

**LANGUE VIVANTE I****PORTUGAIS****Ler o texto seguinte com atenção**

Atualmente, a violência e as violações dos direitos humanos no Brasil, sobretudo as que ameaçam a vida e a integridade física do indivíduo, figuram entre as grandes preocupações das populações que vivem nas grandes cidades.

Nesse grave contexto, a violência escolar tem se expressado de muitas maneiras, incorporando-se à rotina das instituições de ensino e assumindo proporções preocupantes.

Os **números alarmantes** mostram que toda essa preocupação é justa : de acordo com o Diagnóstico Participativo das Violências nas Escolas, feito pela Faculdade Latino-Americana de Ciências Sociais em parceria com o Ministério da Educação, 69,7 % dos jovens afirmam terem visto algum tipo de agressão dentro da escola.

Outro dado digno de atenção foi um levantamento feito pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (Inep) em 2015 acerca do convívio entre educadores e alunos. De acordo com os resultados da pesquisa, 50% dos professores haviam **presenciado** algum tipo de agressão verbal ou física por parte de alunos contra profissionais da escola. Quase 30 mil declaram terem sofrido ameaças de estudantes.

Mas quando apontamos as relações entre a violência e a Educação, os estudos ~~comumente partem de diferentes perspectivas teóricas que, conseqüentemente,~~ acabam definindo este fenômeno de modos distintos.

Na sua maioria, fazem análises dessas questões sob uma perspectiva social ou psicológica, entendendo a causa da violência como o resultado do seu próprio **entorno** ou da vulnerabilidade de certos jovens.

Na busca por entender causas e conseqüências desta situação, possíveis questões específicas sobre o tema são frequentemente trazidas, por exemplo :

- Os diferentes tipos de violência (física, verbal, simbólica) e suas manifestações ;
- A perda da função socializadora da instituição escolar (os valores da cultura e a ausência de legitimidade do professor) ;
- As relações entre a violência e a formação dos professores ;
- As características das escolas que apresentam os maiores índices de casos ;
- As relações entre a violência e o desempenho dos alunos ;
- As relações com o contexto familiar dos alunos

Existe uma necessidade urgente de buscar alternativas de ação dentro das escolas. Assim como acontece com nossa sociedade, a escola não está **imune** à violência social e acaba sendo um espelho dessa realidade.

<https://barcelonasuperficies.com.br> (texto adaptado).

LANGUE VIVANTE I

I/ COMPREENSÃO DO TEXTO (8 valores)

A- Marca com uma cruz (x) a resposta correta entre a,b e c . (2 valores)

1) Os números alarmantes quer dizer : a- a violência está muito combatiada na escola b- a violência ganha mais terreno na escola c- há cada vez menos violência na escola	3) entorno tem o sentido de : a- educação b- escola c- habitação
2) presenciado é equivalente a : a- assistido b- julgado c- estudado	4) A escola não está imune à violência significa : a- a escola é exposta a violência b- a escola é protegida contra a violência c- a escola é isolada da violência

B- Faz a correspondência entre os elementos da coluna A e os da B com base no texto. Completa a tabela abaixo. (3 valores)

A	B
1- A violência e as violações dos direitos humanos	a) atingiu um número incrível por parte dos alunos e dos atores
2-Segundo os estudos, a violência escolar	b) soluções já foram encontradas
3-As causas e as consequência são múltiplas mas	c) preocupam muito os brasileiros.
	d) a escola está ainda sujeita à violência

1	2	3

C- Responde às seguintes perguntas, sem copiar o texto. (2valores)

- 1) Quem são as principais vítimas da violência escolar?
- 2) Que tipos de violências sofrem as vítimas ?

D- Escolhe o melhor título para o texto entre a,b e c. (1 valor)

- a)Escolas brasileiras afetadas pelas drogas
- b)Violência preocupa a comunidade educativa no Brasil
- c)No Brasil : professores e alunos lutam contra a violência

LANGUE VIVANTE I

II/ COMPETÊNCIA LINGUÍSTICA (6 valores)

A-Preenche os espaços vazios com as palavras seguintes. : estimulem – escolaridade - oportunidade - afetam. (2 valores)

Além de pensar criticamente, o jovem também deve ter ade intervir sobre as manifestações que oAí é que entra um segundo aspeto que precisa ser desenvolvido em todas as etapas da : a criação de dispositivos de mediação de conflitos ou de ações que o protagonismo estudantil, a fim de ensinar como gerenciar as diversas situações de forma democrática e justa.

B-Substitui o sublinhado pelo pronome correspondente e faz as alterações necessárias. (1valor)

1)Os gestores dispõem o maior recurso para combater a violência. (0,5valor)

2)A problematização do assunto esclarecerá as consequências deste fenómeno. (0,5valor)

C-) Reescreve as frases seguintes começando-as como indicado. (3 valores)

1) Embora os números alarmantes mostrem toda a preocupação das populações, a violência aumenta cada vez mais.

A violência aumenta cada vez mais apesar de os números alarmantes(0,5 valor)

2)Os pais intervêm sobre a violência na escola.

Era necessário que os pais(0,5 valor)

3) Violentaram muitos professores em muitas escolas.

Muitos professores (0,5 valor)

4) Ontem os resultados previstos mostraram que crianças expostas a ambientes violentos apresentam um desempenho escolar abaixo da média.

O coordenador disse que (1,5valores)

III/EXPRESSÃO ESCRITA (6 valores)

Escolhe e trata um dos dois temas abaixo indicados. O teu texto deve ter entre 120 e 150 palavras.

Tema 1 : Hoje em dia as relações entre alunos e professores degradam-se muito. O que é que está na origem desta mudança ?

Tema 2 : A violência torna-se cada vez mais frequente na nossa sociedade. Analisa este fenómeno.