

A l'attention des correcteurs :

Les présentes grilles sont proposées en vue d'harmoniser la correction pour éviter des écarts de notes préjudiciables aux candidats ; elles doivent faire l'objet d'un partage pour une appropriation par tous les correcteurs.

Les correcteurs sont invités à respecter scrupuleusement les barèmes proposés, qui ont été établis selon les règles de l'évaluation critériée.

A- HISTOIRE

1 - Contexte de la production : la fin de la Seconde Guerre mondiale accélère les revendications pour l'indépendance en Afrique et en Asie. La guerre d'Indochine et la défaite française en 1954 favorisent le durcissement du nationalisme en Algérie ; ce qui débouche sur l'insurrection du 1^{er} novembre de la même année. Celle-ci secoue la France et son empire colonial tout entier.

2 - Ressources :

- Ressources internes (texte et Consignes)

- Ressources externes : Acquis de formation notamment au niveau des leçons 1, 4, 5, 8 du programme réajusté d'histoire de Terminale.

3 - COMPETENCE EVALUEE

- Analyser un fait historique à partir de ressources externes (texte) et internes (acquis de formation), en utilisant les concepts de la discipline et en respectant la chronologie.

Consigne 1 : Présente le contexte historique des événements relatés dans le texte en expliquant deux circonstances qui ont favorisé l'insurrection algérienne (10 points)		
Critères	Indicateurs	Barème
CM1 : Pertinence	<ul style="list-style-type: none"> - le contexte historique des événements relatés dans le texte est <u>présenté à travers l'explication de deux circonstances qui ont favorisé l'insurrection en Algérie</u> : - la fin de la seconde guerre mondiale qui a favorisé l'affirmation du mouvement nationaliste algérien. Celui-ci multiplie les actes de défiance. Exemples : événements du 08 mai 1945, manifestations de Sétif, etc. - la guerre d'Indochine et la défaite militaire de Dien Bien Phu en mai 1954 encourage le mouvement nationaliste algérien - la conférence de Bandoeng qui apporte son soutien aux peuples en lutte pour l'indépendance - l'intransigeance de la France qui considère l'Algérie comme une partie intégrante de son territoire 	6/10
CM2 : Utilisation correcte des outils et concepts de la discipline	Conférence de Brazzaville, Insurrection algérienne, événements de la Toussaint, mouvement nationaliste algérien, Guerre d'Indochine, défaite militaire de Dien Bien Phu, IV ^e République, gaullistes, etc.	1/10
CM3 : Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés.	1/10
CP: Formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	2 /10

Total	10/10
--------------	--------------

Consigne 2 : Identifie les évènements qui se sont déroulés en Afrique noire qui renvoient aux trois étapes évoquées dans le texte. Explique un évènement au choix. (10 points)

<u>Critères</u>	<u>Indicateurs</u>	<u>Barème</u>
CM1 : Pertinence	<p>- <u>Les évènements qui se sont déroulés en Afrique noire et qui renvoient aux trois étapes évoquées dans le texte sont identifiés :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 1956 : la Loi-cadre de 1956 qui instaure l'autonomie dans les territoires français d'Outre-mer • 1958 : référendum et mise en place de la Communauté française ou franco-africaine • 1960 : accession à l'indépendance de la plupart des territoires d'outre-mer <p>- <u>un évènement au choix est expliqué :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Loi-cadre dite Loi Gaston Defferre, ministre de la France d'Outre-mer proposée en 1956 et appliqué en 1957. Elle met en place le régime d'autonomie interne dans les territoires d'Outre-Mer, instaure des exécutifs locaux et dote les assemblées territoriales d'autres pouvoirs plus étendus. • La Communauté française proposée par le Général mis en place après le référendum de septembre 1958. Les territoires d'Outre-mer deviennent des républiques autonomes dans cette communauté. • L'indépendance de la plupart des Territoires d'Outre-mer en 1960. 	6/10
CM2 : Utilisation correcte des outils et concepts de la discipline	Loi-cadre, communauté française, indépendance des territoires, référendum, territoires d'Outre-mer, exécutifs locaux, assemblées territoriales, etc.	1/10
CM3 : Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés.	1/10
CP : Formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	2
Total		10/10

B- GEOGRAPHIE :

1-Contexte de la production :

Dans un monde en compétition, l'Afrique constitue une périphérie marginalisée dont les nombreux problèmes sont accentués par les effets de la pandémie du Covid 19.

Thème au programme (leçons 1 et L10 de la classe de Terminale) et thème d'actualité analysé à l'appui des acquis de formation.

2-Compétences évaluées : Au départ d'une situation économique et géopolitique :

Utiliser des outils géographiques et économiques pour analyser la problématique posée par le sujet en intégrant des ressources internes et externes.

3-Ressources :

-Document 1 : Tableau statistique : Indicateurs économiques de l'Afrique en 2019 ;

Sources : Examen statistique du commerce mondiale 2020, ONU, livre de poche des statistiques mondiale 2020, OMC World Trade Statistical Review 2020.

-Document 2 : Texte de Andrew Dabalen et Pierrella Paci, Africa Can end poverty 5 août 2020

4-Consignes : (Voir sujet Géographie)

INDICATIONS POUR LA CORRECTION

La correction pose des critères et des indicateurs destinés à établir un barème.

-Le critère est un paramètre d'ordre général propre à l'ensemble des situations qui se rapportent à une consigne destinée à révéler une compétence ;

-L'indicateur est un paramètre spécifique qui fournit des indications sur le niveau d'atteinte du critère.

Choix des critères :

<u>Critères minimaux</u>	<u>Critères de perfectionnement</u>
CM1 : Pertinence	Critère de Perfectionnement
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts	
CM3 Cohérence	

Consigne 1 : A partir du tableau, calculer les parts des différents indicateurs de l'Afrique en valeurs relatives puis interpréter les résultats. (10 points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM1: Pertinence	- <u>les parts des différents indicateurs de l'Afrique sont calculées en valeurs relatives</u> - <u>la formule de la part en valeur relative est correctement posée</u> $valeur\ relative = \frac{effectif\ partiel \times 100}{effectif\ total}$ <p style="text-align: center;">Ou</p> $valeur\ relative = \frac{valeur\ absolue \times 100}{Total}$ $part\ dans\ les\ exportations = \frac{462171 \times 100}{18888714}$ <p style="text-align: center;">= 2,44 %</p> $part\ dans\ les\ importations = \frac{569050 \times 100}{19237599}$	4/10

	$= 2,95 \%$ $part\ du\ PIB = \frac{2365243 \times 100}{85693322}$ $= 2,76 \%$ $part\ des\ IDE\ entrants = \frac{44,66 \times 100}{1540}$ $= 2,9 \%$ <p>- <u>Les résultats sont interprétés</u> : l'Afrique concentre une faible part dans le monde en examinant les différents indicateurs économiques : en plus d'un déficit, sa part dans le commerce mondial est très faible (<i>exportations</i> : 2,44 % ; <i>importations</i> : 2,95 %) ; ses parts dans le PIB mondial (2,76 %) et dans les IDE entrants (2,9 %) sont également très faibles. Ces contreperformances qui résultent de multiples facteurs (instabilité, agriculture et industries peu productives, mal gouvernance, endettement, dépendances économique, alimentaire financière, technologique, etc.) placent le continent dans la périphérie marginalisée (ou dans les angles morts) du système monde.</p>	2/10
CM2: Utilisation correcte des outils et des concepts	- <u>Les outils et les concepts de la discipline sont correctement utilisés</u> : valeur relative, exportations, importations, PIB, IDE entrants, périphérie marginalisée, angles morts, système monde.	1/10
CM3 : Cohérence	Mise en relation des différents éléments et suite logique dans les idées	1/10
CP : Formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écriture lisible, sans ratures	2/10
TOTAL		10/10

Consigne 2 : En corrélant les différents documents, analyser la position marginale de l'Afrique dans l'économie mondiale et les effets de la pandémie sur la pauvreté des populations. (10 points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM1: Pertinence	<p>- <u>la position marginale de l'Afrique dans l'économie mondiale et les effets de la pandémie sur la pauvreté des populations sont analysés :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Avec plus de 1,3 milliard d'habitants, l'Afrique est le deuxième continent le plus peuplé après l'Asie (17,2 % de la population mondiale en 2020) mais son offre dans le commerce mondial très faible, est concentrée sur un nombre limité de produits de base pour lesquels sa part de marché diminue. Avec un volume d'aide publique au développement en déclin, un fardeau de la dette asphyxiant et un flux de ressources très modeste, l'Afrique est lourdement entravée dans ses efforts de développement. • La pandémie du Covid 19 (Document 2) et les mesures rapides et drastiques qui l'accompagnent (confinement, arrêt brutal des activités, fermeture des frontières, etc.) provoqueront une récession du continent (recul de 3% du PIB/HT) et accentueront la pauvreté (13 millions de plus selon les estimations). 	<p>3/10</p> <p>3/10</p>
CM2: Utilisation correcte des outils et des concepts	<u>Les outils et les concepts de la discipline sont correctement utilisés :</u> exportations, importations, PIB, PIB/HT, IDE, IDH, chômage, pauvreté, seuil de pauvreté, endettement, récession, Covid 19, confinement, etc.	1/10
CM3 : Cohérence	Mise en relation des différents éléments et suite logique dans les idées	1/10
CP : Formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écriture lisible, sans ratures, paragraphes bien délimités	2/10
TOTAL		10/10