



LANGUE VIVANTE LV II

Epreuve du 2^{eme} groupe

ALLEMAND

Umweltschutzbildung in Joal Fadhiouth

Paul lebt im Westen Senegals, in der Küstenstadt Joal Fadhiouth. Die meisten Menschen dort leben vom Fischfang. Die Fischer und die Bauernfamilien kämpfen ums Überleben. Die Stadt und ihre Einwohner sind doch **bedroht**. „Die Einwohner in meinem Dorf werfen alles, was sie nicht brauchen, einfach ins Meer. Und bei **Ebbe** bleibt der Müll am **Ufer** zurück, verschmutzt den Boden, und immer mehr Fische sterben“, erzählt der dreizehnjährige Paul aus Senegal. Mit seinen Kameraden hat er den Plastikmüll für das Recycling gesammelt.

Doch Paul weiß, man muss noch viel gegen Umweltverschmutzung tun. Vor allem muss man ein **Bewusstsein** für Umwelt-und Klimaschutz haben. Die Umweltverschmutzung schadet der Gesundheit von den Menschen. Es gibt viele Gründe: die Regenzeiten sind nicht immer gut und die Wälder werden **abgeholzt**. Trotz dieser alarmierenden Situation haben die Einwohner kein Bewusstsein für die Umwelt. So beginnt Paul, seine Schulkameraden zum Thema „Umwelt“ zu sensibilisieren.

Mit dem Umweltclub der Schule sammeln die Mädchen und die Jungen nicht nur den Müll rund um die Schule auf, sondern sie fahren auch zu den abgeholzten Wäldern und pflanzen neue Bäume. Gemeinsam arbeiten sie im Schulgarten und lernen vieles. So entwickeln die Schüler und Schülerinnen ein Umweltbewusstsein. „In meinem Dorf haben wir **Mülleimer** für Restmüll und Säcke für Plastik an die Familien verteilt. So können wir den Müll trennen“, erzählt Paul begeistert.

www.Sternsinger.deSenegal Umweltbildung/ Kindermissionswerk.

Vocabulaire: bedrohen (er bedroht, hat bedroht): menacer; die Ebbe (n): la marée; das Ufer

(-): la rive; das Bewusstsein (e): la conscience; abholzen (er holzt ab, hat abgeholzt):

déboiser, couper du bois; der Mülleimer (-): le seau à ordures, la poubelle

I. COMPREHENSION DU TEXTE (8 points)

1.1 Cocher a ou b pour donner l'idée générale du texte (3 points)

- Im Text geht es um.....
 - a. eine Schulinitiative.
 - b. eine Nationalinitiative.
- Mit dieser Initiative will man die Natur
 - a. bedrohen.
 - b. schützen.

LANGUE VIVANTE II

Epreuve du 2^{eme} groupe

1.2 Associer les affirmations de la liste A à celles de la liste B pour avoir des idées du texte. Reproduire après le résultat dans le tableau en dessous. (5 points)

Liste A	Liste B
1. Die Einwohner von Joal sind	a. ein Eimer für jede Müllsorte.
2. Die Leute in Joal haben Probleme,	b. Materialien für die Mülltrennung zu verteilen.
3. Der Umweltclub hilft	c. am meisten Fischer
4. Die Hilfe besteht darin,	d. den Dorfbewohnern beim Umweltschutz.
5. Mülltrennung bedeutet	e. weil sie unfreundlich mit der Natur sind.

1.	2.	3.	4.	5.

II. COMPETENCES LINGUISTIQUES (6 points)

2.1 Compléter les phrases suivantes avec les mots dans la caisse. Attention, il y a un mot de trop. (2 points)

weil -	deshalb	-	dass	-	wenn	-	denn
--------	---------	---	------	---	------	---	------

Heutzutage ist die Umwelt sehr schmutzig, ----- die Leute sie nicht schützen. ----- recyceln wir Plastiktüten. Wir sensibilisieren auch die Dorfbewohner, ----- alle müssen mitmachen. Wir sind sicher, ----- unsere Aktion erfolgreich sein wird.

2.2 Choisir les formes correctes du passé composé pour compléter les phrases suivantes (2 points)

Im Rahmen des Umweltschutzes (werden – haben – sind) wir mit den Dorfbewohnern (diskutiert–diskutierte– diskutieren).

Dann (sind – haben – werden) wir in die Nachbardörfer (fahren- fuhr- gefahren).

2.3 Mettre la terminaison qui convient. (2 points)

D----- engagiert----- Schüler helfen d----- unbewusst----- Bevölkerung.

III. EXPRESSION PERSONNELLE. (6 points)

Traiter en environ 150 mots le sujet de votre choix.

3.1 In Senegal wird die Umwelt immer schmutziger. Warum? Wie ist die Situation bei dir? Was macht man für den Umweltschutz? Gib konkrete Beispiele!

3.2 Du hast einmal an einer bürgerlichen Aktion (action citoyenne) für deine Stadt, dein Viertel oder deine Schule teilgenommen. Wann war das? Was habt ihr konkret gemacht? Habt ihr Hilfe bekommen? Welche Resultate habt ihr dann gehabt? Erzähle, bitte!

CORRIGE

1. COMPREHENSION DU TEXTE (8 Points)

1.1 Cocher a ou b pour donner l'idée générale du texte (3 points)

- Im Text geht es um **a. eine Schulinitiative.**
- Mit dieser Initiative will man die Natur **b. schützen.**

1.2 Associer les affirmations de la liste A à celles de la liste B pour avoir des idées du texte. Reproduire après le résultat dans le tableau en dessous. (5 points)

1.	2.	3.	4.	5.
c	e	d	b	a

2. COMPETENCES LINGUISTIQUES (6 Points)

2.1 Compléter les phrases suivantes avec les mots dans la caisse. Attention, il y a un mot de trop. (2 points)

weil - deshalb - dass - wenn - denn

Heutzutage ist die Umwelt sehr schmutzig, **weil** die Leute sie nicht schützen. **Deshalb** recyceln wir Plastiktüten. Wir sensibilisieren auch die Dorfbewohner, **denn** alle müssen mitmachen. Wir sind sicher, **dass** unsere Aktion erfolgreich sein wird.

2.2 Choisir les formes correctes du passé composé pour compléter les phrases suivantes (2 points)

Im Rahmen des Umweltschutzes **haben** wir mit den Dorfbewohnern **diskutiert**.
Dann **sind** wir in die Nachbardörfer **gefahren**.

2.3 Mettre la terminaison qui convient. (2 points)

Die engagierten Schüler helfen **der** unbewussten Bevölkerung.

3. EXPRESSION PERSONNELLE. (6 Points)

Traiter en environ 150 mots le sujet de votre choix.

3.1 In Senegal wird die Umwelt immer schmutziger. Warum? Wie ist die Situation bei dir? Was macht man für den Umweltschutz? Gib konkrete Beispiele!

3.2 Du hast einmal an einer bürgerlichen Aktion (action citoyenne) für deine Stadt, dein Viertel oder deine Schule teilgenommen. Wann war das? Was habt ihr konkret gemacht? Habt ihr Hilfe bekommen? Welche Resultate habt ihr dann gehabt? Erzähle, bitte!