

**BACCALAUREAT JUILLET 2022**

**HISTOIRE-GEOGRAPHIE : GRILLES DE CORRECTION**

**A l'attention des correcteurs :**

Les présentes grilles sont proposées en vue d'harmoniser la correction pour éviter des écarts de notes préjudiciables aux candidats ; elles doivent faire l'objet d'un partage pour une appropriation par tous les correcteurs.

Les correcteurs sont invités à respecter scrupuleusement les barèmes proposés, qui ont été établis selon les règles de l'évaluation critériée.

**A- HISTOIRE**

**SUJET I – DISSERTATION :**

**Texte 1 :**

« Face aux revendications indépendantistes, Londres adopte le *Self-Government*... Paris voit au contraire dans ses colonies un élément de sa puissance. Le 25 mai, à l'Assemblée consultative, Gaston Monnerville déclare :  
« sans l'Empire, la France ne serait qu'un pays libéré. Grâce à son Empire, la France est un pays vainqueur... »

**Source :** Pascal Boniface, *les relations internationales de 1945 à nos jours*, Eyrolles, 2017, page 54.

**Texte 2 :**

Lors de sa déclaration d'investiture, le 31 janvier 1956, Guy Mollet, nouveau Président du Conseil annonce que le gouvernement entend « amener les territoires d'outre-mer à gérer démocratiquement leurs propres affaires ». Gaston Defferre (...) nommé ministre de la France d'Outre-Mer (...) est convaincu que la marmite est à deux doigts de l'explosion. (...) Dès le 29 février 1956, moins d'un mois après la formation du gouvernement, Gaston Defferre dépose sur le bureau de l'Assemblée nationale un projet de la Loi-cadre (...)

**Source :** Georgette Elguy, Gaston Defferre fait accepter la Loi-Cadre sur l'évolution des territoires d'Outre-Mer, 29 février-19 juin 1956, Paris, commémorations Collection, 2006, <http://francearchive.fr/pages>. Histoire, consulté le 10-02-2022

**C O N S I G N E**

*A la lumière des deux textes et des connaissances acquises, explique deux raisons de nature différente qui justifient l'attitude de la France face aux revendications indépendantistes en 1945 puis, analyse le contexte international de l'adoption de la Loi-Cadre et analyse sa portée sur le processus de décolonisation en Afrique noire jusqu'en 1960*

**1 - CONTEXTE DE LA PRODUCTION :** au lendemain de la Seconde Guerre mondiale, le processus de décolonisation s'accélère. La France et la Grande Bretagne, pour des raisons diverses, adoptent des positions différentes face aux revendications des peuples colonisés.

**2 - COMPETENCE EVALUEE**

- Analyser une situation historique en mobilisant des ressources pertinentes, selon les normes de la méthodologie de la dissertation historique.

**3 - RESSOURCES :**

- Prétexte du sujet
- Acquis de formation notamment au niveau des leçons des classes de Première (leçon 13, 14 et 19 du programme) et de Terminale (leçons 1, 2, 4, 5 du programme d'histoire réajusté).

**GRILLE D'EVALUATION**

<b>CONSIGNE D'ORDRE METHODOLOGIQUE : Production structurée, cohérente et présentée selon les normes de la dissertation. (05 points)</b>		
<b>CRITERES</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>BAREMES</b>
<b>CM</b> : Respect des contraintes de la production : Pertinence et Cohérence	- Une Introduction est proposée avec une Contextualisation, une Problématique et un Plan cohérent	<b>1,5/5</b>
	- Un développement respectant le plan proposé avec des transitions adéquates entre les différentes parties	<b>1/5</b>
	- La Conclusion résume le développement et répond à la question posée par le sujet annoncé dans l'introduction	<b>1,5/5</b>
<b>CP</b> : Formulation correcte	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écritures lisibles	<b>1/5</b>
<b>TOTAL</b>		<b>05/05</b>

**CONSIGNE 1 : explique deux raisons de nature différente qui justifient l'attitude de la France face aux revendications indépendantistes en 1945 (04 points)**

<b>CRITERES ASSOCIES</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>BAREMES</b>
<b>CM1</b> : pertinence	En 1945, la France n'envisage pas d'accorder l'indépendance à ses territoires. Cette attitude s'explique entre autres par : - <u>une raison d'ordre politique</u> : la France est animée d'un « complexe d'abandon ». La perte de ces territoires est considérée comme une autre humiliation (après la capitulation de 1940). Un empire colonial est source de prestige. Par ailleurs, son système colonial ne la prédisposait pas à une décolonisation précoce. - <u>une raison d'ordre économique</u> : la France a encore besoin de son empire colonial pour sa reconstruction et pour continuer à en tirer des avantages économiques.	<b>2/4</b>
<b>CM2</b> : utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Capitulation, Décolonisation, mouvements nationalistes, complexe d'abandon, système d'administration direct, Conférence de Brazzaville, etc.	<b>0,5/4</b>
<b>CM3</b> : Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	<b>0,5/4</b>
<b>CP</b> : formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	<b>1/4</b>
<b>TOTAL</b>		<b>4/4</b>

**CONSIGNE 2 : analyse le contexte international de l'adoption de la Loi-Cadre (05 points)**

<b>CRITERES ASSOCIES</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>BAREMES</b>
<b>CM1</b> : pertinence	Le contexte international de l'adoption de la loi-cadre est analysé. Plusieurs événements l'ont favorisé, il s'agit entre autres de : - la défaite de Dien Bien Phu du 7 mai 1954; - l'insurrection algérienne du 1 <sup>er</sup> Novembre 1954 (la Toussaint Rouge) ; - la Conférence de Bandung du 18 au 24 avril 1955 qui marque l'émergence du Tiers-Monde ; - les pressions de l'ONU et des deux Superpuissances ; - l'intensification de la lutte pour l'indépendance dans les territoires dominés.	<b>2,5/5</b>
<b>CM2</b> : utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Dien Bien Phu, Toussaint Rouge, décolonisation, autodétermination, Conférence de Bandung, émergence du Tiers-Monde, anticolonialisme américain et soviétique, etc.	<b>0,5/5</b>

<b>CM3</b> : Cohérence	- Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	<b>1/5</b>
<b>CP</b> : formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	<b>1/5</b>
<b>TOTAL</b>		<b>5/5</b>

**Consigne 3 : analyse la portée de la loi-cadre sur le processus de décolonisation en Afrique noire jusqu'en 1960 (06 points)**

<b>CRITERES</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>BAREMES</b>
<b>CM1</b> : pertinence	La portée de la loi-cadre sur le processus de décolonisation en Afrique noire jusqu'en 1960 est analysée : - Mise en place de conseils de gouvernements (d'exécutifs locaux dans les différents territoires) - Renforcement des pouvoirs des Assemblées territoriales - Effervescence politique et fusions de partis politiques dans les territoires - Instauration d'un débat sur l'avenir des territoires suite à la disparition des exécutifs fédéraux (AOF et AEF : exemple des positions divergentes de Léopold Sédar Senghor et de Félix Houphouët-Boigny) ; - La pression des mouvements nationalistes, la guerre d'Algérie qui a entraîné le retour du Général De Gaulle favorisent la naissance de la Communauté Franco-africaine en 1958 ; - Indépendance de la Guinée Conakry en septembre 1958 ; - Constitution de la Fédération du Mali (Janvier 1959- Août 1960) ; - Après l'éclatement de la Fédération du Mali, le Soudan français (le Mali) et le Sénégal accèdent à l'indépendance en 1960. Cette année marque aussi l'émancipation des autres territoires français d'Afrique noire.	<b>3,5/5</b>
<b>CM2</b> : utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Décolonisation, balkanisation, exécutifs locaux, AOF et AEF, référendum, communauté française, mouvements nationalistes, insurrection algérienne, Assemblées territoriales, conseils de gouvernements, etc.	<b>0,5</b>
<b>CM3</b> : Cohérence	- Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	<b>1/6</b>
<b>CP</b> : formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	<b>1/6</b>
<b>TOTAL</b>		<b>6/6</b>

## **SUJET II – COMMENTAIRE DE TEXTE**

**1- CONTEXTE DE LA PRODUCTION** : après 1945, les relations internationales sont marquées surtout par la guerre froide et le processus de décolonisation. Ces deux événements ont impacté la politique étrangère américaine.

### **2 - RESSOURCES :**

- **Texte :**

**Source** : <http://journals.openedition.org/ilcea/4559>. Article publié par Gildas Le Voguer consulté le 30 décembre 2021 à 13h 30 mn

- Acquis de formation notamment au niveau des leçons 1, 2, 3, 4, 5, du programme d'histoire de Terminale.

### **3 - COMPETENCE EVALUEE**

- Analyser un document historique à partir de ressources externes (texte) et internes (acquis de formation), en utilisant les concepts de la discipline et en respectant la chronologie.

## **GRILLE D'EVALUATION**

**CONSIGNE 1 : présente deux personnages cités dans le texte en indiquant pour chacun sa nationalité, sa fonction et deux événements majeurs dans lesquels il s'est illustré (06 points)**

<b>CRITERES</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>BAREME</b>
-----------------	--------------------	---------------

<b>CM1</b> : Pertinence	<p><u>Deux personnages sont présentés</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Harry Truman</u>, de nationalité américaine. Il fut président des Etats-Unis et s'est illustré dans plusieurs événements de la guerre froide dont : <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Politique de l'endiguement lancée le 12 mars 1947</li> <li>• La guerre de Corée (1950-1953), etc.</li> </ul> </li> <li>- <u>Dwight Eisenhower</u>, de nationalité américaine. Il fut président des Etats-Unis et s'est illustré dans : <ul style="list-style-type: none"> <li>• La doctrine du Roll Back « refoulement des communistes de leurs positions acquises »</li> <li>• La pactomanie américaine (signatures du traité de l'OTASE en 1954, du Pacte de Bagdad en février 1955), etc.</li> </ul> </li> <li>- <u>Joseph Staline</u>, de nationalité soviétique, il fut chef de l'Etat soviétique, Secrétaire général du PCUS. Il s'est illustré dans plusieurs événements dont : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Création du Kominform en 1947, du Comecon (CAEM) en janvier 1949</li> <li>• Le blocus de Berlin (juin 1948- mai 1949), etc.</li> </ul> </li> </ul>	<b>4/6</b>
<b>CM2</b> : Utilisation correcte des outils et concepts de la discipline	Guerre froide, Coexistence pacifique, Doctrine Truman, Coup de Prague, guerre de Corée, Blocus de Berlin, Kominform, etc.	<b>0,5/6</b>
<b>CM3</b> : Cohérence	- Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	<b>0,5/6</b>
<b>CP</b> : Formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	<b>1/6</b>
<b>TOTAL</b>		<b>6/6</b>

**CONSIGNE 2 : présente le contexte historique de la problématique développée dans le texte en expliquant deux circonstances de l'ambiguïté de la position américaine face à la décolonisation (07 points)**

<b>CRITERES ASSOCIES</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>BAREME</b>
<b>CM1</b> : Pertinence	<p>- <u>le contexte est présenté à travers deux exemples</u>:  les Etats-Unis ont une position ambiguë ou ambivalente dans un contexte de guerre froide et de décolonisation,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• allier la position anticolonialiste et la lutte contre l'expansion communiste ;</li> <li>• préserver les intérêts stratégiques et économiques : accéder aux immenses ressources des territoires sous domination de la France et de la Grande Bretagne. Celles-ci sont des puissances coloniales et des alliés des Etats-Unis dans le camp occidental.</li> </ul>	<b>4/7</b>
<b>CM2</b> : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Guerre froide, politique de Porte Ouverte, puissances coloniales, décolonisation, communisme, capitalisme, mouvements nationalistes, etc.	<b>0,5/7</b>
<b>CM3</b> : Cohérence	- Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	<b>1/7</b>
<b>CP</b> : Formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	<b>1,5/7</b>
<b>TOTAL</b>		<b>7/7</b>

**CONSIGNE 3 : analyse l'impact de la politique étrangère américaine dans le processus de décolonisation en Afrique et en Asie (07 points)**

<b>CRITERES ASSOCIES</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>BAREME</b>
<b>CM1</b> : Pertinence	<p>L'impact de la politique étrangère américaine dans le processus de décolonisation en Afrique et en Asie est analysé à travers :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'accélération du mouvement de décolonisation (soutien américain aux mouvements nationalistes dans la charte de l'Atlantique d'Août 1941 et plus tard les pressions sur les métropoles)</li> </ul>	<b>4/7</b>

	- L'appui logistique américain aux métropoles dans des guerres de libération en Asie et en Afrique rend plus complexe et plus longue certaines crises. Exemples : les Etats-Unis ont soutenu la France contre le Vietminh (1946-1954), et dans celle d'Algérie (1954-1959). Cette position américaine a renforcé le soutien de l'Urss et de la Chine aux mouvements nationalistes d'obédience communiste.	
<b>CM2</b> : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Guerre froide, décolonisation, Politique étrangère américaine, Guerre de libération, Vietminh, GPRA, communisme, Conférence de Genève, Partition territoriale etc.	<b>0,5/7</b>
<b>CM3</b> : Cohérence	- Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	<b>1/7</b>
<b>CP</b> : Formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	<b>1,5/7</b>
<b>TOTAL</b>		<b>7/7</b>

## **B- GEOGRAPHIE**

### **Sujet I - Dissertation**

« Voilà bien des années que je décris le système international comme multipolaire, hétérogène, global et complexe. A présent deux pôles, les USA et la Chine bien sûr surplombent les autres en tous domaines (...). Les deux Etats visent à préserver pour l'un, à acquérir pour l'autre, une position dominante. »

**Source : Extrait de l'article de Thierry de Montbrial in Ramsès 2022 page 20**

#### **Consigne :**

**Après avoir caractérisé le fonctionnement du système-monde, analyser les rivalités des Etats-Unis et de la Chine dans les rapports de puissance pour asseoir leur leadership mondial. Le propos sera appuyé par des exemples précis.**

**NB : La production attendue devra répondre aux normes de la dissertation.**

**1-Contexte** : Le monde est composé de divers espaces dont l'interdépendance définit un système complexe dans lequel des puissances dominantes sont en compétition avec des puissances émergentes. Cette compétition met de plus en plus aux prises les Etats-Unis et la Chine.

Thème au programme de la classe de Terminale (Leçons 1, 4, 7 et 8).

**2-Compétence évaluée** : Analyser les relations multiformes qui caractérisent le fonctionnement du système monde en utilisant une démarche, des outils (économiques et géographiques) et des ressources appropriées.

#### **3-Ressources :**

- le Prétexte
- la consigne
- les acquis présumés de formation

**4-Consigne** : (Voir Sujet 1)

## **GRILLE D'EVALUATION**

### **INDICATIONS POUR LA CORRECTION**

**La correction pose des critères et des indicateurs destinés à établir un barème.**

**Le critère est un paramètre d'ordre général propre à l'ensemble des situations qui se rapportent à une consigne destinée à révéler une compétence.**

**L'indicateur est un paramètre spécifique qui fournit des indications sur le niveau d'atteinte du critère.**

**Choix des critères :**

Critères minimaux	Critères de perfectionnement
<b>CM1</b> : Pertinence <b>CM2</b> : Utilisation correcte des outils et des concepts <b>CM3</b> : Cohérence	Critère de Perfectionnement

**CONSIGNE D'ORDRE METHODOLOGIQUE : Production structurée, cohérente et présentée selon les normes de la dissertation. (5 points)**

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
<b>CM</b> : Respect des contraintes de la production : Pertinence et Cohérence	- Une Introduction est proposée avec une contextualisation, une Problématique et un Plan cohérent	<b>1,5/5</b>
	- Un développement respectant le plan proposé avec des transitions adéquates entre les différentes parties	<b>1/5</b>
	- La Conclusion résume le développement et répond à la question posée par le sujet annoncé dans l'introduction.	<b>1,5/5</b>
<b>CP</b> : Formulation correcte	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible	<b>1/5</b>
<b>TOTAL</b>		<b>5/5</b>

**Consigne 1 : Caractériser le fonctionnement du système-monde avec des exemples précis (07 points)**

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
<b>CM1</b> : Pertinence	Le fonctionnement du système-monde est caractérisé : <ul style="list-style-type: none"> <li>- espace multipolaire : des pôles dominants et des puissances émergentes (Etats-Unis, Union Européenne, Chine, Japon ...).</li> <li>- espace hétérogène composé de centre dominant, de périphéries intégrées/associées, de périphéries marginalisées/angles morts.</li> <li>- espace global et complexe : interdépendance (flux de biens, de capitaux, d'informations, de services, de personnes, etc.) ; rivalités économiques (productivité, compétitivité, concurrence, protectionnisme, restrictions) et géopolitiques (extension des zones d'influence, polarisation, exploitation, intégrations, etc.).</li> </ul>	<b>3,5/7</b>
<b>CM2</b> : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Les outils et les concepts de la discipline sont correctement utilisés : système – monde, triade, centre, polycentrisme, périphéries, BRICS, émergence, interdépendance, productivité, compétitivité, concurrence, protectionnisme, polarisation, intégration, etc.	<b>1/7</b>
<b>CM3</b> : Cohérence	Mise en relation des différents éléments et suite dans les idées.	<b>1/7</b>
<b>CP</b> : formulation correcte	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible sans rature, paragraphes bien délimités.	<b>1,5/7</b>
<b>TOTAL</b>		<b>7/7</b>

**Consigne 2 : Analyser les rivalités des Etats-Unis et de la Chine dans les rapports de puissance pour asseoir leur leadership mondial en illustrant les propos par des exemples précis (08 points)**

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
<b>CM1</b> : Pertinence	<u>Les rivalités des Etats-Unis et de la Chine dans les rapports de puissance pour asseoir leur leadership sont analysées :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rivalités économiques : guerre commerciale (les Etats-Unis détrônés par la Chine depuis 2013 comme première puissance, mesures protectionnistes)</li> </ul>	

	<p>américaines, relocalisations industrielles vers les Etats-Unis), guerre monétaire (dévaluation compétitive du Yuan face au dollar, changement du taux directeur du dollar par la FED), guerre de capitaux (menaces de transferts du portefeuille de réserves de change chinois)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rivalités technologiques : investissements dans la Recherche-Développement, restrictions dans la vente de brevets américains en Chine, concurrence entre les GAFAM (Google, Apple, Facebook, Amazon, Microsoft) et les BATHX (Baidu, Alibaba, Tencent, Huawei, Xiaomi), la 5G, etc.</li> <li>- rivalités géopolitiques : course aux alliances régionales (Transpacific partnership pour les Etats-Unis, Banque Asiatique d'Investissement en Infrastructures dans le cadre des « nouvelles routes de la soie » pour la Chine, sommets des BRICS et du G7), etc.</li> </ul>	<b>4/8</b>
<b>CM2</b> : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Les outils et les concepts de la discipline ont été correctement utilisés. Exemple : protectionnisme, compétitivité, relocalisation, IDE, Recherche-Développement, avantages comparatifs, réserve de change, PIB, nouvelles routes de la soie, dévaluation, etc.	<b>1/8</b>
<b>CM3</b> : Cohérence	Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées.	<b>1/8</b>
<b>CP</b> :	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible sans rature, paragraphes bien délimités.	<b>2/8</b>
<b>TOTAL</b>		<b>8/8</b>

## **Sujet 2 : Commentaire de documents**

### **1-Contexte de la production :**

Puissance établie, l'U.E. est un pôle majeur du système monde dont le modèle d'intégration reste une réussite. Mais dans un monde en recomposition, elle est confrontée à de multiples défis.

Thème au programme (leçons 1 et 5 de la classe de Terminale) et thème d'actualité analysé à l'appui des acquis de formation.

### **2-Compétences évaluées :** Au départ d'une situation économique et géopolitique :

Utiliser des outils géographiques et économiques pour analyser les problématiques posées par le sujet en intégrant des ressources internes et externes.

### **3-Ressources :**

-Document 1: Tableau statistique : Indicateurs socioéconomiques de l'U.E., des Etats-Unis et de la Chine. Banque mondiale, Eurostat et Fortune Global 500, 2020.

-Document 2 : Texte de P. Boniface, La Géopolitique, 50 fiches pour comprendre l'actualité, Eyrolles, 2019.

-Document 3 : Texte de F. Nicolas, l'Europe et le monde en 2020, Septentrion, 2019.

-Acquis présumés de formation.

### **4-Consignes :** (Voir sujet 2)

## **INDICATIONS POUR LA CORRECTION**

**La correction pose des critères et des indicateurs destinés à établir un barème.**

**-Le critère est un paramètre d'ordre général propre à l'ensemble des situations qui se rapportent à une consigne destinée à révéler une compétence ;**

**-L'indicateur est un paramètre spécifique qui fournit des indications sur le niveau d'atteinte du critère.**

**Choix des critères :**

<u>Critères minimaux</u>	<u>Critères de perfectionnement</u>
<b>CM1</b> : Pertinence  <b>CM2</b> : Utilisation correcte des outils et des concepts  <b>CM3</b> : Cohérence	Critère de Perfectionnement

**Consigne 1 : A partir du document 1, représenter graphiquement sur le même repère la part dans le PIB mondial en 2018 et la croissance annuelle moyenne du PIB entre 2008 et 2018 des pays et espace. Interpréter le graphique réalisé à l'aide des documents 1 et 2. (07points)**

<u>CRITERES</u>	<u>INDICATEURS</u>	<u>BAREME</u>
<b>CM1</b> : Pertinence	Le graphique réalisé est pertinent : diagramme à barres, diagramme à bâtons Le graphique réalisé est interprété à l'aide des documents 1 et 2 : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poids important des Etats-Unis, de la Chine et de l'UE dans le PIB mondial avec une croissance positive de 2008 à 2018, surtout pour la Chine</li> <li>- Ce poids économique important est confirmé par leur part respective dans le commerce mondial en 2018.</li> </ul> L'UE est l'un des espaces les plus riches (22 % du PIB mondial et 50 % des dépenses sociales mondiales), terre d'innovations technologiques avec des centres de recherche de rang mondial, premier espace d'immigration et de tourisme dans le monde (exemple : 540 millions de visiteurs en 2018) ; signe de son soft power	<b>3,5/7</b>
<b>CM2</b> : Utilisation correcte des outils et des concepts	Les outils et concepts disciplinaires sont correctement utilisés : PIB, Taux de croissance, APD, FTN, Migrations, Innovations technologiques, Attraction touristiques ...	1/7
<b>CM3</b> : Cohérence	-Corrélation entre le titre, le repère, l'échelle et la légende -Cohérence des idées dans l'interprétation du graphique	1/7
<b>CP</b> :	Graphique sans ratures ni surcharges, respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écriture lisible etc.	1,5/7
<b>TOTAL</b>		7/7

**Consigne 2 : Identifier à travers le document 3 les défis que l'U.E. doit relever et les stratégies préconisées pour l'affirmation de sa puissance dans le monde. Analyser au choix un défi et une stratégie identifiés. (06 points)**

<u>CRITERES</u>	<u>INDICATEURS</u>	<u>BAREME</u>
<b>CM 1</b> : Pertinence	Les défis que l'U.E. doit relever et les stratégies préconisées pour l'affirmation de sa puissance dans le monde sont identifiés dans le document 3 : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Défi de maintenir son statut de puissance économique</li> <li>- Défi de convertir de manière durable son potentiel économique en capacité d'influence</li> <li>- Stratégies : Relancer la compétitivité au sein de l'U.E., Renforcer la solidarité entre pays membres et parler d'une seule voie sur les grands</li> </ul>	



	<p>dossiers internationaux, Etablir un partenariat stratégique avec les pays émergents (Exemple : la Chine)</p> <p><b>Un défi et une stratégie identifiés sont analysés : Exemples :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Défi de maintenir son statut de puissance économique : Faire face à la concurrence de ses partenaires traditionnels (Etats-Unis, Japon) et à celle des pays émergents notamment la Chine, relever le défi du Brexit et de la croissance démographique</li> <li>➤ Stratégie : renforcer la solidarité entre pays membres et parler d'une seule voie au plan interne (sur la question migratoire, sur la crise sanitaire avec la Covid 19) et au plan externe sur les grands dossiers internationaux (crises palestinienne, syrienne, libyenne et coréenne, question environnementale)</li> </ul>	<b>3/6</b>
<b>CM2:</b> Utilisation correcte des outils et des concepts	Les outils et concepts disciplinaires sont correctement utilisés : potentiel économique, capacité d'influence, compétitivité, économies émergentes, partenariat stratégique, Brexit, Covid 19 ...	<b>0,5/6</b>
<b>CM3 :</b> Cohérence	Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées.	<b>1/6</b>
<b>CP :</b>	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écriture lisible, sans ratures, paragraphes bien délimités	<b>1,5/6</b>
<b>TOTAL</b>		<b>6/6</b>

**Consigne 3 : En s'appuyant sur les différents documents, évaluer le poids de l'Union européenne dans la gouvernance économique mondiale (maximum 15 lignes) (07 points)**

<b>CRITERES</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>BAREME</b>
<b>CM1 :</b> Pertinence	<p>Le poids de l'Union européenne dans la gouvernance économique mondiale est évalué :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un pilier du système monde : Une des régions les plus riches (22% du PIB mondial et 50% des dépenses sociales mondiales pour seulement 6% de la population du monde), part importante dans le commerce mondial (15%), terre d'innovations technologiques et d'attractions touristiques. Avec Schengen, c'est un espace unique au monde de libre circulation des personnes.</li> <li>- Mais des éléments de faiblesse importants :            Au plan économique : Disparités entre les pays, la croissance annuelle moyenne du PIB entre 2008 et 2018 n'était que de 2 % contre 3 % pour les Etats-Unis et 6,6 % pour la Chine. L'UE fait face à de nouveaux concurrents (les pays émergents) ; son poids dans le commerce mondial recule et sa puissance économique présente des faiblesses structurelles (dépendance énergétique illustrée par la guerre en Ukraine, vieillissement démographique).            Au plan politique : difficultés à adopter une position commune face à certaines crises (crise dans la zone euro, crise migratoire, crise sanitaire avec le COVID-19), la montée de l'euro pessimisme et le nationalisme constituent un frein à l'approfondissement et à l'élargissement. Ce qui a conduit le Royaume-Uni au BREXIT.            L'UE peine à faire entendre sa voix sur les grands dossiers internationaux (crises palestinienne, syrienne, libyenne et coréenne, question environnementale)</li> </ul>	<b>3,5/7</b>
<b>CM2 :</b> Utilisation correcte des outils et des concepts	Les outils et les concepts de la discipline sont correctement utilisés : PAC, Zone euro, monnaie unique, Espace Schengen, IDE, Soft power, FTN, croissance, concurrence, euro pessimisme, euroscepticisme, BREXIT, COVID 19, chômage, etc.	<b>1/7</b>
<b>CM3 :</b> Cohérence	Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées.	<b>1/7</b>

<b>CP :</b>	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écriture lisible, sans ratures, paragraphes bien délimités	<b>1,5/7</b>
<b>TOTAL</b>		<b>7/7</b>