

# OFFICE DU BACCALAUREAT

## BACCALAUREAT GENERAL 2023

### HISTOIRE-GEOGRAPHIE : GRILLES DE CORRECTION

#### A l'attention des correcteurs :

- Les présentes grilles sont proposées en vue d'harmoniser la correction pour éviter des écarts de notes préjudiciables aux candidats ; elles doivent faire l'objet d'un partage pour une appropriation par tous les correcteurs ;

- Les correcteurs sont invités à respecter scrupuleusement les barèmes proposés, qui ont été établis selon les règles de l'évaluation critériée.

#### A- HISTOIRE

##### SUJET I - COMMENTAIRE DE TEXTE

###### 1- CONTEXTE DE LA PRODUCTION :

L'ONU est créée en 1945 pour garantir la paix et la sécurité, assurer le développement des Etats et promouvoir la coopération entre les peuples. Cependant, son bilan reste mitigé.

###### 2 -RESSOURCES :

- Texte :

Source : [http : //www. un.org](http://www.un.org) : les Nations Unies après 70 ans d'existence : Les réalisations et les échecs, consulté le 19.03.2023 à 13h33 mn

- Acquis de la formation notamment les leçons 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9

###### 3 - COMPETENCE EVALUEE

- Analyser un fait historique à partir de ressources externes (texte) et internes (acquis de formation), en utilisant les concepts de la discipline et en respectant la chronologie.

#### GRILLE D'EVALUATION

**CONSIGNE 1 :** *Présente l'organisation internationale dont parle le texte en indiquant deux événements datés entre 1941 et 1945 qui ont accéléré sa mise sur pied, puis explique les mots ou groupes de mots soulignés liés à son fonctionnement (06 points)*

<b>CRITERES</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>BAREME</b>
<b>CM1 :</b> Pertinence	<u>L'organisation évoquée dans le texte est présentée</u>	<b>1,5/6</b>
	- <u>A travers les conférences de :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Charte de l'Atlantique, à Terre-Neuve (14 août 1941) : l'idée d'une grande organisation internationale pour remplacer la SDN a été lancée par le Président américain Roosevelt.</li><li>• Dumbarton Oaks (21 août au 7 octobre 1944) au cours de laquelle des experts rédigent un projet de charte.</li><li>• Yalta (février (4 au 11 février 1945) : les alliés insistent sur la nécessité de créer une organisation capable de garantir la paix et la sécurité internationales.</li><li>• San Francisco (du 25 avril au 26 juin 1945) : création de l'ONU</li><li>• etc.</li></ul>	<b>1/6</b>
	- <u>A travers l'explication des mots et groupes de mots soulignés dans le texte :</u> <u>Conseil de sécurité</u> : organe exécutif de l'ONU composé de 15 membres (dont les 5 permanents), chargé de gérer les conflits entre les Etats.	<b>0,75/6</b>
	<u>Résolutions</u> : décisions prises par le Conseil de Sécurité <u>Véto</u> : privilège accordé aux 5 membres permanents du Conseil de Sécurité qui leur permet de s'opposer à une Résolution.	<b>0,75/6</b>

<b>CM2 :</b> Utilisation correcte des outils et concepts de la discipline	ONU, conseil de sécurité, SDN, résolution, membre permanent, Alliés, Conférences interalliées, Charte, etc.	<b>0,5/6</b>
<b>CM3 :</b> Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés.	<b>0,5/6</b>
<b>CP :</b> Formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	<b>1/6</b>
<b>TOTAL</b>		<b>6/6</b>

**CONSIGNE 2 : A l'aide du premier paragraphe et de tes connaissances, analyse le rôle de l'ONU dans les conflits qui y sont évoqués entre 1947 et 1967 (08 points)**

<b>CRITERES ASSOCIES</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>BAREME</b>
<b>CM1 :</b> Pertinence	Le rôle de l'ONU est analysé dans les conflits identifiés dans le premier paragraphe : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guerre froide : envoi de casques bleus durant la guerre de Corée en 1950-1953, rôle de médiateur dans la crise de Cuba en 1962</li> <li>• Conflits israélo-arabes (résolution 181 du 29 novembre 1947, crise de Suez en 1956 : envoi de casques bleus à la frontière israélo-égyptienne et la Guerre des Six jours par le vote de la Résolution 242 qui exige le retrait d'Israël des Territoires occupés en contrepartie de la reconnaissance par les Etats arabes de l'existence de l'Etat Hébreu. Aide aux réfugiés palestiniens à travers la création de l'Office de Secours et de Travaux des Nations Unies pour les Réfugiés de Palestine dans le Proche-Orient (UNRWA), etc.</li> </ul>	<b>2/8</b>  <b>3/8</b>
<b>CM2 :</b> Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Décolonisation, Guerre Froide, Territoires occupés, Réfugiés, colonisation juive, Statut de Jérusalem, expulsion, etc.	<b>0,5/8</b>
<b>CM3 :</b> Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés.	<b>1/8</b>
<b>CP :</b> Formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	<b>1,5/8</b>
<b>TOTAL</b>		<b>8/8</b>

**CONSIGNE 3 : A partir du dernier paragraphe et de tes connaissances, évalue l'action de l'ONU dans la préservation des droits politiques, civils et économiques (06 points)**

<b>CRITERES ASSOCIES</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>BAREME</b>
<b>CM1 :</b> Pertinence	L'action de l'ONU est évaluée : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Les aspects positifs</u> : - l'ONU a préservé le monde d'une 3<sup>e</sup> guerre mondiale</li> </ul>	<b>2/6</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- participation à la résolution de certains conflits à travers le vote de résolutions, l'envoi de casques bleus, des sanctions (embargo, condamnations de violations des droits humains), etc.</li> <li>- participation à la décolonisation au nom du principe du droit des peuples à disposer d'eux-mêmes, en exerçant des pressions sur les métropoles, en votant une résolution condamnant le colonialisme, et en servant de tribune aux mouvements nationalistes.</li> <li>- Amélioration des conditions de vie des populations à travers ses institutions spécialisées comme la FAO, l'OMS, l'UNESCO, l'UNICEF, etc.</li> <li>• <u>Les manquements de l'ONU</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Echec dans le maintien de la paix et de la sécurité dans le monde : exemples Guerre au Proche-Orient malgré les résolutions, au Soudan, etc.</li> <li>- Faiblesses de l'ONU face aux superpuissances : invasion de l'Afghanistan, de l'Irak, annexion d'une partie de l'Ukraine, etc.</li> <li>- Persistance des problèmes sociaux (pauvreté, de l'analphabétisme, problèmes sanitaires, violations des droits humains, etc.) malgré les actions des institutions spécialisées</li> </ul> </li> </ul>	<b>2/6</b>
<b>CM2</b> : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Résolution de conflits, paix et sécurité, OMD, ODD, organisations spécialisées, inégalités de développement, Nouvel Ordre Economique, autodétermination, etc.	<b>0,5/6</b>
<b>CM3</b> : Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	<b>0,5/6</b>
<b>CP</b> : Formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	<b>1/6</b>
<b>TOTAL</b>		<b>6/6</b>

## **SUJET II - DISSERTATION :**

**Sujet : voir épreuve**

### **1 - CONTEXTE DE LA PRODUCTION :**

Au lendemain de la Seconde Guerre mondiale, le processus de décolonisation des territoires d'Asie et d'Afrique s'accélère. L'action de l'ONU, des deux Grands et l'émergence du Tiers-Monde ont impacté ce processus d'émancipation des pays sous-dominance.

### **2 - COMPETENCE EVALUEE**

- Analyser une situation historique en mobilisant des ressources pertinentes, selon les normes de la méthodologie de la dissertation historique.

### **3- RESSOURCES :**

- Prétexte du sujet ;
- Consigne ;
- Acquis de formation notamment au niveau des leçons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9 du programme d'Histoire de la classe de terminale.

## GRILLE D'ÉVALUATION

<b>CONSIGNE D'ORDRE METHODOLOGIQUE : Production structurée, cohérente et présentée selon les normes de la dissertation. (5 points)</b>		
CRITERES	INDICATEURS	BAREME
<b>CM :</b> Respect des contraintes de la production : Pertinence et Cohérence	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une Introduction est proposée avec une Contextualisation, une Problématique et un Plan cohérent ;</li> </ul>	<b>1,5/5</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un développement respectant le plan proposé avec des transitions adéquates entre les différentes parties ;</li> </ul>	<b>1/5</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Conclusion résume le développement, répond à la question posée par le sujet annoncé dans l'introduction et ouvre des perspectives.</li> </ul>	<b>1,5/5</b>
<b>CP :</b> Formulation correcte	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible	<b>1/5</b>
<b>TOTAL</b>		<b>5/5</b>

<b>CONSIGNE 1 : Explique les stratégies d'internationalisation de la lutte d'indépendance de l'Algérie par le FLN et les enjeux de ce territoire pour les puissances étrangères (09 points)</b>		
CRITERES ASSOCIES	INDICATEURS	BAREME
<b>CM 1 :</b> pertinence	<p><u>Les stratégies d'internationalisation sont expliquées :</u></p> <p>Le Front de Libération Nationale (FLN) mène une intense activité diplomatique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il installe son Gouvernement Provisoire de la République Algérienne au Caire en 1958.</li> <li>• Ses dirigeants effectuent des voyages en Chine, en URSS ; dans certains pays arabes qui leur fournissent un soutien militaire et financier</li> <li>• Il participe aux conférences du Tiers-Monde (de Bandung en 1955, Caire en 1957, Accra en 1958, Belgrade en 1961) et utilise la tribune de l'ONU pour défendre sa cause.</li> </ul>	<b>2,5/9</b>
	<p><u>Les enjeux de ce territoire pour les grandes puissances sont expliqués :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour la France, c'est l'existence de ressources naturelles immenses (pétrole, Gaz naturel, potentialités agricoles et halieutiques, etc.). Sur le plan stratégique, sa situation en Méditerranée, sur la route maritime des Indes et zone de contact avec l'Afrique noire. Sur le plan politique, le statut politique et administratif du territoire (considéré comme un département) Sur le plan social, c'est l'existence d'une importante communauté française conservatrice « les Pieds Noirs »</li> <li>• Pour les deux grands et la Chine, les enjeux sont idéologiques, économiques et stratégiques</li> </ul>	<b>3/9</b>
<b>CM2 :</b> utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	FLN, ALN, GPRA, insurrection, conférences internationales, Toussaint Rouge, OAS, Harkis, Pieds Noirs, Semaine des barricades, intégration, sécession, etc.	<b>0,5/9</b>
<b>CM3 :</b> Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	<b>1/9</b>
<b>CP :</b> formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	<b>2/9</b>
<b>TOTAL</b>		<b>9/9</b>

<b>CONSIGNE 2 : Analyse l'impact de la guerre d'indépendance algérienne dans le processus de décolonisation des territoires d'Afrique noire française (06 points)</b>		
<b>CRITERES ASSOCIES</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>BAREME</b>
<b>CM 1</b> : pertinence	L'impact de la guerre d'indépendance de l'Algérie est analysé : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Par l'exacerbation de la revendication nationaliste dans les territoires d'Afrique noire française.</li> <li>• La France est obligée de faire des compromis en instituant une semie autonomie à chacun de ces territoires à travers la Loi-Cadre de 1956.</li> <li>• La guerre d'indépendance entraine une crise politique, sociale et économique qui favorise le retour de De Gaulle au pouvoir en 1958. Ce dernier propose aux Territoires français d'Afrique Noire la Communauté Franco-africaine. Celle-ci est une étape importante vers l'indépendance des Territoires d'Afrique Noire Française.</li> </ul>	<b>3/6</b>
<b>CM 2</b> : utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Toussaint Rouge, Territoires d'Outre-Mer, Loi-Cadre, Communauté franco-africaine, mouvements nationalistes, AOF et AEF, référendum, autonomie, indépendance	<b>1/6</b>
<b>CM3</b> : Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	<b>1/6</b>
<b>CP</b> : formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	<b>1/6</b>
<b>TOTAL</b>		<b>6/6</b>

## **B- GEOGRAPHIE :**

### **SUJET 1 : COMMENTAIRE DE DOCUMENTS**

**Thème** : L'économie sénégalaise, en attente des promesses du pétrole.

- **Contexte**. Les différentes politiques de développement engagées au Sénégal depuis les indépendances ont produit des résultats mitigés. Le pays fait encore face à des difficultés économiques et sociales considérables en attente des promesses du PSE et des hydrocarbures.

Thème au programme de la classe de Terminale (Leçons 15, 16, 17 et 18) analysé à l'appui des acquis présumés de formation.

- **Compétences évaluées :**

Utiliser des concepts, des outils géographiques et économiques pour évaluer les capacités du Sénégal à relever les défis de son émergence.

- **Ressources :**

**Document 1** : Evolution de quelques indicateurs socio-économiques ; source : Année stratégique 2020,2021,2022/ANSD/ banque mondiale.org

**Document 2** : Les promesses des hydrocarbure exploitation pétrolière ; source : Dr Mouhamadou Kane, exploitation pétrolière et gazière au Sénégal : enjeux et défis, CHEDS, note d'analyse, numéro 2 du 2 Mai 2021

**Document 3** : Plan Sénégal Emergent, plans d'actions prioritaires 2019-2023 ; source : Ministère de l'économie, des finances et du plan, Décembre 2018

**-Consignes** : (Voir épreuve)

**CONSIGNE 1 : A partir du document 1, représenter graphiquement sur un même repère l'évolution de la croissance du PIB et celle du solde commercial de 2016 à 2020. Interpréter le graphique réalisé (07points)**

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : Pertinence	<p><b>La croissance du PIB est indiquée dans le document</b>  <b>Le solde commercial du Sénégal de 2016 à 2020 est calculé</b>  Solde commercial= <i>Exportations – Importations</i>  Résultats : 2016 : -1667,2 milliards de Fcfa  2017 : - 2158,4 milliards de Fcfa  2018 : - 2472,3 milliards de Fcfa  2019 : - 2327,2 milliards de Fcfa  2020 : - 2233,1 milliards de Fcfa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le graphique réalisé est pertinent : diagramme à double entrée (diagramme à barres, courbes d'évolution, diagramme à bâtons)</li> <li>• Les normes de construction sont respectées, en particulier celles relatives au choix de l'échelle</li> <li>• Le graphique réalisé est interprété</li> <li>• Les éléments d'interprétation sont indiqués : <i>croissance du PIB supérieure à 5% entre 2016 et 2019 avec un fléchissement entre 2018 et 2019 (diversification des produits agricoles et de la pêche pour le primaire, extraction minière pour le primaire et ou secondaire, baisse des prix de l'énergie et des aliments importés qui augmente la consommation des ménages, amélioration de l'environnement des affaires, etc.), baisse drastique en 2020 (impact de la Covid 19)</i>  <i>Solde commercial déficitaire durant la période étudiée (importations massives de produits alimentaires, énergétiques, de biens d'équipement, etc.)</i></li> </ul>	3,5/7
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	<p><b>Les outils et les concepts de la discipline sont correctement utilisés : croissance</b> économique, déficit commercial, exportations, importations, PIB, Pib/ht, IDH, dette publique, IDE, consommation etc.</p>	1/7
CM3 : Cohérence	<p>Corrélation entre les résultats et le graphique  Corrélation entre le titre, le repère, l'échelle et la légende  Cohérence des idées dans l'interprétation du graphique</p>	1/7
CP : Formulation correcte	<p>Graphique sans ratures ni surcharges, respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écriture lisible.</p>	1,5/7
<b>TOTAL</b>		<b>7/7</b>

**CONSIGNE 2 : Analyser, à partir du document 2, deux impacts positifs attendus de l'exploitation des hydrocarbures sur l'économie sénégalaise. (06 points)**

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
<b>CM1 : Pertinence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deux impacts positifs attendus de l'exploitation des hydrocarbures sur l'économie sénégalaise sont analysés :</li> <li>- Relèvement de 6 à 7% de point de PIB sur les 20 ans (augmentation soutenue du PIB, émergence économique)</li> <li>- Création d'emplois directs et indirects (baisse du chômage, amélioration des conditions de vie)</li> <li>- Développement du tissu industriel (promotion des PME et PMI, développement des activités de sous-traitance etc.</li> </ul>	3/6
<b>CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline</b>	<b>Les outils et concepts de la discipline sont correctement utilisés :</b> croissance, PIB, PME, PMI, emplois directs et indirects, hydrocarbures, sous-traitance, IDH, émergence, etc.	0,5/6
<b>CM3 : Cohérence</b>	Suite logique dans les idées (présence de connecteurs, phrases de transition...)	1/6
<b>CP : Formulation correcte</b>	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écriture lisible etc.	1,5/6
<b>TOTAL</b>		<b>6/6</b>

**CONSIGNE 3 : A partir des différents documents, évaluer la capacité du Sénégal à relever les défis fixés par le plan d'actions prioritaires (document 3) pour accélérer la marche vers l'émergence. (07 points)**

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
<b>CM1 : Pertinence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>La capacité du Sénégal à relever les défis fixés par le plan d'actions prioritaires (document 3) pour accélérer la marche vers l'émergence est évaluée :</u></li> <li>Cette capacité est fondée notamment sur : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Une économie compétitive, inclusive et résiliente</b> par l'amélioration des performances agricoles, le renouvellement du tissu industriel, la promotion des exportations, le développement des infrastructures, l'exploitation, la gestion rationnelle et transparente des hydrocarbures.</li> <li>➤ <b>Le développement du capital humain</b> à travers une éducation et une formation de qualité, un accès généralisé à un système sanitaire performant, etc.</li> <li>➤ <b>La réduction de la pauvreté et des inégalités</b> à travers la création d'emploi, l'augmentation des revenus des</li> </ul> </li> </ul>	3,5/7

	<p>ménages, la protection sociale, la bonne gouvernance, l'accès aux services sociaux de base, etc.</p> <p>➤ <b>La mobilisation des ressources nécessaires au financement du développement</b> grâce aux revenus tirés de l'exploitation des hydrocarbures, à la coopération bilatérale et multilatérale, à l'apport des transferts de fonds de la diaspora, etc.</p> <p>Cependant l'économie sénégalaise n'est pas à l'abri d'éventuels chocs intérieurs (aléas naturels, déficiences des politiques sectorielles, crise politique) et extérieurs (renchérissement des produits importés, crise économique et financière internationale, etc.) La croissance reste encore portée par les entreprises étrangères.</p>	
<b>CM2</b> : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	<b>Les outils et concepts de la discipline sont correctement utilisés</b> : plan d'actions prioritaires, capital humain, services sociaux de base, coopération bilatérale et multilatérale, protection sociale, PSE, etc.	1/7
<b>CM3 : Cohérence</b>	Suite logique dans les idées (présence de connecteurs, phrases de transition...)	1/7
<b>CP</b> : Formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écriture lisible etc.	1,5/7
<b>TOTAL</b>		<b>7/7</b>

### Sujet 2 – Dissertation (Voir épreuve )

**1-Contexte** : L'émergence des pays de l'Asie-Pacifique fondée sur une économie extravertie. Aujourd'hui, elle est fragilisée par de nombreuses crises qui remettent en question les perspectives de développement et interpellent le leadership chinois pour une nouvelle impulsion économique de la région.

**2-Compétence évaluée** : Analyser les performances économiques et les contraintes de développement des pays de l'Asie-Pacifique, ainsi que les perspectives de relance sous l'impulsion de la Chine en utilisant une démarche, des outils (économiques et géographiques) et des ressources appropriées.

#### **3-Ressources** :

- le Prétexte
- la consigne
- les acquis présumés de formation notamment les leçons 1, 9,10, 11, 12

#### **4-Consigne** : (Voir Sujet 1)

### GRILLE D'EVALUATION

<b>CONSIGNE D'ORDRE METHODOLOGIQUE : Production structurée, cohérente et présentée selon les normes de la dissertation. (5 points)</b>		
<b>CRITERES</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>BAREME</b>
<b>CM</b> : Respect des contraintes de la production : Pertinence et Cohérence	- Une Introduction est proposée avec une contextualisation, une Problématique et un Plan cohérent	<b>1,5/5</b>
	- Un développement respectant le plan proposé avec des transitions adéquates entre les différentes parties	<b>1/5</b>
	- La Conclusion résume le développement et répond à la question posée par le sujet annoncé dans l'introduction.	<b>1,5/5</b>
<b>CP</b> : Formulation correcte	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible	<b>1/5</b>



<b>TOTAL</b>	<b>5/5</b>
--------------	------------

**Consigne 1 : Rappeler deux facteurs de nature différente de l'émergence des pays de l'Asie-Pacifique (05 points)**

<b>CRITERES</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>BAREME</b>
<b>CM1 : Pertinence</b>	<p>Deux facteurs de nature différente de l'émergence des pays de l'Asie-Pacifique sont rappelés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le poids démographique très important, source inépuisable de main-d'œuvre et important marché de consommation, ce qui explique les délocalisations.</li> <li>• Des ressources humaines dotées de certaines qualités morales fondées sur le respect de la hiérarchie et de l'autorité, ce qui réduit les revendications et augmente la productivité avec un temps de travail plus important.</li> <li>• Un héritage historique positif avec les effets cumulés de la Révolution-Meiji au Japon, de la colonisation avec les nombreuses infrastructures d'exploitation et d'exportations des ressources qui seront mises au service du développement après les indépendances, les effets de la guerre froide avec les investissements massifs des Etats-Unis dans le décollage économique des Dragons.</li> <li>• L'influence heureuse du Japon qui est le modèle de réussite économique et l'un des principaux émetteurs d'IDE.</li> <li>• Des stratégies de développement économiques efficaces</li> <li>• Les atouts naturels, etc.</li> </ul>	<b>3/5</b>
<b>CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline</b>	Les outils et les concepts de la discipline sont correctement utilisés : Emergence économique, Dragons, Tigres, Démographie importante, croissance économique, IDE, Délocalisation	<b>0,5/5</b>
<b>CM3 : Cohérence</b>	Mise en relation des différents éléments et suite dans les idées.	<b>0,5/5</b>
<b>CP : formulation correcte</b>	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible sans rature, paragraphes bien délimités.	<b>1/5</b>
<b>TOTAL</b>		<b>5/5</b>

**Consigne 2 : Expliquer les problèmes évoqués ci-dessus (05 points)**

<b>CRITERES</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>BAREME</b>
<b>CM1 : Pertinence</b>	<p>Les problèmes évoqués dans le contexte sont expliqués :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des économies extraverties avec « le détour vers l'extérieur » : ainsi, ces pays sont tributaires de la bonne santé de l'économie mondiale pour leurs exportations, pour les investissements. Ils sont aussi dépendants des transferts de technologie et des importations de matières premières.</li> <li>• Un essoufflement de la croissance depuis fin 2018 du aux effets des crises multiformes (énergétiques, économiques), à l'exacerbation de la concurrence avec les guerres commerciales, les tensions sur les monnaies avec l'instabilité des marchés financiers.</li> <li>• Un impact négatif de la pandémie de la Covid 19 avec la rupture des chaînes d'approvisionnement, les relocalisations industrielles et la baisse de l'activité industrielle.</li> <li>• Un développement des inégalités accentué par l'ouverture et la libéralisation économique : inégalité entre les ruraux et les citadins, pauvreté dans les villes avec le chômage, le sous-emploi, et les faibles rémunérations.</li> </ul>	<b>3/5</b>
<b>CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline</b>	Les outils et les concepts de la discipline ont été correctement utilisés. Exemple : Croissance économique, Concurrence, relocalisation, IDE, Exportations, Disparités socioéconomiques, etc.	<b>0,5/5</b>
<b>CM3 : Cohérence</b>	Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées.	<b>0,5/5</b>
<b>CP :</b>	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible sans rature, paragraphes bien délimités.	<b>1/5</b>

<b>TOTAL</b>	<b>5/5</b>
--------------	------------

<b><i>Consigne 3 : Analyser le rôle actuel de la Chine dans l'impulsion économique de la région (05 points)</i></b>		
<b>CRITERES</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>BAREME</b>
<b>CM1 : Pertinence</b>	Le rôle actuel de la Chine dans l'impulsion économique de la région est analysé : <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Chine avec son poids démographique constitue le premier partenaire économique des pays de la région.</li> <li>• Deuxième puissance économique mondiale, et première puissance commerciale mondiale, la Chine constitue aujourd'hui le premier investisseur de la région.</li> <li>• Principal atelier du monde, la Chine est en train de monter en gamme et délocalise certaines activités dans les autres pays émergents de l'Asie.</li> <li>• Avec « les nouvelles routes de la soie » et la création de la BAI (Banque asiatique d'Investissement pour les Infrastructures), la Chine propose une prospérité partagée à certains pays de l'Asie-Pacifique.</li> </ul>	<b>3/5</b>
<b>CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline</b>	Les outils et les concepts de la discipline ont été correctement utilisés. Exemple : Croissance économique, Concurrence, relocalisation, IDE, Exportations, Disparités socioéconomiques, etc.	<b>0,5/5</b>
<b>CM3 : Cohérence</b>	Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées.	<b>0,5/5</b>
<b>CP :</b>	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible sans rature, paragraphes bien délimités.	<b>1/5</b>
<b>TOTAL</b>		<b>5/5</b>