

OFFICE DU BACCALAUREAT

BACCALAUREAT Juillet 2021, SECOND TOUR

HISTOIRE-GEOGRAPHIE :

GRILLES DE CORRECTION

- Les présentes grilles sont proposées en vue d'harmoniser la correction pour éviter des écarts de notes préjudiciables aux candidats ; elles doivent faire l'objet d'un partage pour une appropriation par tous les correcteurs ;

- Les correcteurs sont invités à respecter scrupuleusement les barèmes proposés, qui ont été établis selon les règles de l'évaluation critériée.

1 - CONTEXTE DE LA PRODUCTION :

La création de l'Etat d'Israël est le résultat d'un long processus qui s'est accéléré après la Seconde Guerre mondiale. Sa proclamation en 1948, débouche sur de nombreux conflits entre l'Etat hébreu et les pays arabes. Le contrôle de la ville de Jérusalem est un des enjeux majeurs de ces conflits.

2 - RESSOURCES :

-Document 1:

-Document 2 :

- Acquis de formation

3 - COMPETENCE EVALUEE

Analyser des faits historiques à partir de ressources externes (documents) et internes (acquis de formation), en utilisant les concepts de la discipline et en respectant la démarche méthodologique et la chronologie.

SUJET - COMMENTAIRE DE TEXTE

GRILLE D'EVALUATION

CONSIGNE 1 : Présenter le contexte historique des faits relatés dans les documents en expliquant deux faits historiques datés à la base de la création d'Israël (10 points)		
CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : Pertinence	<i>Le contexte historique des faits relatés dans les documents est présenté en expliquant deux faits historiques datés à la base de la création d'Israël :</i> <i>Deux faits à expliquer au choix</i> <ul style="list-style-type: none">- La naissance du sionisme lors du congrès de Bâle du 29 au 31 août 1897 ;- La déclaration Balfour du 2 novembre 1917 ;- La Shoah entre 1933 et 1945 ;- L'attentat du King David Hôtel du 22 juillet 1946 ; un des facteurs du retrait de la Grande Bretagne,	6/10

	<ul style="list-style-type: none"> - Le plan de partage de l'ONU à travers la résolution 181 du 29 novembre 1947 ; - La proclamation de l'Etat d'Israël du 14 mai 1948 par David Ben Gourion ; etc 	
CM2 : Utilisation correcte des outils et concepts de la discipline	Les outils et concepts disciplinaires sont correctement utilisés : Congrès de Bâle, sionisme, foyer national juif, Shoah, King David Hôtel, affaire Exodus, etc.	1/10
CM3 : Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	1/10
CP : Formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	2/10
TOTAL		10/10

CONSIGNE 2 : Expliquer la place de la ville de Jérusalem dans le processus de règlement du conflit Israélo-arabes. (10 points)		
CRITERES ASSOCIES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : Pertinence	<p>La place de la ville de Jérusalem dans le processus de règlement du conflit Israélo-arabes est expliquée.</p> <p>-La ville de Jérusalem occupe une place centrale dans le conflit Israélo-arabes. Ville trois fois sainte (abrite des lieux saints des trois religions révélées), elle est très convoitée.</p> <p>-Elle est au cœur du le processus de règlement du conflit.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confiée à l'ONU par la résolution 181 du 29 novembre 1947 ; • Son statut évolue avec l'annexion de sa partie Ouest par Israël à l'issue de la guerre d'indépendance de 1948-1949 ; • Jérusalem Est est occupé par l'Etat hébreu en 1967 ; • Israël la considère comme sa capitale éternelle alors que la feuille de route du Quartet prévoit Jérusalem Est comme la capitale d'un futur Etat palestinien ; • La Déclaration de Donald Trump du 06 décembre 2017 reconnaissant Jérusalem comme la capitale d'Israël • Le 14 mai 2018 Donald Trump transfère l'Ambassade des Etats-Unis à Jérusalem et en réaction l'Autorité palestinienne ne reconnaît plus les Etats –Unis comme médiateur dans le conflit • Les enjeux culturels et politiques font de Jérusalem un facteur de blocage du processus de Paix. 	6/10
CM2 : Utilisation correcte des outils et des	Les outils et concepts disciplinaires sont correctement utilisés : Résolutions 181, 250, 251, et 252, Plan de partage, ville trois fois sainte, mur des lamentations, Eglise du Saint Sépulcre, Mosquée d'Alqsa etc.	1/10

concepts de la discipline		
CM3 : Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés.	1/10
CP : Formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	2/10
TOTAL		10/10

Sujet 2 : Commentaire de documents :

1- contexte de la production:

Le reclassement entre les différents espaces mondiaux met en compétition les puissances établies et les puissances émergentes. Cependant, dans le cadre de cette reconfiguration le continent africain longtemps marginalisé suscite de plus en plus un regain d'intérêt et attire de multiples convoitises. Thème au programme (Leçons Terminales), thème d'actualité analysé avec des documents à l'appui des acquis présumés de formation.

2- Compétences évaluées :

Au départ d'une situation économique et géopolitique ;

Evaluer le poids relatif de l'Afrique dans l'économie mondiale et ses perspectives au regard de ses nombreuses opportunités en utilisant des outils et des concepts géographiques.

3- Ressources :

Thème : L'Afrique entre marginalisation et convoitise

Document 1 : Part des régions dans le PIB mondial en pourcentage (%) et total en milliards de dollars

Document 2 : Texte : L'Afrique subsaharienne, objet de convoitises.

Acquis de formation

4- Consignes : voir épreuve

Indications pour la correction :

Consigne 1 : A partir du document 1, représenter graphiquement la part des différentes régions dans le PIB mondial. Interpréter le graphique réalisé. (10 points)		
CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : Pertinence	<ul style="list-style-type: none"> - Le graphique proposé est pertinent (diagrammes à secteurs : circulaires ou semi-circulaires, diagrammes à barres, à bâtons) - Les normes de construction sont respectées - L'interprétation s'appuie notamment sur le poids économique de chaque région - Les éléments d'explication sont pertinents par rapport au thème : Marginalisation très importante de l'Afrique, « angle mort » de la mondialisation consécutivement à ses nombreux problèmes : ressources sous-exploitées, secteurs économiques peu performants, mauvaises politiques sociales, mal gouvernance... face aux puissances établies et aux espaces émergents. 	<p style="text-align: center;">2,5/10</p> <p style="text-align: center;">2,5/10</p>

CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Les outils et concepts de la discipline sont correctement utilisés : mondialisation, triade, périphérie, croissance du PIB, IDH, dynamisme économique, marginalisation, « angle mort », etc.	1 /10
CM3 : Cohérence	-Congruence entre le titre, le graphique, l'échelle et la légende. -Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées	1,5/10
CP :	Graphique sans rature, sans surcharge, respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible sans rature.	2,5/10
TOTAL		10/10

Consigne 2 : Identifier les éléments de convoitise de l'Afrique subsaharienne évoqués dans le document 2. Choisir puis analyser un élément identifié. (10points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : Pertinence	<p>Les éléments de convoitise de l'Afrique subsaharienne évoqués dans le document 2 sont identifiés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Débouchés commerciaux, notamment pour certains pays émergents. - Importance des ressources minières et énergétiques - Enjeux géopolitiques et géostratégiques avec l'élargissement des partenariats aux pays africains. <p>Un élément identifié est analysé : Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Afrique regorge de près de 80% des métaux rares, 40% des réserves d'hydrocarbures, un potentiel hydro-électrique très important, le tiers des réserves de phosphate ... Autant donc de richesses en ressources minières et énergétiques qui suscitent la convoitise des grandes puissances. - La recomposition politique depuis la fin de la guerre froide met en compétition au plan géopolitique des puissances qui cherchent à conserver ou à élargir leur leadership : Etats-Unis, UE, Chine, Russie, Inde ... Les enjeux sont à la fois politiques et économiques 	5/10
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Les outils et concepts de la discipline sont correctement utilisés : PIB, émergence, compétition, concurrence, ré endettement, « Nouvelle route de la soie », globalisation, dépendance, partenariat, etc.	1/10
CM3 : Cohérence	Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées	1,5/10
CP :	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible sans rature, paragraphes bien délimités.	2,5/10
TOTAL		10/10