar en un círculo de subsistencia. Ahí es donde el Estado debe aplicar una política de convencimiento para impulsar el estudio como un medio para el progreso personal", explicó Sedoff, quien dirige un programa educativo en 10 escuelas de la provincia de Misiones (Argentina).

El estudio del Banco Mundial indica que a medida que aumentan los Ninis, bajan los ingresos. "Para ayudar a los jóvenes excluidos el Estado debe ocuparse de que entiendan que ellos también son parte de la sociedad. Eso debe ir acompañado de otra política que haga que los jóvenes entiendan que el estudio y el esfuerzo tienen una consecuencia positiva a futuro. Mientras se mantenga la distorsión de ingresos, esa posibilidad seguirá estando comprometida", concluyó el especialista.

Sacado de internet (informe del Banco Mundial): mundo.sputniknews.com

EJERCICIOS

I) COMPRENSIÓN DEL TEXTO

(08 puntos)

1) Di lo esencial del texto en unas líneas.

(3 puntos)

2) Busca en el texto: **(2 puntos)**

- a) El sinónimo de: - Falta de / - El paro
- b) Lo contrario de: - Acoge / - Disminuyen

3) Di si es verdadero o falso y justifica tu respuesta.

(3 puntos)

- a) Miriam no está en paro como muchos jóvenes de América Latina.
- b) Dos de las causas más importantes de desempleo juvenil son la necesidad económica y el abandono escolar.
- c) Los Estados deberían sensibilizar a los jóvenes sobre la importancia de los estudios.

II) COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

(06 puntos)

1) Expresa la obligación con el subjuntivo.

(1 punto)

- Eso debe ir acompañado de otra política.

2) Pasa al estilo indirecto la frase siguiente.

(1.5 punto)

- "No quiero que sean como yo", dijo Miriam.

3) Pon en pasado la frase siguiente.

(1.5 punto)

- Otra es que, al no contar con herramientas adecuadas para que los chicos se queden, la escuela los expulsa.

4) Pon en la voz pasiva.

(1 punto)

- El Estado debe aplicar una política de convencimiento para impulsar el estudio.

5) Pasa al irreal del presente.

(1 punto)

- Si el estado mantiene la distorsión de ingresos, esa posibilidad seguirá estando comprometida.

III) EXPRESIÓN PERSONAL

(06 puntos)

- Elige un tema y trátalo en unas quince líneas.

TEMA 1: "El camino más común para convertirse en un Nini es renunciar a la escuela". ¿Qué te sugiere esta afirmación?

TEMA 2: Con la dificultad que tienen los jóvenes para encontrar trabajo hoy día, ¿te parece todavía útil seguir estudiando?