

**LANGUE VIVANTE 1****Epreuve du 1^{er} groupe****ALLEMAND****TEXT:**

Das Internet ist vergleichsweise günstig. Heutzutage kann jeder ohne große Geldressourcen mit der ganzen Welt kommunizieren. (...) Alles, was man dazu braucht, ist im Grunde ein Smartphone, ein paar kostenlose Sozial-Media-Accounts und natürlich Talent. Mit dieser **Ausrüstung** können Textbeiträge, Audio- und Video-Formate kostengünstig über die ganze Welt **verbreitet** werden - aus dem heimischen Wohnzimmer oder von unterwegs.

Paul Sethe, der **Gründungsherausgeber** der Zeitung *Frankfurter Allgemeinen Zeitung* schrieb 1965 an den *Spiegel*: „Die Pressefreiheit ist die Freiheit von 200 reichen Leuten, ihre Meinung zu verbreiten.“ Nicht zuletzt aus diesem Grund hat die SPD (Sozialdemokratische Partei Deutschland) bereits im Kaiserreich angefangen, Zeitungen zu gründen. Mit der Verbreitung des Internets spielt Geld keine entscheidende Rolle mehr. Dies ist sicher ein Gewinn für unsere Demokratie. **Gewonnen** haben wir durch das Internet aber auch **an Reichweite**. Dazu haben vor allem die sozialen Medien beigetragen. Influencer, die besonders viele Followers haben, können binnen Minuten mehrere Millionen Menschen mit ihren Postings erreichen. Man kann schneller auf neue Nachrichten reagieren. Es gibt eine Suchfunktion. Manchmal kann der Leser auch Kommentare abgeben. Die größte Tageszeitung der Welt, *Yomuiuru Shimbun* aus Japan **verlegt** nach offiziellen Angaben über neun Millionen Exemplare. Ein weiterer Vorteil des Internets ist die Geschwindigkeit. Informationen verbreiten sich binnen Sekunden um die Welt. Heute muss die lokale Tageszeitung nicht mehr mit der Post in den Urlaub nachgeschickt werden, wo sie zwei Tage später ankommt. Sie kommt live aufs Smartphone. Ebenso Radio- und TV-Sender. Twitter ist schneller als die **Eilmeldung** der Agenturen. Youtube und Periscope geben jedem Smartphone-Besitzer die Möglichkeit, Ereignisse, die sich vor seiner Haustür abspielen, live ins Netz zu streamen

Stephan Toben, aus „Auslandsinformationen: Die digitale Zukunft“ – Konrad-Adenauer-Stiftung, Januar 2018 S.32-33

VOCABULAIRE:

günstig : (ici) pas cher, financièrement accessible ; **Die Ausrüstung** : l'équipement ; **verbreiten** : répandre,diffuser ; **der Gründungsherausgeber**: le directeur de publication fondateur; **an Reichweite gewinnen**: gagner en portée; **verlegen** : éditer ; die **Eilmeldung, en**: les éditions spéciales;

LANGUE VIVANTE 1

Epreuve du 1^{er} groupe

1. COMPREHENSION DU TEXTE

(8 points)

1.1 Choisir parmi les propositions de la caisse un titre pour le texte.

(2 point)

Vor- und Nachteile des Internets / Das Internet: ein revolutionäres Kommunikationsmittel / Soziale Politik und Internet in Deutschland.

1.2 Vrai ou Faux ? Justifier la réponse par un passage du texte.

(3 points)

Affirmations	Vrai	Faux	Justifications
<ul style="list-style-type: none"> Geld ist ein wichtiger Faktor in der digitalen Kommunikation. 			
<ul style="list-style-type: none"> Schnelligkeit ist kein entscheidender Faktor in der digitalen Kommunikation. 			
<ul style="list-style-type: none"> Kommunikation mit Internet ist auch mit Bild und Ton möglich. 			

1.3 Compléter la phrase par (a-b ou c) pour avoir une affirmation du texte !

➤ **Eine erfolgreiche Kommunikation mit Internet verlangt ...**

- a. Material und Begabung
- b. viel Geld und ein Smartphone
- c. ein Account und Geldressourcen

➤ **Mit dem Internet erreicht man ein ... Publikum als Printmedien.**

- a. ein begrenztes
- b. teures
- c. breiteres

➤ **Auf Urlaub informiert ... schneller.**

- a. die lokale Zeitung
- b. das Radio
- c. das Internet

2. COMPETENCE LINGUISTIQUE

(6 points)

1.1 Mettre les verbes entre parenthèses à la forme convenable

(2 points)

Vor zwanzig Jahren (**sein**) das Internet nicht bekannt. Mein Opa (**sich informieren**) mit dem Radio, mit dem Fernsehen oder (**lesen**) Zeitungen oder Zeitschriften, um Informationen aus der Welt (**haben**)

LANGUE VIVANTE 1

Epreuve du 1^{er} groupe

1.2 Choisir le mot de liaison convenable parmi ceux proposés pour compléter le texte suivant (2 points)

sondern - der - trotzdem – wenn – denn -

Der US-Präsident, ___ einen eigenen Account hat, benutzt den White-House-Account, ___ er offiziell kommuniziert. Seine politischen Gegner fürchten ihn, ___ er hat eine bessere Kommunikation. Er benutzt nicht nur die traditionellen Medien, ___ auch moderne Kommunikationsmitteln.

1.3 Passif ou actif? Réécrire la phrase convenablement ! (2 points)

Mit dem Internet (*können*) meine in den USA lebende Schwester schnell (*erreichen*).

Politiker (*können*) auch für ihre Kommunikation Zeitungen (*gründen*).

3. EXPRESSION PERSONNELLE (6 points)

Traiter un des sujets proposés en 150 mots environ

1. Heute benutzt man immer mehr die sozialen Medien (Facebook, Twitter, YouTube, Instagram usw.) für die Information und Kommunikation. Benutzt du auch diese Medien? Warum? Welche Vorteile gibt es? Welche Nachteile siehst du dabei? Argumentiere!
2. Du liest den folgenden Beitrag in einem Internetforum: „**Handys sollten in der Schule verboten werden, denn sie stören den Schulalltag und sie geben auch die Möglichkeit bei Tests und Schularbeiten zu schummeln (tricher)**“. Pro oder contra? Schreib deinen Beitrag und gib deine Meinung zum Thema und argumentiere!



ANGLAIS

Modern computers are electronic instruments used for a variety of purposes. However, **they** are often used for illegal purposes. Varieties of crimes are committed on the internet daily; some are directed to the computer while others are directed to the computer users. In Nigerian networks, common crimes are committed daily such as hacking, violating privacy, credit card frauds, etc.

5 Many young Nigerians have become active cyber criminals. Credit card fraud is an example. Credit or debit cards are fraudulently used to obtain money from unsecured websites or violate privacy. It involves hacking your computer to get personal information and other resources for some illicit purposes. This requires more expertise and highly advanced viruses to cause damage to networks or PCs.

10 Confronting criminals in the internet is a challenge. For computers, Nigerian specialists have recommended firewalls*, antiviruses etc....and **they** have even offered electronic surveillance. To reduce criminal activities in the internet, the Nigerian government also introduced a law in 2015 against cybercrime.

However, the vast majority of people in the world today are vulnerable because their knowledge of the Net is very limited: **they** just use it to chat with their friends and maybe get information from here and there, watch, download and listen to music, videos and send instant messages and e-mails.

*Firewalls: pare-feux, système de protection

Adapted from <http://www.researchgate.net>. Institute of Human Virology, Nigeria

I. COMPREHENSION (8 marks)

A. 1. The most suitable title for the text could be: _____ (1 mark)

- a) Internet Experts b) Internet in the world c) Cybercrime

B. Match the ideas with the corresponding paragraphs (1.5 marks)

Ideas	Paragraph Numbers
2. Means used to fight criminal activities online	
3. Examples of cybercrime	
4. Internet for entertainment and socializing	

C. Find in the indicated paragraphs with synonyms or antonyms of the following words. (2 marks)

5. Not protected = _____ (par 2) 6. Illegally = _____ (par 2)

7. augment ≠ _____ (par 3) 8. Legal ≠ _____ (par 2)

D. The following statements are false. Quote the right passage from the text to justify it. (2 marks)

9. Cybercrimes only affect computers.

Justification: _____

10. Fighting against criminals in the internet is not difficult.

Justification: _____

E. What or who do the following words refer to in the text? (1.5 marks)

11. **They** (Parag.1)= _____

12. **They** (Parag.3)= _____

13. **They** (Parag.4)= _____

II. LINGUISTIC AND COMMUNICATIVE COMPETENCE**F. use the words in the box below to complete the passage.****(2 marks)**

Someone	Everywhere	Nobody	Anything	Anybody
---------	------------	--------	----------	---------

Online criminals are growing bolder¹⁴ _____ in the world. The crimes they commit can affect 15. _____. Despite the efforts made by the Nigerian government, those criminals seem to be out of control. When you are surfing, you cannot imagine that 16. _____ is trying to cheat you online. Apparently, 17. _____ can escape.

G. Match the statements with the right notions in the box below.**(2 marks)**

Recommendation	Ability	Contrast	Purpose
----------------	---------	----------	---------

Statements	Notions
18. Young Nigerians know the danger they may encounter on the net; yet, they still go surfing.	
19. Almost every young Nigerian can download chat, or send messages through the net.	
20. Because of criminal activities, the Nigerian government introduced a cybercrimes law.	
21. Internet users should be educated and informed about cybercrime.	

H. Below is an extract of an interview between a journalist and a police inspector, complete it meaningfully.**(2 marks)****Journalist:** Good morning sir, are you in charge of cybercrime investigations?**Inspector:** Yes, I am. I 22. _____ (**have held/ hold**) this position for ten years now.**Journalist:** What 23. _____ ?**Inspector:** I investigate cybercrimes including identity theft, credit cards frauds and hacking.**Journalist:** What happens if somebody is caught hacking?**Inspector:** They may go to jail. It's 24. _____! (lawless/unlawful)**Journalist:** Certainly Inspector, I hope this 25. _____ (**discouraged/are discouraging/will discourage**) them in the future. Thank you for your helpful information.**Inspector:** You're welcome.**III. WRITING Choose one topic and write about 150 words (6 marks)****TOPIC 1:** You are telling your classmate that sharing personal information online with people you do not know is dangerous. Write down your conversation.**TOPIC 2:** Many people in Senegal have been victims of cybercrime. In your opinion, what are the causes of this phenomenon? Propose solutions to eradicate it.

ANSWER KEY**I. READING COMPREHENSION**

- A. 1 = c (1 mark)
- B. 2 = Parag.3 3 = Parag.2 4 = Parag.4. (1.5 marks)
- C. **Fill in the table with information from the text** (2 marks)
- 5 = unsecured 6= fraudulently
- 7 = reduce 8. = illicit
- D. **D. The following statements are false. Quote a relevant passage from the text to justify it.** (2 marks)
9. "There are so many varieties of crimes that are committed on the internet daily, some are directed to the computer while others are directed **to the computer users**"
10. "Confronting criminals in the internet is a **real challenge**"
- E. **What or who do the following words refer to in the text?**
11. Modern computers 12. Nigerian specialists 13. the vast majority of people in the world (1.5 marks)

II. LINGUISTIC AND COMMUNICATIVE COMPETENCE

F. use the words in the box below to complete the passage.

14. everywhere 15. anybody 16.someone 17. nobody

G. **Match the statements with the right notions in the box below** (2 marks)

18. contrast 19.ability 20. purpose 21. recommendation

H. **Below is an extract of an interview between a journalist and a police inspector, complete it meaningfully** (2 marks)

22. have held 23. Coherent and grammatically correct. 24. unlawful? 25. will discourage

III. WRITING (6 marks)

Topic understanding : 1 – Coherence and cohesion: 2 – Organization : 1
 –Language accuracy : 1 – Originality : 1



LANGUE VIVANTE I

Epreuve du 1^{er} groupe

ANGLAIS

Balancing Politeness and Honesty

Sometimes the reason for showing politeness to others is to avoid hurting them. Being impolite or rude could lead to conflict, awkwardness or shame – feelings that many people try to avoid when possible. Being polite, therefore, can mean being dishonest, fraudulent or even lying. You have almost certainly been guilty of this at some point in your life and the chances are that you will recognize this trait in yourself.

If you are always completely honest with people, telling them exactly what you think, you will probably be considered rude and be thought to have poor social skills. This could well mean that you have fewer friends and less opportunity to meet new people or gain new social experiences. On the other hand, if you try to avoid affecting people's feelings all the time, you will probably not be representing a true picture of yourself and therefore be deceitful. People may attempt to do this because of problems with self-esteem or confidence.

Some people find it difficult to say 'no' when they are asked to do something – anxious that they may somehow offend. This can be problematic if you take on too many tasks because you never say 'no' and you will possibly find yourself in a situation where you are not completing tasks to your satisfaction or to the satisfaction of others. Dissatisfaction with personal performance can be very stressful and negatively affect self-esteem, which in turn may make saying 'no' even more difficult and so the configuration is repeated.

All social situations are different and in each situation you need to use common sense and good judgement. Common sense and good judgement come with experience. Experience, in turn, comes from observing others and from making mistakes, learning what works and what doesn't, what is acceptable and what is not. Generally, dishonesty and insincerity can be easily recognized by others and can affect your relationships negatively. However, there are occasions when not being totally honest can aid social interactions.

As with many things in life, we need to find a balance between politeness and honesty. Such balance will be personal to us and dependent on many factors. In fact, it is important to remember that "you can please some of the people some of the time, all of the people some of the time, some of the people all of the time - but you can never please all of the people all of the time."

Adapted from: <https://www.skillsyouneed.com/polite-vs-honest.html>

I. READING COMPREHENSION : (8 marks)

A. Read paragraphs 1 and 2 and then complete the chart below. (0.5 X 4 = 2 marks)

Two consequences of being impolite	Two consequences of real honesty
1. _____	3. _____
2. _____	4. _____

B. Both statements are **FALSE**. Justify them with specific information from the text. (1 X 2 = 2 marks)

5. People find it difficult to distinguish individuals who are honest from those who are not.

Justification: _____

6. It is not advisable to find an equilibrium between courtesy and honesty.

Justification: _____

C. Complete this passage with adequate words from the indicated paragraphs of the text. (0.5 X 4 = 2 marks)

When we communicate using language, or interpret others' attempts at communication, we are faced with decisions related to honesty and (7) _____ (parag.1). Sometimes you may make positive comments on people's behaviour or physical appearance so as not to hurt their (8) _____ (parag.2). In fact, criticizing people's misconducts can have a (9) _____ (parag.3) impact on relationships with others. For this reason, some people can always (10) _____ (parag.5) a compromise between courtesy and honesty.

D. Read paragraphs 2 and 4 and then find the equivalent of this situation. (1 X 1 = 1 mark)

Situation	Equivalent in the text
Not telling the truth to people can sometimes consolidate social relationships.	11. _____ _____

E. What or who do the underlined words in the text refer to? (0.5 X 2 = 1 mark)

12. which (parag.3): _____

13. you (parag.5): _____

II. LINGUISTIC AND COMMUNICATIVE COMPETENCE: (6 marks)

F. Match the notions in the box with the statements in the chart. (0.5 X 4 = 2 marks)

Possibility – Obligation – Sequencing – Opposition – Advice

Statements	Notions
14. To strengthen social relationships, we need to find a balance between politeness and honesty.	_____
15. Some people think that real honesty means having poor social skills. On the other hand, if you try to avoid affecting people's feelings all the time, you will not be representing a true picture of yourself.	_____
16. It is important to remember that you can never please all of the people all of the time.	_____
17. Dissatisfaction with personal performance can be very stressful and negatively affect self-esteem.	_____

LANGUE VIVANTE I

G. Complete meaningfully this interview between a journalist and an activist who advocates the restoration of moral values in our society. (0.5 X 4 = 2 marks)

Journalist: To begin with, we are really delighted to receive a special guest that most Senegalese have often seen on TV over the past few years.

Activist: It is undoubtedly a great pleasure to be with you today.

Journalist: Thank you ever so much for (18) _____ (accept) this interview.

Activist: You are most welcome!

Journalist: You have been advocating the restoration of moral values in our society for years now.

Activist: Definitely! The reason is very simple: (19) _____

Journalist: What strategies do you (20) _____ to achieve your goals?

Activist: Well, a variety of actions, ranging from awareness campaigns, conferences to public debates.

Journalist: Have Senegalese citizens really adhered to your ideology?

Activist: Actually, some people still misunderstand our aim, but we strongly believe that it is high time they

(21) _____

H. Complete the passage below with adequate words derived from the ones in brackets. (0.5 X 4 = 2 marks)

Politeness can prevent us from affecting people's feelings and emotions in order to create (22) _____ (understand) between partners. Some people believe that doing this intentionally means being (23) _____ (honest) and deceitful to them. Others consider that showing politeness to people can sometimes mean trying not to hurt them. We (24) _____ (nature) try to avoid conflicts to strengthen social relationships. Moreover, impoliteness and lack of honesty often (25) _____ (production) various social problems.

III. **WRITING:** Choose one topic and write about 200 words on it. (6 marks)

TOPIC 1: Adama and Awa are twin sisters. The first is often disrespectful and impolite, compared to her sister. Write a conversation in which Awa is trying to convince her twin sister to change her attitude.

TOPIC 2: Maguette, a Senegalese student, is writing an email to her friend who lives abroad to tell

her about the importance of respecting moral values such as honesty and politeness. Write out the email.

ANSWER KEY

I. READING COMPREHENSION: (8 marks)

A. Chart completion: (0.5 X 4 = 2 marks)

1. Conflict
2. awkwardness/ shame
3. you will probably be considered rude
4. be thought to have poor social skills

B. FALSE statements: (1 X 2 = 2 marks)

5. "Generally, dishonesty and insincerity can be easily recognized by others and can affect your relationships negatively."
6. "... we all have to manage a balance between politeness and honesty."

C. Cloze passage: (0.5 X 4 = 2 marks)

7. politeness
8. feelings
9. stressful
10. find

D. Finding the equivalent of the situation: (1 X 1 = 1 mark)

11. "there are occasions when not being totally honest can aid social interactions."

E. Contextual references: (0.5 X 2 = 1 mark)

12. Dissatisfaction with personal performance can be very stressful and negatively affect self-esteem
13. the reader(s) / people

II. LINGUISTIC AND COMMUNICATIVE COMPETENCE: (6 marks)

F. Matching notions with statements: (0.5 X 4 = 2 marks)

14. Obligation
15. Opposition
16. Advice
17. Possibility

G. Interview completion: (0.5 X 4 = 2 marks)

18. accepting
19. Any coherent answer
20. propose / suggest / recommend...
21. Any coherent and meaningful answer

H. Word derivation: (0.5 X 4 = 2 marks)

22. understanding
23. dishonest
24. naturally
25. produce

III. WRITING: (6 marks)

- Topic understanding: (1 mark)
- Organisation: (1 mark)
- Coherence: (1 mark)
- Relevance: (1 mark)
- Accuracy: (1 mark)
- Originality: (1 mark)



2023GL08RA0113
مدّة : 3 ساعات
شعبة : L'1-L2/ L1a/ L1b
معامل : 4 / 2 / 3
المجموعة الأولى

1/2

جامعة شيخ أنت جوب دكار

□□◆□□

مكتب البكالوريا

عنوان البريد الإلكتروني : office@ucad.edu.sn

الموقع في " الويب " : officedubac.sn

LANGUE VIVANTE I

Epreuve du 1^{er} groupe

كأسُ العالَمِ لِكُرَةِ القَدَمِ

يَهْتَمُّ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ بِكَاسِ الْعَالَمِ لِكُرَةِ الْقَدَمِ وَيَنْتَظِرُونَ مَوْعِدَهَا؛ لِأَنَّهُمْ يَسْتَمْتِعُونَ فِيهَا

بِجَمَالِ اللَّعِبَةِ مِنْ كِبَارِ اللَّاعِبِينَ فِي الْعَالَمِ. كَمَا أَنَّهَا مُنَاسِبَةٌ لِتَقَارُبِ الشُّعُوبِ وَدَعْمِ رُوحِ الْأَخُوَّةِ

وَالسَّلَامِ بَيْنَهُمْ، رَغْمَ جَوِّ التَّنَافُسِ الْقَوِيِّ.

وَمِنْ جِهَةٍ أُخْرَى، فَإِنَّ كَأْسَ الْعَالَمِ لِكُرَةِ الْقَدَمِ تَمُنِحُ الدَّوْلَةَ الْمُسْتَضِيْفَةَ فُرْصَةً ذَهَبِيَّةً لِتَنْمِيَةِ

الْبُنْيَةِ التَّحْتِيَّةِ وَدَفْعِ عَجَلَةِ التَّقَدُّمِ إِلَى الْأَمَامِ لِاسِيْمًا فِي مَجَالِي السِّيَاحَةِ وَالتَّجَارَةِ.

وَمِنْ الْمَشَارِ إِلَيْهِ أَنَّ كَأْسَ الْعَالَمِ لِكُرَةِ الْقَدَمِ يُنْظِمُهَا الْإِتِّحَادُ الدَّوْلِيُّ الَّذِي مَقَرُّهُ فِي مَدِينَةِ

زِيورِخ (Zurich) بِسُوَيْسِرَا، وَتَقَامُ الْبَطُولَةُ مُنْذُ سَنَةِ 1930م.

تُجْرَى كَأْسُ الْعَالَمِ لِكُرَةِ الْقَدَمِ كُلَّ أَرْبَعِ سَنَوَاتٍ فِي مَرَحَلَتَيْنِ: مَرَحَلَةِ التَّصْنِيفَاتِ وَمَرَحَلَةِ

النِّهَائِيَّاتِ الَّتِي تَجْمَعُ اثْنَيْنِ وَثَلَاثِينَ مُنْتَخَبًا، وَالْمُنْتَخَبُ الْفَرَنْسِيُّ هُوَ حَامِلُ اللَّقَبِ فِي الدَّوْرِ قَبْلَ

الْأَخِيرِ فِي رُوسِيَا سَنَةَ 2018م.

أَمَّا مُنْتَخَبُنَا الْوَطَنِيُّ لِكُرَةِ الْقَدَمِ، فَبَعْدَ فَوْزِهِ التَّارِيخِيِّ بِكَاسِ إِفْرِيقِيَا سَنَةَ 2022م، فَإِنَّهُ يُشَارِكُ

فِي الْبَطُولَةِ لِلْمَرَّةِ الثَّلَاثَةِ، بَعْدَ مُشَارَكَتِهِ الْأُولَى الْمُمْتَزَّةِ فِي الْيَابَانَ وَكُورِيَا الْجَنُوبِيَّةِ سَنَةَ 2002م

حَيْثُ فَازَ عَلَى مُنْتَخَبِ فَرَنْسَا حَامِلِ اللَّقَبِ آنَذَاكَ فِي الْمُبَارَاةِ الْإِفْتِتَاحِيَّةِ بِنَتِيْجَةِ هَدَفٍ وَاحِدٍ سَجَّلَهُ

"بَابُ بُوْبٍ جُوبٍ" مُقَابِلَ صِفْرِ، وَمُشَارَكَتِهِ الثَّانِيَّةِ فِي رُوسِيَا سَنَةَ 2018م حَيْثُ لَمْ يُجَاوِزِ الدَّوْرَ

الْأَوَّلَ.

الأسئلة

(10 د)

أولاً: فهم النص :

أ- أجب عن الأسئلة الآتية :

(04 د)

1) بِمَ يَهْتَمُّ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ؟

2) مَتَى أُقِيمَتِ كَأْسُ الْعَالَمِ لِكُرَةِ الْقَدَمِ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ؟

3) كَمْ مُنْتَخَبًا يُشَارِكُ فِي النِّهَائِيَّاتِ؟

4) لِمَ يُحِبُّ النَّاسُ كَأْسَ الْعَالَمِ لِكُرَةِ الْقَدَمِ؟

ب- ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ عِبَارَةٍ مِنَ الْعِبَارَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ : (02 د)

- "كِبَارِ اللَّاعِبِينَ" مَعْنَاهَا :

1 - هُمْ أَحْسَنُ اللَّاعِبِينَ. 2- هُمْ أَسْوَأُ اللَّاعِبِينَ. 3- هُمْ أَقْدَمُ اللَّاعِبِينَ.

- "حَامِلُ الْقَبِّ" مَعْنَاهَا :

1 - لَمْ يَفْزُ قَطُّ بِالْكَأْسِ. 2- انْهَزَمَ فِي الدَّوْرِ الْأَخِيرِ. 3- فَازَ بِالْكَأْسِ فِي الدَّوْرِ الْأَخِيرِ.

ت- هَاتِ مِنَ النَّصِّ ضِدَّ كُلِّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ : (02 د)

1) يُهْمَلُ ≠ 3) التَّأَخَّرُ ≠

2) الضَّعِيفُ ≠ 4) صِغَارٌ ≠

ث- تَرَجِّمِ إِلَى الْفَرَنْسِيَّةِ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي النَّصِّ : (02 د)

ثانياً: المهارات اللغوية (06 د)

أ- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مَا يَلِي : (02 د)

1) مَفْعُولًا بِهِ، 3) اسْمَ فَاعِلٍ،

2) مَصْدَرًا، 4) تَمْيِيزَ عَدَدٍ.

ب- ادْخُلْ (ظَنَنْتُ) فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ : (01 د)

الْمُنَاسِبَةَ فُرْصَةً لِلتَّقَارُبِ بَيْنَ الشُّعُوبِ.

ت- حَوِّلِ الْفِعْلَ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ إِلَى الْمَبْنِيِّ لِلْمَجْهُولِ وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ : (01 د)

يُنَظِّمُ الْإِتِّحَادُ الْبَطُولَةَ.

ث- اكْمَلِ الْجَدْوَلَ الْآتِيَّ : (02 د)

الْمَاضِي	الْأَمْرُ	اسْمُ الْفَاعِلِ
اسْتَمْتَعَ
فَازَ

(04 د)

ثالثاً: الإنتاج

اخْتَرِ أَحَدَ الْمَوْضُوعَيْنِ:

1) تَكَلَّمْ عَنِ أَهْمِيَّةِ الرِّيَاضَةِ لِلإِنْسَانِ.

2) اُكْتُبْ جِوَارًا بَيْنَ صَدِيقَيْنِ حَوْلَ مَوْضُوعِ الْهَجْرَةِ.

(10 د)

أولاً: فهم النص

(04 د)

أ- الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- 1) يهتم كثير من الناس بكأس العالم لكرة القدم.
 - 2) أقيمت كأس العالم لكرة القدم لأول مرة سنة 1930م.
 - 3) يُشارك في النهائيات إثنان وثلاثون منتخباً
 - 4) يحبُّ الناس كأس العالم لكرة القدم لأنهم يستمتعون بجمال اللعبة من كبار اللاعبين في العالم
- ب- ضع خطاً تحت المعنى المناسب لكل عبارة من العبارتين الآتيتين:

(02 د)

- "كبار اللاعبين" معناها:

1- هم أحسن اللاعبين. 2- هم أسوأ اللاعبين. 3- هم أقدم اللاعبين.

- "حامل اللقب" معناها:

1- لم يفز قط بالكأس. 2- انهزم في الدور الأخير. 3- فاز بالكأس في الدور الأخير.

(02 د)

ت- هات من النص ضد كل كلمة من الكلمات الآتية:

1- يُهمل ≠ يهتم بـ

2- الضعيف ≠ القوي

3- التأخر ≠ التقدم

4- صغار ≠ كبار

(02 د)

ث- التَّرْجَمَةُ

ترجم إلى الفرنسية ما تحته خط في النص.

Beaucoup de gens s'intéressent à la coupe du monde de football et attendent son rendez-vous, car ils se réjouissent du beau jeu des grands joueurs du monde. Il est également une occasion pour le rapprochement des peuples et le renforcement de l'esprit de fraternité et de paix entre eux, malgré le contexte de forte concurrence.

(06 د)

ثانياً: المهارة اللغوية

(02 د)

أ- استخراج من النص ما يلي:

1) مفعولاً به: موعد، الدولة، الدور...

2) مصدرًا: مناسبة، تقارب، الاتحاد...

3) اسم فاعل: حامل، مقابل، المتميزة...

4) تمييز عدد: سنوات، منتخباً

(01 د)

ب- وضع (ظننت) في الجملة الآتية:

ظننت المناسبة فرصة للتقارب بين الشعوب.

(01 د)

ت- تحويل الفعل في الجملة الآتية إلى المبني للمجهول.

يُنظَّمُ الْإِتِّحَادُ الْبُطُولَةَ. تُنظَّمُ الْبُطُولَةُ.

(02 د)

ث- تكمل الجدول الآتي:

الماضي	الأمر	اسم الفاعل
استمتع	استمتع	مستمع
فاز	فز	فائز

(04 د)

ثالثاً: الإنتاج

اختيار أحد الموضوعين: (متروك للمصحح)

- 1) تكلم عن أهمية الرياضة للإنسان.
- 2) أكتب حواراً بين صديقين حول موضوع الهجرة.



2023GL39RA0143

مدّة: 3 ساعات

شعبة: LA

معامل: 2

المجموعة الأولى (1^{er} groupe)

1/1

جامعة شيخ أنت جوب بدار

□□◆□□

مكتب البكالوريا

عنوان البريد الإلكتروني : office@ucad.edu.sn

الموقع في " الويب " : officedubac.sn

المادّة: الحضارة العربيّة الإسلاميّة (يختار المترشّح أحد الموضوعين)

الموضوع الأوّل : التحليل

قال الحقّ جلّ وعلا : «(5) وَالَّذِينَ يَرْمُونَ أَزْوَاجَهُمْ وَلَمْ يَكُنْ لَهُمْ شُهَدَاءُ إِلَّا أَنْفُسُهُمْ فَشَهَادَةُ أَحَدِهِمْ أَرْبَعُ شَهَادَاتٍ بِاللَّهِ إِنَّهُ لَمِنَ الصَّادِقِينَ (6) وَالْخَامِسَةَ أَنَّ لَعْنَةَ اللَّهِ عَلَيْهِ إِنْ كَانَ مِنَ الْكَاذِبِينَ (7) وَيَدْرُؤُا عَنْهَا الْعَذَابَ أَنْ تَشْهَدَ أَرْبَعَ شَهَادَاتٍ بِاللَّهِ إِنَّهُ لَمِنَ الْكَاذِبِينَ (8) وَالْخَامِسَةَ أَنَّ غَضَبَ اللَّهِ عَلَيْهَا إِنْ كَانَ مِنَ الصَّادِقِينَ (9) وَلَوْلَا فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَتُهُ وَأَنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ حَكِيمٌ (10)».

سورة النور، من الآية 6 إلى الآية 10.

المطلوب : حلّ الآيات تحليلا وافيا، مفصّلا أحكام اللّعان.

الموضوع الثّاني : الإنشاء

القرض من المعاملات التي أباحها الشّرع لحاجة النّاس إليه.

المطلوب : تحدّث عن هذا الموضوع، مبينا أحكامه والحكمة منه، ومستدلا على ما تقول

بالقرآن والسّنّة على ضوء ما درست.



2023GL39NA0143

مدّة: 3 ساعات

شعبة: LA

معامل: 2

المجموعة الأولى (1^{er} groupe)

1/1

جامعة شيخ أنت جوب بدار

□□◆□□

مكتب البكالوريا

عنوان البريد الإلكتروني : office@ucad.edu.sn

الموقع في " الويب " : officedubac.sn

المادّة: الحضارة العربيّة الإسلاميّة (يختار المترشّح أحد الموضوعين)

الموضوع الأوّل : التّحليل

قال الله تعالى : «إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً» البقرة ، الآية : 30 ؛ وقال أيضا : «(164) وَهُوَ الَّذِي جَعَلَكُمْ خَلَائِفَ الْأَرْضِ وَرَفَعَ بَعْضَكُمْ فَوْقَ بَعْضٍ دَرَجَاتٍ لِيُبْلُوَكُمْ فِي مَا آتَاكُمْ إِنَّ رَبَّكَ سَرِيعُ الْعِقَابِ وَإِنَّهُ لَغَفُورٌ رَحِيمٌ (165) » سورة الأنعام ، الآية : 165.

المطلوب : حلّ هاتين الآيتين تحليلا فكريا على ضوء تعاليم الإسلام.

الموضوع الثّاني : الإنشاء

حرص الإسلام كثيرا في تشريعاته على رعاية مصالح النّاس في دنياهم وآخرتهم، ومن هذا الباب شرّعت الوكالة.

المطلوب : تحدّث عن الوكالة مبينا مشروعيّتها ومقاصدها، مستدلا على ما تقول بالكتاب والسنة.



ECONOMIE GENERALE

TITRE : Comptes nationaux – UEMOA de 2017 à 2020.

	2017	2018	2019	2020
Taux de croissance économique en %	6,5 %	6,4 %	5,7 %	1,5 %
PIB (en milliards)	77697,4	83324	88607,4	91501,5
Épargne intérieure brute (EIB en milliards en F CFA)	12928,3	14614,2	16105,5	15963,9
Investissement en milliards F CFA	17678,1	19918,7	21166,2	22042,3

Source : Institut National de la statistique (INS) et BCEAO.

I. CONNAISSANCE ET COMPREHENSION (04 points)

1. Définir : PIB nominal – investissement – croissance économique – épargne. (02 points)
2. Quelle relation peut-on établir entre la croissance économique, investissement et épargne ? (02 points)

II. CALCULS D'INDICATEURS (04 points)

1. Interpréter les valeurs soulignées du tableau. (01 point)
2. Calculer le taux d'investissement et le taux d'épargne de l'UEMOA, de 2017 à 2020. Interpréter un de chaque. (03 points)

III. GRAPHIQUE (04 points)

Représenter, à l'aide de courbes, l'évolution du taux de croissance économique, du taux d'investissement et du taux d'épargne de 2017 à 2020.

IV. ANALYSE (06 points)

Après avoir montré l'importance de l'investissement dans la croissance économique de l'UEMOA, expliquez les limites de son financement.

Présentation et Expression. (02 points)



CONNAISSANCE DU MONDE

(Traiter au choix un sujet d'Histoire et un sujet de Géographie)

A. HISTOIRE :

SUJET 1 : DISSERTATION

CONTEXTE :

Nous affirmons le droit de tous les peuples coloniaux à diriger leur propre destin. Il faut que toutes les colonies soient libérées de la domination impérialiste étrangère, que celle-ci soit politique ou économique.

Les peuples des colonies doivent avoir le droit d'élire leurs propres gouvernements sans restriction venant des puissances étrangères. Nous disons aux peuples des colonies qu'ils doivent lutter pour atteindre ces buts par tous les moyens dont ils disposent ».

Kwame NKRUMAH, « Déclaration aux peuples coloniaux », in *V^e Congrès panafricain*, Manchester, 1945.

CONSIGNE

Rappelez brièvement le contexte dans lequel Nkrumah a prononcé ce discours puis expliquez à travers deux facteurs la volonté exprimée par les Africains à diriger leur propre destin en analysant deux conséquences immédiates de celle-ci en Afrique Noire.

SUJET 2 : COMMENTAIRE

TEXTE

« Pour de Gaulle, Président du Conseil d'une IV^{ème} République minée par la guerre d'Algérie, tout avait été très vite. Le 9 mai précédent, l'annonce de la nomination de Pierre Pflimlin, partisan d'une négociation avec le Front de Libération Nationale (FLN), avait coïncidé avec celle de l'exécution de trois soldats français par le même FLN. Le 13 mai à Alger, l'hommage aux victimes avait dégénéré et abouti à la formation d'un Comité de salut public présidé par le général Massu. La guerre civile menaçait. Le 15 mai, le général Salan se laissait entraîner à crier un « Vive De Gaulle ». Aussitôt l'intéressé se déclarait « prêt à assumer les pouvoirs de la république »... Le 28 mai, Pflimlin remettait sa démission au président René Coty. Le lendemain, celle-ci faisait appel au « plus illustre des Français ».

Le 04 juin, des centaines de milliers d'algérois... font un accueil triomphal au nouveau Président du Conseil. Du balcon du Gouvernement général, De Gaulle entame alors son discours : « je vous ai compris » ! »

Source : www.lefigaro.fr, 4 juin 1958 : que cachait le « je vous ai compris » de De Gaulle ? publié le 04 juin 2018.

CONSIGNES

- 1. Présentez une des figures historiques évoquées dans le texte en donnant sa nationalité, le contexte de son retour au pouvoir et deux événements datés dans lesquels elle s'est illustrée en Afrique. (06 points)**
- 2. Dégagez le contexte historique des faits du texte en citant deux événements liés à la guerre d'Algérie de 1954 à 1958. (07 points)**
- 3. Dégagez la portée historique du discours du Général De Gaulle en montrant son impact dans la décolonisation en Algérie. (07 points)**

B. GEOGRAPHIE :**SUJET 1 : DISSERTATION****CONTEXTE**

On trouvera, sous le règne de la mondialisation, à la fois le choc des civilisations et l'homogénéisation des civilisations à la fois des catastrophes environnementales et d'incroyables sauvetages de l'environnement, à la fois le triomphe de libération et du libre marché capitaliste et des mouvements de révolte et de rejets à leur endroit à la fois le maintien des Etats-Nations et l'arrivée sur la scène d'acteurs extérieurs à l'Etat dotés d'une puissance énorme.

Thomas Friedman, la Puce et l'Olivier comprendre la mondialisation.

CONSIGNE

A partir des propos ci-dessus, expliquer à travers deux arguments que la mondialisation est à la fois le choc des civilisations et l'homogénéisation de celles-ci puis analyser deux conséquences environnementales de la mondialisation dans les périphéries.

SUJET 2 : COMMENTAIRE DE DOCUMENTS

THEME : Les flux dans la mondialisation

DOCUMENT 1 : Commerce extérieur mondial de quelques zones économiques mondiales

	Exportations en milliards de dollars	Importations en milliards de dollars
Afrique	346	501
Pays en développement d'Asie	4393	3942
Economies développées	8456	9187
Monde	15 464	15 799

Source : OMC-CNUCED, 2018

SUJET 2 : COMMENTAIRE**DOCUMENT 2 :**

« L'Afrique serait un rouleau compresseur démographique » alimenté par la fécondité très élevée au Sud du Sahara. D'après certaines estimations des Nations Unies sa population passerait de 1,2 milliards d'habitants en 2017 à 2,5 milliards en 2050, et même à 4,4 en 2100.

Pendant ce temps, le continent connaîtra un important développement économique, les revenus des habitants augmenteront et même un nombre croissant d'entre eux disposeront des moyens nécessaires pour aller chercher ailleurs. Il faut donc s'attendre à une « levée de masse du continent, à tel point que, dans trente ans, 20 à 25 % de la population européenne sera d'origine africaine contre 1,5 à 2 % en 2015 ».

Mais, si le manque de ressources peut assurément contrecarrer un projet migratoire, encore faut-il se demander pourquoi certains veulent quitter un pays en pleine croissance ? La réponse apportée par les chercheurs est simple : dans les Etats les plus pauvres, le développement économique n'est pas synonyme de prospérité pour tout le monde. La hausse de la production agricole transforme le monde rural et laisse sur le carreau une main d'œuvre abondante, souvent jeune et de plus en plus formée que l'économie industrielle et urbaine émergente ne parvient à absorber, notamment en lui offrant des emplois qualifiés en nombre suffisant. Bloqués dans les campagnes ou aux marges des villes, les laissés pour compte sont distancés par ceux qui tirent leur épingle du jeu et peuvent profiter des bienfaits de la consommation. Dans un contexte de meilleurs accès à l'information, cet écart alimente le désir de tenter sa chance ailleurs, que l'augmentation des revenus permet d'assurer.

Source : Benoit Breville, « Immigration, un passé biaisé », in Le Monde diplomatique, Manière de voir n°165, juin et Juillet 2019, pages 23-26

CONSIGNE

1. En se basant sur le document 1, calculer le taux de couverture de l'Afrique, des pays en développement d'Asie et des économies développées. (05 points)
2. Représenter par un graphique pertinent les exportations et les importations des trois zones économiques du document 1 puis interpréter le graphique réalisé (07 points)
3. A partir des documents, identifier deux types de flux notés dans le monde puis expliquer la ventilation à l'échelle mondiale de l'un d'entre eux (08 points)

**LANGUE VIVANTE I****Epreuve du 1^{er} groupe****E S P A G N O L****Llamadas de las sirenas**

Uno se pasó dos meses en Madrid en 1992. Mientras cada noche los diarios televisivos hablaban de las celebraciones del "descubrimiento", del "encuentro de los dos mundos", las imágenes de marroquíes que se ahogaban en **patera** para entrar en España, le incomodaban a uno. En enero, día 26 de 1999, un joven senegalés se refugió en el tren de aterrizaje de un avión que despegó de Dakar y le llevó a Lyon (Francia). El joven clandestino escapó de la muerte por milagro. Los médicos que le examinaron a su llegada quedaron estupefactos. "Sobrevivir a 9000 o 10000 metros de altitud es imposible, según la ley de la física", declaró un anestesista a quien se habló del caso. El senegalés sobrevivió y cuando estuvo mejor, lo expulsaron de la capital de las Galias. El 29 de julio de 1999, dos jóvenes de 15 y 16 años Koita Yaguine y Tunhama Fodé corrieron el mismo riesgo que el senegalés. Tuvieron menos suerte. Viajaron en un vuelo de la Sabena, de Conakry (capital de Guinea) a Bruselas, escondidos en el tren de aterrizaje de un avión. Sabían que **arriesgaban el pellejo** porque en sus carnés de identidad colocaron una carta dirigida a sus "excelencias y responsables de Europa". En su texto, los adolescentes pedían a los dirigentes de Europa que "concedieran su ayuda y atención a los niños de África". Para explicar su decisión de emprender un viaje tan peligroso, aludían a la situación en el continente: falta de comida, de educación, de ocio.

Muchos africanos se imaginan que en Europa todo lo que reluce es oro. Por causa de las imágenes propagadas por periódicos, revistas y **pantallas** se creen que en el Viejo Continente todo el monte es orégano. El modo cómo se les acoge y cómo la policía los trata contrasta con las imágenes de los satélites cuando pisan tierra europea. El que vive en África, agotado por las dificultades cotidianas, se siente fascinado y su imaginación le lleva a pensar que fuera le espera un nuevo Eldorado. Pero ¿cómo dar a entender esto a los que no han salido de su rincón?

Al huir de la miseria, varios africanos ignoran que tienen cita con otra serie de dificultades. La miseria es el efecto de políticas neocoloniales y malas políticas de los dirigentes africanos. La propaganda difundida por los satélites hace soñar. Pero a veces los sueños terminan en pesadillas desgraciadamente.

El Hadji Amadou Ndoye, *A un tiro de piedra* (extracto publicado en *La Tribuna de Canarias*, lunes a 6 de septiembre de 1999)

Léxico

La pantalla: le petit écran

La patera: la petite pirogue

Arriesgar el pellejo : risquer sa peau

.../... 2

LANGUE VIVANTE I

EJERCICIOS

I. COMPRESIÓN DEL TEXTO (08 PUNTOS)

1. **Elige la frase que evidencia la idea del texto.** 01 punto
 - a. Las sirenas que llaman por teléfono.
 - b. Los peligros que corren los ilegales africanos.
 - c. Las ayudas de Europa a los africanos.

2. **Di si es verdadero o falso y justifica tu respuesta a partir del texto.** 03 puntos
 - a. En Europa las televisiones muestran la verdadera vida de los clandestinos africanos.
 - b. Los doctores explicaron de manera científica cómo sobrevivió el joven senegalés.
 - c. Los dos guineanos entraron en Europa en patera.

3. Relaciona los elementos de las dos columnas según la lógica del texto. 02 puntos

A

- Peligrarse la vida
- Ilusión de la vida
- Encontrar una vida mejor
- Medio de entrar en Europa

B

- tren de aterrizaje de un avión
- esperar un nuevo Eldorado
- todo lo que reluce es oro
- arriesgar el pellejo

4. Completa este trozo con una palabra adecuada dada en la lista. 02 puntos
estupefactas - escondidos - jóvenes - autoridades

Cuando lasencontraron aafricanos
en el tren de aterrizaje de un avión, se quedaron

II. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA (06 PUNTOS)

1. **Escribe de otra manera las estructuras subrayadas.** 01 punto
 - Para explicar su decisión de emprender un viaje tan peligroso, los dos guineanos aludían a la situación en el continente.
 - Al huir de la miseria, varios africanos ignoran que tienen cita con otra serie de dificultades.

2. **Pon en futuro.** 01 punto
 El que vive en África, agotado por las dificultades cotidianas, se siente fascinado.

3. **Pon en presente.** 01 punto

Los adolescentes pedían a los dirigentes de Europa que "concedieran su ayuda y atención a los niños de África.

LANGUE VIVANTE I

Epreuve du 1^{er} groupe

4. Pasa a la voz activa. 01 punto

La propaganda fue difundida por los satélites

5. Expresa la igualdad en esta frase. 01 punto

Los guineanos tuvieron menos suerte que el senegalés.

6. Pasa al estilo indirecto. 01 punto

"¿Cómo entenderán esto los que no han salido de su rincón?", se preguntó él.

III. EXPRESIÓN PERSONAL (06 PUNTOS)

Elige una opción y trátala.

Opción 1: "La miseria es el efecto de políticas neocoloniales y malas políticas de los dirigentes africanos". ¿Qué opinas de esta afirmación? Justifícate.

Opción 2: ¿Emigrar o quedarse en su país? ¿Qué prefieres? ¿Por qué?



2023GL47NA0153

مدّة: 4 ساعات

شعبة: L-AR

معامل: 6

المجموعة الأولى (1^{er} groupe)

1/1

جامعة شيخ أنت جوب بدار

□□◆□□

مكتب البكالوريا

عنوان البريد الإلكتروني : office@ucad.edu.sn

الموقع في " الويب " : officedubac.sn

الدراسات الإسلامية : (يختار المترشح أحد الموضوعين)

الموضوع الأول : التحليل

نصوص الكتاب والسنة تنقسم إلى نصوص مُحكمة وأخرى منسوخة، و" إن دراسة هذا الموضوع ركن عظيم في فهم الإسلام وفي الاهتداء إلى صحيح الأحكام، خصوصا إذا ما وجدت أدلة متعارضة، لا يندفع التناقض بينها إلا بمعرفة سابقها من لاحقها..."

النسخ وأحكامه عند الأصوليين/ د. سليمان عبد الوهاب شحات البدوي.

المطلوب : حلل هذا النصّ تحليلا وافيا مع بيان مسائل وقع فيها الخلاف بين العلماء.

الموضوع الثاني : الإنشاء

علم الفرائض من أفضل العلوم وأجلها قدرا، لكن مع الأسف يُلاحظ إعراض كثير من المسلمين اليوم عن الميراث الشرعي ويفضّلون اللجوء إلى المحاكم.

المطلوب : تحدّث عن أسباب هذه الظاهرة وعواقبها في حياة الفرد والمجتمع مع اقتراح حلول مناسبة.



2023GL47NB0153

مدّة: ساعتان

شعبة : L-AR

معامل: 6

المجموعة الثانية (2^e groupe)

1/1

جامعة شيخ أنت جوب بدار

□□◆□□

مكتب البكالوريا

عنوان البريد الإلكتروني : office@ucad.edu.sn

الموقع في " الويب " : officedubac.sn

الدراسات الإسلامية : (يختار المترشح أحد الموضوعين)

الموضوع الأول : التحليل

«المتوفى يحيط به غالبا أقاربٌ وأصهارٌ وجيران، ورُبّ صديق أوفى من قريب، لكن اقتضى حكم الله تعالى أن يخصّ الإرث بمن له بالميت سبب خاصّ ... ولم ينظر الإسلام في التوارث إلى الصداقة ولا الجوار ونحوهما، لضعف العلاقة بها إذا ما قورنت بالعلاقة التي في الإرث .»

الوجيز في الفرائض، ص : 30، للمؤلف عبد الرحمن الهاشم.

المطلوب : حلّ هذا النصّ تحليلا وافيا، مبينا أسباب الإرث وموانعه بالتفصيل.

الموضوع الثاني : الإنشاء

لقد حتّ الإسلام على الزّواج وندّب إليه، ولا سيما عند توفّر الشّروط وانتفاء الموانع.

المطلوب : تحدّث عن هذا الموضوع بالتفصيل، مبينا فوائد النّكاح للفرد والمجتمع.



FRANÇAIS

Il y aura quatre ans à l'automne, je me trouvais sans femme de chambre (...) et je désespérais presque d'en trouver une, quand je lus, dans les petites annonces d'un journal, qu'une jeune-fille sachant coudre, broder, coiffer, cherchait une place, et qu'elle fournirait les meilleurs renseignements. Elle parlait en outre l'anglais.

J'écrivis à l'adresse indiquée, et, le lendemain, la personne en question se présenta. Elle était assez grande, mince, un peu pâle, avec l'air très timide. Elle avait de beaux yeux noirs, un teint charmant, elle me plut tout de suite. [...]

Au bout d'un mois je l'adorais. C'était une trouvaille, une perle, un phénomène.

Or, un matin, mon concierge demanda avec mystère à me parler. Je fus surprise et je le fis entrer. [...] Il paraissait gêné de ce qu'il avait à dire. Enfin, il prononça en bredouillant :

- Madame, il y a en bas le commissaire de police du quartier.

Je demandai brusquement :

- Qu'est-ce qu'il veut ?

- Il veut faire une perquisition dans l'hôtel...

- Pourquoi cette perquisition ? A quel propos ? Il n'entrera pas.

Le concierge reprit :

- Il prétend qu'il y a un malfaiteur caché.

Cette fois, j'eus peur et j'ordonnai d'introduire le commissaire de police auprès de moi pour avoir des explications. C'était un homme assez bien élevé, décoré de la Légion d'honneur. Il s'excusa, demanda pardon, puis m'affirma que j'avais, parmi les gens de service, un forçat !

Je fus révoltée ; je répondis que je garantissais tout le domestique [...]

- Voulez-vous avoir la gracieuseté de faire comparaître ici, devant vous et moi, tout votre monde ?

Je résistai d'abord, puis je cédaï, et je fis monter tous mes gens, hommes et femmes. Le commissaire de police les examina d'un seul coup d'œil, puis déclara :

- Ce n'est pas tout.

- Pardon, monsieur, il n'y a plus que ma femme de chambre, une jeune fille que vous ne pouvez confondre avec un forçat.

Il demanda :

- Puis-je la voir aussi ?

- Certainement.

Je sonnai Rose qui parut aussitôt. A peine fut-elle entrée que le commissaire fit un signe, et deux hommes que je n'avais pas vus, cachés derrière la porte, se jetèrent sur elle, lui saisirent les mains et les lièrent avec des cordes.

Je poussai un cri de fureur, et je voulus m'élançer pour la défendre. Le commissaire m'arrêta :

- Cette fille, madame, est un homme qui s'appelle Jean-Nicolas Lecapet, condamné à mort en 1879 pour assassinat précédé de viol. Sa peine fut commuée en prison perpétuelle. Il s'échappa voici quatre mois. Nous le cherchons depuis lors.

Guy De Maupassant, « Rose », *Contes et nouvelles*, 1884

QUESTIONS

1. A quel milieu social appartient la maîtresse de Rose ? Justifiez votre réponse en vous appuyant sur le texte. (02 points)
2. Qui est Rose ? Vous répondrez à cette question en reproduisant et en renseignant le tableau suivant en proposant quatre indices tirés du texte : (04 points)

Rose n'est pas	Rose est

3. Citez deux qualités du commissaire de police (02 points)
4. Nommez la figure de style contenue dans la phrase suivante : « **C'était une trouvaille, une perle, un phénomène** » (02 points)
5. Donnez la nature et la fonction des mots soulignés. (04 points)
6. Mettez la phrase suivante au style indirect en commençant par : Le commissaire demanda... : « **Puis-je la voir aussi ?** » (02 points)
7. Dans un paragraphe argumentatif rigoureusement construit, vous montrerez, que « les apparences sont souvent trompeuses ». (04 points)



FRANÇAIS

(Un sujet au choix du candidat)

SUJET I : RESUME SUIVI DE DISCUSSION

(20 points)

La littérature est inutile

Il y a une idée à la fois très simple et très dangereuse — les idées simples sont souvent dangereuses — qui est propagée depuis quelques années ou quelques siècles par les discours sur l'art. Elle veut que la littérature, le théâtre, la peinture et la sculpture, pour ne citer que ceux-là, aient pour mission de transformer le monde, de le purger des maux qui l'accablent, enfin de l'entraîner vers un avenir meilleur.

Je lisais par exemple il y a quelque temps, dans le texte officiel de la Journée mondiale du théâtre, cette superbe définition en quatre infinitifs du rôle de l'art dramatique : « Accuser. Dénoncer. Provoquer. Déranger ». Le théâtre aurait donc pour devoir et pour effet de sortir les spectateurs de leur somnolence et de leur bonne conscience, comme le recommandaient autrefois les prédicateurs de retraites paroissiales? L'art au service de la morale, en somme. La morale n'est plus tout à fait ce qu'elle était à l'époque où l'on a inventé cette formule célèbre, mais peu importe : l'important, c'est que l'art *nous fasse la leçon*

On aura peut-être soupçonné que mon idée à moi, sur cette question, est un peu différente. Je la résumerai en citant la réponse du poète américain Wallace Stevens à une question portant sur les obligations du poète à l'égard de sa société.

« *He has none.* »

Cette petite phrase, il faut la répéter sur tous les tons, aujourd'hui plus que jamais : la littérature, le théâtre, la peinture, la sculpture sont inutiles. Ils ne servent à rien. Mais oui, on pourra y trouver des grains de sagesse ; de quoi réchauffer sa foi nationaliste ; des informations fort intéressantes. Mais si on ne lit que cela dans un roman ou un recueil de poèmes, on ne l'aura pas vraiment lu, parce que leur plus profonde raison d'être ne réside pas dans ces profits, ils n'offrent rien qui ressemble à une solution, à une conclusion. L'œuvre authentiquement littéraire est celle qui rend le jugement impossible. Si vous extrayez du roman de Flaubert un jugement moral, si généreux soit-il, c'est que vous n'avez pas lu un roman de Flaubert mais une *histoire de cas*. Ce n'est pas tout à fait la même chose.

Non, la littérature n'est pas utile. Elle est, plus modestement et plus orgueilleusement, nécessaire. Elle nous apprend à lire dans le monde ce que, précisément, les discours dominants écartent avec toute l'énergie dont ils sont capables : la complexité, l'infinie complexité de l'aventure humaine.

Je reprends, j'insiste. Oui, la littérature parle du monde, fait parler le monde. Romancière, elle raconte des personnages, des sociétés, des aventures ; poétique, elle évoque les univers publics et intimes de la réalité qui nous fait vivants ; essayistique, elle intervient réellement dans le champ de la pensée. Je sais que souvent les textes littéraires me fournissent en clair des renseignements utiles, indispensables peut-être sur la société dans laquelle je vis et celles qui l'ont précédée, mais je sais aussi que ces textes me donnent quelque chose de plus, qui est intimement lié à la vie du langage, à la littérature.

D'après Gilles Marcotte, *La littérature est inutile*, Boréal, Québec, 2009.

CONSIGNES

RESUME :

(10 points)

Vous résumerez ce texte en 115 mots avec une tolérance de 10 mots en plus ou en moins.

DISCUSSION :

(10 points)

« La littérature parle du monde, fait parler le monde »

Dans une discussion structurée autour d'arguments illustrés par des exemples précis, vous montrez comment la littérature parle du monde, comment elle fait parler le monde et quelles autres fonctions elle peut remplir.

.../... 2

SUJET II : COMMENTAIRE**(20 points)****J'écris
pour que le jour où je ne serai plus**

J'écris pour que le jour où je ne serai plus
On sache comme l'air et le plaisir m'ont plu,
Et que mon livre porte à la foule future
Comme j'aimais la vie et l'heureuse nature.

Attentive aux travaux des champs et des maisons
J'ai marqué chaque jour la forme des saisons,
Parce que l'eau, la terre et la montante flamme
En nul endroit ne sont si belles qu'en mon âme.

J'ai dit ce que j'ai vu et ce que j'ai senti,
D'un cœur pour qui le vrai ne fut point trop hardi,
Et j'ai eu cette ardeur, par l'amour intimée,
Pour être après la mort parfois encore aimée,

Et qu'un jeune homme alors lisant ce que j'écris,
Sentant par moi son cœur ému, troublé, surpris,
Ayant tout oublié des compagnes réelles,
M'accueille dans son âme et me préfère à elles...

Anna de Noailles, *L'Ombre des jours*, Calmann-Lévy, 1902.

CONSIGNES

Vous ferez de ce texte un commentaire suivi ou composé.

Dans le cas où vous aurez opté pour le commentaire suivi, vous pourrez montrer, à l'aide des champs lexicaux, du système d'énonciation et de la construction syntaxique, comment l'écriture poétique permet de traduire les préoccupations et les aspirations de l'auteur.

Si vous choisissez le commentaire composé, vous pouvez vous appuyer sur les champs lexicaux, le système des temps verbaux, les constructions syntaxiques, pour montrer que ce poème est à la fois un testament littéraire et un manifeste exposant les pouvoirs de la poésie.

SUJET III : DISSERTATION**(20 points)**

« Une pièce de théâtre ne m'intéresse que si l'action extérieure, réduite à la plus grande simplicité, n'y est qu'un prétexte à l'exploration de l'homme », écrit Henry. M. de Montherlant dans *Notes de théâtre* (1943). En partant des caractéristiques spécifiques du théâtre, montrez comment ce genre littéraire permet de révéler l'homme dans toutes ses dimensions.

**FRANÇAIS – LANGUE VIVANTE I****SUJET : Texte suivi de questions****LE CADAVRE ENCOMBRANT**

Il était une fois un roi très honnête qui avait décrété comme loi que celui qui tuerait serait tué. Ce roi était **Gayndé le Lion**. Ainsi la paix put être sauvegardée dans la brousse. Mais un jour, Bouki l'hyène surprit Leuk le lièvre chez lui en train de courtiser sa femme. Bouki l'hyène, emporté par la jalousie, **le** tua.

Après un tel acte, il se rendit compte qu'il avait enfreint la loi. Il voulut coûte que coûte se débarrasser du cadavre de Leuk. Il alla trouver Golo le singe qui lui recommanda d'aller voir Mbott la grenouille qui était très débrouillarde. Mbott accepta d'aider Bouki contre une récompense.

Le pacte fut conclu ; elle prit le cadavre de Leuk et s'achemina vers le palais du roi. Elle attendit la nuit. La nuit **arrivée**, elle se tint à bonne distance et cria aux gardes du palais de réveiller le roi. Les gardes lui demandèrent qui elle était.

- C'est moi Leuk-le-lièvre, *leur cria Mbott*.

Dans le noir, les gardes ne distinguèrent pas Mbott. Ils crurent que c'était Leuk. Ils **lui** demandèrent ce qu'elle venait faire par là.

- Je veux voir le roi tout de suite, sinon je meurs, *cria Mbott*.

Les gardes avaient reçu l'ordre de ne réveiller le roi sous aucun prétexte. Mbott leur cria pour une dernière fois :

- Réveillez le roi où je vais mourir.
- Meurs si tu veux, *lui répondirent les gardes*.
- Bon, je vais mourir, *leur dit Mbott*.

Il laissa le cadavre de Leuk le lièvre là et s'en retourna chez lui. Les gardes trouvèrent le cadavre de Leuk et crurent qu'il avait mis sa menace à exécution.

Lilyan Kesteloot et Bassirou Dieng. Contes et Mythes du Sénégal. 2007.

(Conte sérieux de Magatte Sène recueilli par Amadou Sall)

QUESTIONS

1. Nommez le genre littéraire auquel renvoie cet extrait. Justifiez votre réponse par au moins deux indices. **(02 points)**

2. Analysez les deux types de discours qui composent ce récit. Pour répondre à cette question, vous reproduirez et vous renseignerez ce tableau. **(04 points)**

Nom du type de discours	Délimitation dans le texte	Proposition d'un titre	Intérêt de la séquence
-------------------------	----------------------------	------------------------	------------------------

3. Proposez deux enseignements que le lecteur peut tirer de l'histoire racontée dans le texte **(02 points)**

4. Donnez la signification des mots suivants dans le texte ? **(03 points)**

- décréter
- enfreindre
- pacte

5. Donnez la nature et la fonction des mots et expressions soulignés dans le texte. **(03 points)**

- « Gayndé le lion » (ce roi était Gayndé le Lion)
- « le » (le tua)
- « arrivée » (la nuit arrivée)

6. Mettez cette phrase au pluriel: « Il était une fois, un roi très honnête qui avait décrété comme loi que celui qui tuerait serait tué ». **(02 points)**

7. Dans un paragraphe bien organisé, proposez deux enseignements que l'on peut tirer de ce texte **(04 points)**

**FRANÇAIS – LANGUE VIVANTE I**

Mon fils, je ne sais pas si tu as reçu mes précédentes lettres, puisque je n'ai toujours pas de réponse de ta part. J'ai vu ta photo, maintenant tu ne portes ni thiaya (pantalon bouffant) ni sabodar (boubou), et cela m'inquiète. Ton accoutrement cache-t-il d'autres changements de ta **personnalité** ? Il n'y a point de mutation extérieure sans mutation **intérieure**. Je prie donc pour que ton âme soit restée aussi pure qu'à ton départ. N'oublie jamais qui tu es et d'où tu viens. Quand je dis cela, je veux dire que tu dois continuer à respecter nos coutumes : tu n'es pas un Blanc. Et, comme eux, tu commences à devenir individualiste. Voilà plus d'un an que tu es en France, et jamais tu n'as envoyé le moindre sou à la maison pour nous aider. Pas un des projets que nous avons fixés à ton départ n'est, à ce jour, réalisé. La vie est dure ici, tes sœurs sont toujours à la maison. Je me fais vieux et tu es mon seul **fil**s, il est donc de ton devoir de t'occuper de la famille. Epargne-nous la honte parmi nos semblables. Tu dois travailler, économiser et revenir au **pays**.

Fatou DIOME, *Le ventre de l'atlantique*. Editions Aune Carrière, Paris, 2003, pp. 103-104.

I. COMPREHENSION**(05 points)**

1. Montre, à travers un indice du texte, que c'est un père qui a envoyé une lettre à son fils. **(01 point)**
2. Relève dans le texte deux passages qui justifient que le père a peur que son fils ne change de comportement en France. **(01 point)**
3. Quel conseil le père veut-il donner à son enfant ? **(02 points)**
4. Que signifie, dans ce texte, cette expression : « **tes sœurs sont toujours à la maison.** » ? **(01 point)**

II. VOCABULAIRE**(02 points)**

5. Précise le radical et le suffixe de ce mot : « **individualiste** ». **(01 point)**
6. Propose un synonyme de « **mutation** » et emploie-le dans une phrase. **(01 point)**

III. GRAMMAIRE ET MANIEMENT DE LA LANGUE**(10 points)**

7. Donne la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte. **(04 points)**
8. Soit la phrase « **...tu dois continuer à respecter nos coutumes : tu n'es pas un Blanc** ». **(01 point)**
 - a. Choisis la bonne réponse : les deux propositions de cette phrase sont : **(01 point)**
 - coordonnées
 - juxtaposées
 - b. Relie les deux propositions par une conjonction de subordination. **(01 point)**
9. Relève dans le texte une phrase interrogative puis transforme-la en une phrase déclarative. **(02 points)**
10. « J'ai vu ta photo. » : **(02 points)**
 - a. A quelle voix est le verbe de la phrase ?
 - b. Mets-le à la voix contraire.

IV. CONJUGAISON**(03 points)**

11. Précise le mode et le temps du verbe conjugué dans la phrase suivante : « **pour que ton âme soit restée...** ». **(01 point)**
12. Mets les verbes soulignés dans la phrase suivante au futur simple de l'indicatif : « **...je veux dire que tu dois continuer à respecter nos coutumes** ». **(02 points)**

CORRIGE

- I. **COMPREHENSION** (05 points)
1. L'indice du texte qui montre que c'est un père qui a envoyé une lettre à son fils est : (01 point)
 - Je me fais vieux.
 2. Les deux passages qui justifient que le père a peur que son fils change de comportement en France. (01 point)

Des réponses possibles

 - J'ai vu ta photo, maintenant tu ne portes ni thiaya (pantalou bouffant) ni sabodar (boubou)
 - Ton accoutrement cache-t-il d'autres changements de ta personnalité
 - Il n'y a point de mutation extérieure sans mutation intérieure.
 - ...tu commences à devenir individualiste/
 3. Le conseil que le père veut donner à son enfant. (02 points)
 - Le père conseille son fils de conserver ses valeurs morales et traditionnelles, ses origines ; de ne pas se laisser influencer par la culture occidentale.
 4. L'expression : « tes sœurs sont toujours à la maison ». (01 point)
 - Cette expression signifie que ses sœurs ne sont pas encore mariées, elles sont célibataires, elles dépendent encore de leurs parents.
- II. **VOCABULAIRE** (02 points)
5. La composition du mot « individualiste ». (01 point)

Le mot individualiste est composé de :

 - Radical : individu-
 - Suffixe : -iste
 6. Proposons un synonyme de « mutation » et employons-le dans une phrase. (01 point)
 - Pour le synonyme de « mutation », l'élève peut proposer un mot comme : changement, évolution, altération, affectation, conversion, métamorphose, modification....
 - Soit la phrase.
« Le changement de comportement des jeunes de l'Afrique moderne est assez visible ».
- III. **GRAMMAIRE ET MANIEMENT DE LA LANGUE** (10 points)
7. La nature et la fonction des mots soulignés dans le texte. (04 points)
 - Personnalité : nom commun, complément du nom « changement »
 - Intérieur : adjectif qualificatif, épithète de « mutation »
 - Fils : nom commun de personne, attribut du sujet « tu ».
 - Pays : non commun, complément circonstanciel de lieu de « revenir »
 8. Soit la phrase « ...tu dois continuer à respecter nos coutumes : tu n'es pas un Blanc ».
 - a. Les deux propositions de cette phrase sont : (01 point)
 - Juxtaposées
 - b. Relions les deux propositions par une conjonction de subordination. (01 point)
 - Tu dois continuer à respecter nos coutumes parce que tu n'es pas un Blanc.
 9. Relevons dans le texte une phrase interrogative, puis transformons-la en une phrase déclarative.
 - Ton accoutrement cache-t-il d'autres changements de ta personnalité ? (01 point)
 - Ton accoutrement cache d'autres changements de ta personnalité. (01 point)
 10. « J'ai vu ta photo ». (02 points)
 - a. La voix à laquelle est le verbe de cette phrase :
 - La voix active.
 - b. La voix contraire est :
 - Ta photo est vue par moi.

IV. **CONJUGAISON**

(03 points)

11. Le temps du verbe conjugué dans la phrase suivante « pour que ton âme soit restée » est passé du subjonctif.
12. Mettons les verbes soulignés dans la phrase suivante au futur simple de l'indicatif : « ... je veux dire que tu dois continuer à respecter nos coutumes ». **(02 points)**
- Je voudrai dire que tu devras continuer à respecter nos coutumes.

**OFFICE DU BACCALAUREAT**

E.mail:office@ucad.edu.sn

siteweb:officedubac.sn

Epreuve du 1^{er} groupe**FRANÇAIS****(Un sujet au choix du candidat)****SUJET I : RESUME SUIVI DE DISCUSSION****(20 points)****Transparence : vers la société de surveillance**

En politique, la « transparence » semble aujourd'hui devenue une vertu en soi, et les « lanceurs d'alerte » sont en passe de devenir des héros.

Mais d'où vient cette idée de « *transparence* » ?

L'obsession de la transparence se situe dans le droit fil d'une philosophie des Lumières qui prétendait éclairer les coins sombres pour faire disparaître les « superstitions d'un autre âge ». (...) Aujourd'hui l'un des grands principes de la « société ouverte » telle que la rêvent les théoriciens libéraux est que toutes les informations doivent, à l'instar des marchandises et des capitaux, circuler sans entraves pour être accessibles à tous. La transparence devient ainsi une sorte de loi supranationale qui peut justifier n'importe quoi – ce qui ne l'empêche pas de relever de l'empire du bien.

La « transparence » n'a-t-elle pas aussi une dimension fondamentalement répressive ?

Le désir de tout rendre visible est en effet indissociable du désir de tout contrôler. C'est pourquoi l'exigence de transparence comme idéal social doit s'analyser dans le cadre plus vaste d'une « société de verre », où la transparence est essentiellement assurée par des mesures de contrôle et de surveillance. Les citoyens, malheureusement, y contribuent eux-mêmes avec Internet, le téléphone portable et les réseaux « sociaux », dans un déchaînement narcissique allant vers toujours plus de mise à nu. Le goût de la confession intime, la télé-réalité, l'architecture de verre, la vogue des habits légers, l'instauration de l'« open space » dans les entreprises vont dans le même sens. Voyeurisme et exhibitionnisme s'entretiennent mutuellement pendant que les pouvoirs publics enregistrent les données. Au sens propre, il y a là quelque chose d'obscène. La pornographie, c'est quand on ne cache rien. L'étalage de soi, tout comme l'injonction à ne jamais rien « dissimuler », est une forme de pornographie. L'identité se construisant elle-même autour de l'intime, la surexposition de soi entraîne sa destruction.

Jean Lacouture, dans son *Éloge du secret* (2005), n'avait pas tort de rappeler que la vie en société a besoin d'une certaine dose d'opacité. De même que le secret est l'un des attributs de la liberté, l'opacité est la condition même de la vie privée. Or, on efface toujours un peu plus la frontière entre la vie publique et la vie privée en généralisant les mesures intrusives visant la vie personnelle, l'intime, voire le for intérieur (en Suède, n'importe qui peut exiger par demande écrite de pouvoir consulter la déclaration d'impôts de son voisin). La tyrannie de la transparence rejoint alors la police de la pensée.

Enfin, cette même exigence de transparence est aussi à la racine de l'obsession juridique qui consiste à vouloir réglementer jusque dans les plus infimes détails des rapports sociaux qui relevaient autrefois du jardin secret (ou du secret de famille), et à placer dans la dépendance des seuls mécanismes impersonnels ce qui s'opérait de façon naturellement spontanée dans la bienheureuse opacité organique des sociétés traditionnelles.

Cela dit, soyons réalistes : l'instauration de la « transparence » totale est impossible dans une société qui repose sur la cannibalisation du réel par les signes, c'est-à-dire l'abolition du réel au profit du simulacre !

D'après Alain de Benoist, www.geopolitica.ru.

RESUME : Vous résumerez ce texte en 130 mots avec une marge de tolérance de 10 en plus ou en moins.

DISCUSSION : D'après l'auteur, une surexposition de soi sur internet entraîne une autodestruction.

Dans une argumentation bien structurée, vous montrerez d'abord comment se manifeste cette surexposition, puis vous direz comment elle expose à l'autodestruction.

SUJET II : COMMENTAIRE

(20 points)

Nègre perdu

Nègre perdu dans ces brumes
D'Europe
Les poches pleines de miettes de soleil
Pour tromper ta faim en hiver
Tu moissonnes la plainte des bouteilles
Dans les bars
Pèlerin vers les pleurs des quartiers
Aux cheminées borgnes
Demain
Quelle science semer sur les sentiers
Pour la soif des habitants lagunaires
Libérant l'espoir sous l'aile des oiseaux
Tu ne sais que le poids des mots
Qui brisent les cages
Nègre
Perdu dans ces brumes d'Europe

Cheik Aliou NDAO, *Mogariennes*, Présence africaine, 1984.

CONSIGNE

Vous ferez de ce texte un commentaire suivi ou composé.

Si vous choisissez le commentaire suivi, vous pourrez étudier, en vous appuyant sur la structure du texte, les facteurs de la déchéance du Nègre, puis ses conséquences par rapport à ses responsabilités.

Dans le cadre du commentaire composé, vous pourrez étudier, par exemple, comment le poète présente l'échec de l'aventure européenne et place le Nègre Perdu devant ses responsabilités.

SUJET III: DISSERTATION

(20 points)

« L'âme du peuple ne doit pas être étouffée, elle a besoin de respirer, la littérature est son poumon » soutient Jiang ZILONG

Selon vous, dans quelles mesures peut-on considérer l'âme du peuple comme étouffée ? Le cas échéant, comment la littérature pourrait-elle aider à libérer cette âme ? Que faudrait-il à l'homme pour son épanouissement ? Vous répondrez à ces questions à travers un développement bien structuré et illustré par des exemples précis.

**FRANÇAIS- LANGUE VIVANTE I****SUJET : TEXTE SUIVI DE QUESTIONS****TEXTE**

Binta l'orpheline vivait dans la maison paternelle où la deuxième femme de son père ne lui **épargnait** ni les grands travaux, ni les vexations, ni les cris, ni les coups. Tandis que sa demi-sœur Penda passait le plus gros de son temps à sa toilette et à ses jouets, Binta allait chercher le bois mort, puisait l'eau, pilait le mil, lavait le linge et faisait la cuisine. Les rares moments où elle pouvait s'échapper de la maison, **elle** les passait au cimetière, pleurant sur la tombe de sa mère. Celle-ci n'avait jamais pu répondre, on ne sait pourquoi, aux appels de sa fille. Binta s'en retournait plus que malheureuse dans ses **loques**, pour subir à nouveau les cris, recevoir les coups de sa marâtre souvent sous les yeux de son père. Celui-ci était le plus méprisable des hommes, c'est-à-dire un mari faible de **caractère**. Il n'osait pas défendre l'orpheline, car l'épouse qui lui restait le menaçait chaque fois qu'il tentait d'élever la voix :

- Si tu ne me laisses pas faire, tu ne caresseras plus ma « ceinture en terre cuite ». Et le pauvre homme abandonnait sa pauvre fille à son misérable sort et aux mains de la méchante femme.

Lasse, vraiment lasse à la fin de cette journée-là, Binta avait oublié parmi les nombreux ustensiles et Calebasses qu'elle avait à **récurer** après chaque repas, de laver une toute petite cuiller en bois, une toute petite kok. Lorsque la femme de son père s'en aperçut, elle entra dans une colère terrible. Criant, hurlant, elle se mit à battre une fois de plus la plus petite fille.

Fatiguée de la rouer de coups, elle lui dit :

- Tu iras laver cette cuiller à la Mer de Ndayane.
- Où se trouve la Mer de Ndayane ? ...tenta de s'informer l'orpheline.
- A la Mer de Ndayane ! vociféra la méchante femme. Va-t'en, ordonna-t-elle en poussant la pauvre fille hors de la maison. Et Binta l'orpheline s'en fut dans la nuit.

Birago Diop, Les Nouveaux contes d'Amadou Koumba, « La Cuiller sale », pp 177-178, 1958.

QUESTIONS

1. A quel genre littéraire appartient ce texte ? Justifiez votre réponse. **(02 points)**
2. Quel est le trait de caractère dominant chez chaque personnage ? **(04 points)**
3. Relevez les mots et expressions montrant que la petite Binta travaille excessivement. **(02 points)**
4. Donnez le sens des mots soulignés dans le texte **(03 points)**
5. Donnez la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte. **(03 points)**
« elle » (l.5) ; « caractère » (l.9) ; « lasse » (l.14)
6. Soit la phrase : « Les rares moments... sa mère » : (ll.4.5.6)
Mettez les verbes de cette phrase au plus-que-parfait, puis au futur antérieur de l'indicatif. **(02 points)**
7. Comment jugez-vous l'attitude du père face à la maltraitance de Binta l'orpheline ?
Vous répondrez à cette question dans un paragraphe d'au moins cinq lignes. **(04 points)**



GREC

Sages conseils d'un éducateur et moraliste : Pourquoi certains biens ne méritent pas qu'on s'y attache...

Κάλλος μὲν γὰρ ἢ χρόνος ἀναλίσκει ἢ νόσος μαραίνει, πλοῦτος δὲ ὑπηρέτης κακίας
μᾶλλον ἢ καλοκαγαθίας ἐστίν, ἐπὶ τὰς ἡδονὰς τοὺς νέους παρακαλῶν· ῥώμη δὲ μετὰ
μὲν φρονήσεως ὠφέλει, ἄνευ δὲ ταύτης τοὺς ἔχοντας βλάπτει.

Ἡ δὲ τῆς ἀρετῆς κτῆσις οἷς ἂν ἀκιβδήλως ταῖς διανοίαις συναυξηθῆ, μόνη μὲν συγγηράσκει,
πλούτου δὲ κρείττων, χρησιμωτέρα δ' εὐγενείας ἐστίν.

Note :

μὲν γὰρ : assurément, en vérité

I. VERSION / 08

Traduire la partie du texte mise en gras.

II. THÈME / 06

Selon les philosophes, la vertu est meilleure que la richesse.

Selon : traduire par κατά + Acc

III. GRAMMAIRE / 04

A. Déclinaison

À quelle classe grammaticale appartient οἷς (à la 5^e ligne) ?

Le décliner à l'accusatif masculin singulier et au génitif pluriel.

B. Conjugaison

À quel temps et à quel mode est conjugué βλάπτει ? Le conjuguer à la même personne et au même mode à l'imparfait et l'aoriste.

IV. Étymologie / 02

Qu'est-ce qu'une maladie **somatique** ?

De quel terme l'adjectif tire-t-il son origine ?



LANGUE VIVANTE 2

Epreuve du 1^{er} groupe

ALLEMAND

TEXT:

Die meisten Jugendlichen zwischen 12 und 19 Jahren besuchen jeden Tag soziale Netzwerke im Internet. In der Epoche des Web 2.0 nutzen Jugendliche diese Netzwerke nicht nur, sie **gestalten** sie auch. Viele informieren sich über aktuelle Themen, folgen neuen Trends und präsentieren sich selbst im Netz.

Wenn Jugendliche soziale Netzwerke besuchen, können sie sich im Laufe der Zeit verändern. Denn soziale Netzwerke beeinflussen wie sie sich selber sehen, wie sie sich fühlen, was sie selber denken. Wissenschaftler sprechen hier von Identitätsbildung. Besonders wichtig für die Identitätsbildung ist der **Umgang** mit anderen Menschen.

Das älteste Online-Netzwerk ist Facebook. Es wurde 2004 gegründet. Inzwischen nutzen nicht mehr so viele Jugendliche Facebook. Sie nutzen eher TikTok, Instagram, WhatsApp, Snapchat und YouTube. Das zeigt eine neue wissenschaftliche Studie. Für Jugendliche gibt es verschiedene Gründe, soziale Netzwerke zu nutzen. Sie wollen Neuigkeiten erfahren: zum Beispiel sich über Freunde, Bekannte, berühmte Persönlichkeiten oder Menschen, die gleiche Interesse haben, informieren. Sie können auch Kontakte mit Menschen, die ihnen wichtig sind, knüpfen.

Beim **Teilen** und Ansehen von Fotos und Videos haben sie auch Spaß. Da wollen sie **Lob** und Komplimente mit „Likes“ und Kommentaren bekommen. Jugendliche zeigen nur gute Eigenschaften und Fähigkeiten von sich. Der Körper hat für die meisten Menschen eine große Bedeutung. Selten sprechen sie über ihre Probleme. In sozialen Netzwerken stellen sich die Jugendlichen meistens so dar, wie sie von anderen gesehen werden wollen. Sie wollen, dass andere sie mögen. Wissenschaftler sagen: manchmal sind das digitale **Ich** und das wirkliche Ich eines Jugendlichen sehr unterschiedlich. In sozialen Netzwerken liest man manchmal den Spruch: „Be yourself or be nobody“. Das bedeutet auf Deutsch: du musst dich selbst sein, sonst bist du niemand. Aber gerade das ist nicht so leicht. Jugendliche müssen ja noch herausfinden, wer sie selbst sind.

Aus: [https:// www. Aktion-mensch.de/dafuer-stehen-wir/ soziale-netzwerke](https://www.Aktion-mensch.de/dafuer-stehen-wir/soziale-netzwerke)

VOCABULAIRE: **gestalten**= (ici) construire, créer; **der Umgang** = le rapport, les relations; **das Teilen**=le partage; **der Lob** = l'éloge, les louanges ; **das Ich** = le moi (ma propre personne).

1. COMPREHENSION DU TEXTE (8 points)

1.1. Choisir dans la caisse le titre qui correspond à ce texte. (1 point)

Der Platz von Facebook in den sozialen Netzwerken / Gründung und Entwicklung der sozialen Netzwerke / Soziale Netzwerke und Identität

1.2. Vrai ou faux? Justifier vos réponses par une citation du texte. (3 points)

Affirmations	Vrai	Faux	Justifications
Jugendliche benutzen ungern die sozialen Netzwerke.			
Der Besuch von sozialen Netzwerken spielt eine Rolle in der Identität von Jugendlichen.			

1.3. Compléter par a, b ou c pour avoir une affirmation correcte. (2 points)

- Wenn die Jugendlichen Fotos und Selfies posten, wollen sie ...
 - a. über ihre Schwierigkeiten diskutieren.
 - b. sich selbst zeigen.
 - c. mit ihren Eltern in Kontakt kommen.

LANGUE VIVANTE 2

- **Die sozialen Netzwerke haben...**
 - a. kaum Effekte auf die Persönlichkeit der Jugendlichen.
 - b. einen starken Einfluss auf die Persönlichkeit der Jugendlichen.
 - c. keine Effekte auf die Persönlichkeit der Jugendlichen.

1.4. Répondre à la question suivante: (2 points)

Was bedeutet nach Meinung des Autors „das digitale ich“?

2. COMPETENCE LINGUISTIQUE (6 points)

2.1. Construire 4 phrases correctes en reliant les éléments de la colonne A à ceux de la colonne B. (2 points)

COLONNE A	COLONNE B
1- Der Lehrer fragt sich, ...	a- wenn sie weniger auf Facebook wäre.
2- Viele Eltern glauben, ...	b- deshalb werden seine Noten schlechter
3- Amadou ist zu oft im Internet, ...	c- ob Amadou das Internet sinnvoll benutzt.
4- Seynabou hätte mehr Zeit,	d- dass die sozialen Netzwerke negative Effekte auf die Kinder haben

2.2. Passif ou actif ? Trouver la bonne forme du verbe mis entre parenthèses: (2 points)

Vor zehn Jahre (finden) schon viele Jugendliche die sozialen Netzwerke attraktiv. Facebook (sein) für sie total interessant. Heute (beeindrucken) sie viel mehr von Instagram. Trotzdem bleibt Facebook beliebt, so (denken) heutzutage viele Wissenschaftler.

2.3. Remplacer les noms soulignés par le pronom personnel qui convient. (2 points)

Dem Schüler erklärt der Lehrer, wie man mit den sozialen Netzwerken umgehen soll. „Soziale Netzwerke können den Jugendlichen Probleme schaffen, meint der Lehrer“.

3. EXPRESSION PERSONNELLE (6 points)

Traiter l'un des sujets proposés en 150 mots environ.

- 3.1. Die meisten Jugendlichen in Senegal besuchen die sozialen Netzwerke. Warum sind sie so attraktiv? Was Positives kann man konkret in den sozialen Netzwerken machen? Können sie auch gefährlich sein? Warum? Argumentiere!
- 3.2. Viele Jugendliche haben auf sozialen Netzwerken eine andere Identität. Warum? Welche Eigenschaften sollte, deiner Meinung nach, ein richtiger Freund/eine richtige Freundin haben? Welche Fehler darf er/sie nicht haben? Mach das Porträt von deinem idealen Freund/deiner idealen Freundin.



LANGUE VIVANTE II

Epreuve du 1^{er} groupe

ANGLAIS

The education of women and girls is essential not only to promoting gender equality, but also to addressing the full spectrum of 21st century challenges. Research shows that investing in education is one of the most effective investments in society. Much progress has certainly been made since 2000, when nations around the world committed to Millennium Development Goal (MDG) for the achievement of universal primary education; yet considerable gaps remain, particularly for girls.

According to some estimates, 72 million children worldwide do not attend school, and 54 percent of the unschooled are girls. In addition, although gender parity in primary education has increased over the past decade, a parity gap of 6 million still remains – and it is even starker in the developing world. In Yemen, nearly 80 percent of girls out of school are unlikely to enroll, as compared with 36 percent of boys. In sub-Saharan Africa, almost 12 million girls are expected to not enroll.

The quality of education is also a serious problem because, even where school enrollment has increased, many children are still leaving school without basic numeracy and literacy skills and are therefore not well prepared to compete and prosper. Improving girls' access to secondary education is yet another area that needs greater attention.

Countries with the lowest standards of living and the highest rates of illiteracy are usually countries that do not educate their girls. If not corrected, these inequalities in education will perpetuate violence, poverty and instability and will keep nations from achieving economic, political and social progress. Educated mothers have more chance to ensure their babies are vaccinated and receive proper nutrition and they tend to have smaller, healthier and better-educated families. Children of educated mothers are more likely to attend school.

By Ambassador Mellane Verveer, Educating Women and Girls. E Journal USA Vol. 15 NO 12.

I. READING COMPREHENSION (8 marks)

A. The most suitable title for this text is: 1..... (1 mark)

- a. Unschooled girls and women in Africa: The causes.
- b. Illiteracy eradication in Africa: A new challenge.
- c. Educating girls and women: A development investment.

B. Find in the indicated paragraphs words similar in meaning to the following. (2 marks)

- 2. efficacious:..... (parag. 1)
- 3. illiterate: (parag. 2)
- 4. ameliorating: (parag. 3)
- 5. go to: (parag. 5)

C. Match the ideas expressed in these statements with the corresponding paragraphs of the text. (2 marks)

a. Girls still leave school without being able to read or write.	6. Parag.
b. Efforts are made; however, many girls still do not have access to education.	7. Parag.
c. Uneducated mothers can ultimately cause social troubles.	8. Parag.
d. The benefits of giving education to girls and women.	9. Parag.

D. Complete this sentence by referring to paragraph 4. (1.5 marks)

If girls and women are not well-educated, our society may experience 10., 11., and 12.

E. What or who do the following words refer to in the text? (1.5 marks)

- 13. it (parag. 2) :
- 14. their (parag. 4) :
- 15. they (parag. 5) :

LANGUE VIVANTE II

Epreuve du 1^{er} groupe

II. LINGUISTIC AND COMMUNICATIVE COMPETENCE (6 marks)

F. Fill in the gaps with the suitable form of the words in brackets. (2 marks)

Educating women is a 16. (necessary) because they are the pillars of any society. If they are 17. (educated), their children could be easily exposed to social problems like school abandonment and juvenile delinquency. That's why governments have to do more to 18. (improvement) girls' access to education. Unfortunately, in some communities, it is still 19. (strong) believed that a woman should stay at home.

G. Complete meaningfully the following dialogue between Anna and Coumba on women and girls' education with the relevant questions and tags. (2 marks)

Anna: Educating women is crucial today, (20)?
Coumba: Of course, it is. A lot of progress has been made by women's rights activists so far.
Anna: (21) However, !
Coumba: Sure, and they know a lot more needs to done. For example, (22)
..... In addition, (23).....

H. Mrs Mary Ngom, a women's rights activist, is giving her opinion about the problems girls and women are facing. Complete what she says coherently, without copying the text. (2 marks)

24. When girls are educated at a young age, society benefits because
25. Therefore, government must make sure that

III. WRITING (6 marks)

Choose one topic only and write about 150 words.

Topic 1: Compared to the past, the quality of education has considerably decreased. What do you think are the causes and consequences of that situation? Suggest some solutions.

Topic 2: Famara, a convinced traditionalist, believes that a woman's place is at home. He has a discussion with Saly, a young educated woman, who does not agree at all. Write out their dialogue.



2023GL13AN0118

1/2

جامعة شيخ أنت جوب بدار

□□◆□□

مكتب البكالوريا

عنوان البريد الإلكتروني : office@ucad.edu.sn

الموقع في " الويب " : officedubac.sn

مدّة : 3 ساعات

شعبة : L'1/ L1b-L2

معامل : 2

المجموعة الأولى

LANGUE VIVANTE II

Epreuve du 1^{er} groupe

إِنَّ الْإِنْسَانَ كَأَنَّ أَجْتِمَاعِيَّ يَحْتَاجُ دَائِمًا إِلَى إِخْوَتِهِ وَجِيرَانِهِ خَاصَّةً إِذَا صَعُبَتْ عَلَيْهِ الْأُمُورُ وَلَمْ تَتَوَقَّرْ لَدَيْهِ الْإِمْكَانَاتُ.

هَذَا أَحْمَدُ يَسْكُنُ فِي ضَوَاحِي دَكَارَ مَعَ أُسْرَتِهِ الْفَقِيرَةِ، أُصِيبَ أَحَدُ أَبْنَائِهِ عُمَرُ بِمَرَضٍ شَدِيدٍ جَعَلَهُ يَذْهَبُ بِهِ كَثِيرًا إِلَى الْمُسْتَشْفَى. لَكِنْ لِلْأَسْفِ لَا يَسْتَطِيعُ أَحْمَدُ أَنْ يَتَحَمَّلَ النِّفَقَاتِ الْيَوْمِيَّةَ لِلْأُسْرَةِ نَاهِيكَ عَنِ الْتَكَالِيفِ الطِّبِّيَّةِ، فَأَخْبَرَ عُمَدَةَ الْحَيِّ بِمَا حَدَثَ لِوَلَدِهِ طَلَبًا مِنْهُ الْمُسَاعَدَةَ.

اتَّصَلَ هَذَا الْأَخِيرُ بِبَعْضِ الْجِيرَانِ فَسَاهَمَ كَثِيرٌ مِنْهُمْ. هَذَا أَشْتَرَى لَهُ بَعْضَ الْأَدْوِيَةِ وَذَلِكَ يَنْقُلُهُ بِسَيَّارَتِهِ إِلَى الْمُسْتَشْفَى وَآخَرُونَ شَارَكُوا بِمَبَالِغٍ لَا بَأْسَ بِهَا حَتَّى تَمَكَّنَ أَحْمَدُ مِنَ الْقِيَامِ بِلَوَازِمِ الْعِلَاجِ.

فَلَمَّا شَفِيَ عُمَرُ سُئِلَ أَبُوهُ : كَيْفَ اسْتَطَعْتَ عَلَى تَحْمَلِ كُلِّ هَذِهِ النِّفَقَاتِ؟! أَجَابَ أَحْمَدُ: بِالتَّعَاوُنِ

يَسْهُلُ كُلُّ أَمْرٍ صَعْبٍ؛ نَحْنُ نَعِيشُ فِي حَيِّ يَسُودُ فِيهِ التَّعَاوُنُ وَالتَّضَامُنُ. وَبِالْمُنَاسَبَةِ، أَشْكُرُ جِيرَانِي الَّذِينَ سَاهَمُوا كَثِيرًا فِي عِلَاجِ ابْنِي عُمَرَ.

فِبِالتَّعَاوُنِ يَحْيَى الْمُجْتَمَعُ بِسَلَامٍ وَيَجِبُ عَلَى الْجَمِيعِ الْإِهْتِمَامُ بِالْآخَرِينَ وَالْإِحْسَانُ إِلَيْهِمْ، لِأَنَّ الْمَرْءَ ضَعِيفٌ بِنَفْسِهِ قَوِيٌّ مَعَ إِخْوَانِهِ.

الْأَسْئَلَةُ

(10 د)

أَوَّلًا : فَهْمُ النَّصِّ :

أ - أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :

1- ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلنَّصِّ.

2- بِمَ أُصِيبَ عُمَرُ ؟

3- مَنْ سَاهَمَ فِي عِلَاجِ عُمَرَ ؟

4- مَا وَاجِبُنَا نَحْوَ الْآخَرِينَ ؟

(04 د)

ب - ضَعْ عَلَامَةَ (√) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلَامَةَ (×) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةِ : (02 د)

1 - أُسْرَةُ أَحْمَدَ غَنِيَّةٌ. (.....)

2- أُصِيبَتْ زَوْجَةُ أَحْمَدَ بِمَرَضٍ شَدِيدٍ. (.....)

ت - اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ ضِدَّ كُلِّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ : (02 د)

سَهْلٌ ≠ / قَلِيلٌ ≠ / يَعْجِزُ ≠ / قَوِيٌّ ≠

ث - التَّرْجَمَةُ :

(02 د) تَرْجِمُ إِلَى الْفَرَنْسِيَّةِ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي النَّصِّ :

ثَانِيًا : الْمَهَارَةُ اللُّغَوِيَّةُ : (06 د)

أ - اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ :

1- فِعْلًا مَبْنِيًّا لِلْمَجْهُولِ

3- جَمْعَ تَكْسِيرٍ

2- فِعْلًا مُضَارِعًا مَرْفُوعًا

4- فِعْلًا مَزِيدًا

ب- هَاتِ فِعْلَ الْأَمْرِ وَالْمَصْدَرَ لِكُلِّ مِنَ الْأَفْعَالِ الْآتِيَةِ :

يَتِمَكَّنُ - سَاعَدَ - أَشْكُرُ - اتَّصَلَ

ت- حَوِّلْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى الْمُثَنَّى الْمُؤَنَّثِ :

لَا يَسْتَطِيعُ الرَّجُلُ أَنْ يَتَحَمَّلَ نَفَقَاتِ أُسْرَتِهِ.

ثَالِثًا : الْإِنْتَاجُ : (04 د)

أَعِدْ تَرْتِيبَ كَلِمَاتِ كُلِّ سَطْرٍ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً :

1- أَنْ - الضَّعِيفَ - عَلَى الْقَوِيِّ - يُعِينُ

2- ضَرْوَرِي - فِي حَيَاةٍ - أَمْرٌ - الْإِنْسَانَ - التَّعَاوُنُ.

3- مُسَاعَدَةٌ - الْأَغْنِيَاءِ - يَجِبُ عَلَى - الْفُقَرَاءِ.

4- الْجِسْمِ - مِثْلُ - الْمُجْتَمَعِ - أَعْضَاءِ - أَفْرَادُ.



LANGUE VIVANTE II

Epreuve du 1^e groupe

ESPAGNOL

LA TUMBA DE FRANCO

La tumba de Franco ocupa parte del debate político en España desde que en junio del año pasado el gobierno socialista encabezado por Pedro Sánchez anunciara que procedería a la exhumación de los restos de Francisco Franco.

Los restos del general reposan en un colosal mausoleo a las afueras de Madrid, en el Valle de los Caídos. El monumento está coronado por una cruz de 150 metros de altura, que pasa por ser la cruz católica más grande del mundo. Además de Franco, en el Valle de los Caídos están enterrados José Antonio Primo de Rivera (fundador de Falange Española, el único partido admitido durante el franquismo) así como unos 15.000 combatientes del bando nacional y 18.000 del bando republicano caídos durante la guerra civil.

El tema es objeto de una intensa polémica entre los que consideran una anomalía democrática que los restos del general descansen en un mausoleo y los que consideran que la exhumación solo reabre viejas heridas o que en el país hay asuntos más importantes que atender, como la crisis económica o el desafío independentista de Cataluña.

El líder del Partido Popular principal partido de oposición, Pablo Casado, tachó al presidente Sánchez de "irresponsable" por "reabrir heridas superadas" en la Transición con su intención de exhumar los restos de Franco. Casado sostiene que España necesita mirar al futuro y no seguir anclada en lo que pasó hace 40 años.

Pero la mayoría de los historiadores no están de acuerdo. "Franco no debería estar en un lugar de culto, de peregrinación o de exaltación", opina el historiador Santos Juliá, quien considera que en España ahora mismo "hay un acuerdo bastante generalizado de que debería trasladarse a un cementerio privado, a un mausoleo privado, a una tumba familiar". (...) Para el historiador experto en la Guerra Civil, Ángel Viñas, la salida de Franco del Valle de los Caídos "es un movimiento absolutamente fundamental, porque supone una ruptura con el pasado, que todavía no se ha roto del todo".

Mar Pichel, BBC News Mundo, 1 de abril de 2019

LANGUE VIVANTE II

Epreuve du 1^e groupe

EJERCICIOS

I. COMPRENSIÓN DEL TEXTO (8 puntos)

1. **Da la idea general del texto en una o dos frases.** (2 puntos)
2. **Di si es verdadero o falso y justifica con el texto.** (3 puntos)
 - a. La tumba del general Franco está en el centro de la capital española.
 - b. Pablo Casado opina que España no debe fijarse en el pasado.
 - c. Para el historiador Ángel Viñas, la exhumación de los restos de Franco es imprescindible.
3. **Relaciona cada idea con el párrafo correspondiente** (1.5 punto)

Ideas	Nº del párrafo (1, 2, 3, 4, 5)
a- Crítica al presidente	
b- Las razones de la exhumación de los restos de Franco	
c- Un cementerio militar	

4. **Busca en el texto:** (1.5 punto)
 - a. **El sinónimo de:** aún; el porvenir
 - b. **El antónimo de:** enterrar

II. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA (6 puntos)

1. **Pon en pasado.** (2 puntos)
El tema es objeto de una intensa polémica entre los que consideran una anomalía democrática que los restos del general descansan en un mausoleo...
2. **Pasa a la voz pasiva.** (1 punto)
El líder del Partido Popular Pablo Casado tachó al presidente Sánchez de "irresponsable".
3. **Expresa de otra manera las estructuras subrayadas.** (2 puntos)
 - a. Franco no debería estar en un lugar de culto.
 - b. La exhumación vuelve a abrir viejas heridas.
4. **Reemplaza el comparativo de superioridad por el de igualdad.** (1 punto)
El asunto de la crisis económica es más importante que la exhumación de Franco.

III. EXPRESIÓN PERSONAL (6 puntos)

(Elige un tema y trátalo en unas 15 líneas)

TEMA 1: Según tú, ¿Cuáles son las consecuencias de una guerra civil en un país? ¿Qué soluciones propones para evitarla?

TEMA 2: Escoge una idea del texto que te parece interesante y coméntala libremente.

**LANGUE VIVANTE II****Epreuve du 1^{er} groupe****ITALIEN****Matrimonio ideale**

1 Il matrimonio è una cosa molto seria. Prima di fare questo passo, bisogna **ponderare**¹, riflettere:
2 piedi e mani di piombo. Sono sei mesi, da quando ho parlato a Constanza delle mie intenzioni,
3 dell'amore che sentivo per lei, che tutte le sere vengo a trovarla, per parlarle, conoscerla e farmi
4 conoscere. Lei non se ne accorge, ma io piano piano, la sto trasformando. Lei già non è la stessa
5 di sei mesi fa. Poco per volta sta diventando la donna che io desideravo **al mio fianco**². Sono
6 noioso, lo so, ma se non si semina non si può raccogliere. Di solito accade che il fidanzamento è
7 tutte rose, mentre il matrimonio tutte spine. Non basta il desiderio. È la buona volontà, **l'indole**³
8 che conta. La natura: uno nasce in una maniera e uno in un'altra. Il mio desiderio è di
9 accontentarvi. Quante cose dovrà fare Constanza, quando saremo sposati? Non avrà mai tempo!
10 La cameriera, ci sarà, ma la dovrà sorvegliare lei. Senza contare che certe determinate cose le
11 dovrà fare materialmente lei. Per esempio, sono stato un appassionato compratore di scarpe. Ne
12 possiedo più di trentacinque paia di tutte le forme. So che rappresentano un capitale oggi, è
13 perciò le posso mai **affidare**⁴ ad una persona estranea ma a quella che le importa. So che cucina
14 bene Constanza e questo è un grande vantaggio. Poi tengo un difetto. È meglio parlare chiaro.
15 La sera vado a letto presto. Alle nove sto a letto. Però, siccome da accordi già presi, dormiremmo
16 in due camere separate, io vado a letto e lei per qualche altra mezz'ora dovrà stare sveglia
17 nell'altra camera. Insomma mi piace sentire in casa quando mi sto **appisolando**⁵, il movimento
18 di una persona.

Eduardo De Filippo, Le bugie con le gambe lunghe (1947)

Lessico:

1. **ponderare**: agir avec mesure
2. **al mio fianco**: à mes côtés
3. **l'indole**: le caractère
4. **affidare**: confier
5. **appisolarsi**: s'assoupir

LANGUE VIVANTE IIEpreuve du 1^{er} groupe**I. COMPRESIONE DEL TESTO****(8 punti)****A. Comprensione globale****(6 punti)****1. Rispondere con vero o falso poi giustificare con una frase del testo (2 punti)**

- a. Sono sei mesi da quando Eduardo tenta di farsi conoscere da Constanza.
- b. Quando saranno sposati, non avranno bisogno di una cameriera.

2. Scegliere la risposta giusta**(2 punti)**

- a. Eduardo possiede:
 1. quasi una quarantina di scarpe
 2. meno di una trentina di scarpe
 3. una ventina di paia di scarpe
- b. Quali accordi hanno preso gli sposi?
 1. dormiranno in due letti diversi
 2. dormiranno in due camere diverse
 3. dormiranno in due case separate

3. Rispondere alle domande**(2 punti)**

- a. Qual è il difetto di Eduardo?
- b. Qual è la principale qualità di Constanza?

B. Comprensione approfondita**(2 punti)**

- ✓ Secondo te, come deve essere il marito o la moglie ideale?

II. COMPETENZA LINGUISTICA**(6 punti)****a. Dare un sinonimo delle parole seguenti****(0,5 punto)**

- Se ne accorge (riga 4) →
- il desiderio (riga 9) →

b. Dare il contrario delle parole seguenti**(0,5 punto)**

- noioso (riga 6) →
- Sposati (riga 10) →

c. Scegliere la risposta giusta**(3 punti)**

1. **Se avrò/ avevo/ avessi** soldi, andrò in Italia.
2. Credo che tu non **sia andato/ eri andato/ andavi** a scuola ieri.
3. Vedo che i bambini **abbiano/ avranno avuto / hanno** molti esercizi da fare.
4. Saresti arrivato in tempo se **avessi avuto/ avrai / hai avuto** una macchina presto.
5. Signorina **Le/ La/ Lei** prego di parlare con **i suoi/ i vostri/ i tuoi** bambini.

d. Mettere alla forma passiva le seguenti frasi**(2 punti)**

1. Il sindaco ha celebrato il matrimonio tra i due fidanzati.
2. Gli inviti divideranno il dolce con gli sposi.

III. PROVA (a scelta) (6 punti)

1. I giovani sognano tutti di sposarsi un giorno. Secondo te, perché il matrimonio è importante?
2. I giovani provano enormi difficoltà per trovare lavoro. Quale ne è la causa? quali soluzioni preconizzate di fronte a questa situazione?

**LANGUE VIVANTE II****Epreuve du 1^{er} groupe****PORTUGAIS**

A emigração portuguesa aumentou em 2013, e poderá continuar a crescer, por força do desemprego, apesar dos indicadores referirem a tendência da queda para os próximos anos.

Se Angola e Moçambique recebem uma parte importante desta emigração, a Europa continua a ser o mercado preferencial para os jovens licenciados que encontram poucas oportunidades de trabalho no país.

A emigração portuguesa tem uma tradição longa de séculos. Um facto de que estão conscientes também os numerosos jovens estudantes do Instituto Universitário de Lisboa interessados no debate sobre a versão atual deste fenómeno, que leva a **uma fuga de cérebros** do país. A conferência internacional, analisou as origens da nova emigração, concluindo que elas estão na atual conjuntura de crise. Perante o elevado desemprego, muitos portugueses – sobretudo jovens licenciados qualificados – tiveram que deixar o país, nos últimos dois anos, em busca de alternativa profissional, na Europa, Ásia, América Latina e África.

Rui Pena Pires, do Observatório de Emigração, diz que a emigração para a Europa, que tinha baixado, voltou a subir com o advento da **crise de dívidas** em Portugal. Embora com alguma **cautela**, disse que a nova emigração para Angola tende a crescer:

No entanto, de acordo com as estimativas **apontadas** por José Cesário, secretário de Estado das Comunidades, saem para Angola cerca de 20 mil portugueses por ano, a maior parte para o setor da construção civil. Outro destino de eleição dos portugueses é Moçambique. Cesário diz que as perspetivas de crescimento em Angola e Moçambique vão atrair cada vez mais portugueses. "Há uma facilidade que os portugueses têm, que é a comunicação, a língua", argumenta.

O aumento do fluxo para estes dois países de África, acrescenta Cesário, dependerá do interesse das empresas em contratar mais mão-de-obra portuguesa.

João Carlos Lisboa, "cresce a emigração portuguesa para Angola", publicado a 13 de março de 2014, [em linha], URL :

<https://www.dw.com/pt/-cresce-a-emigração-portuguesa-para-angola-e-moçambique/a>

LANGUE VIVANTE III- COMPREENSÃO DO TEXTO : (8 valores)A- **Encontra no texto o antónimo destas palavras seguintes :** (1 valor)

1-ignorantes ≠ (parágrafo 2)

2-diminuição ≠ (parágrafo 4)

B- **Marca com uma cruz a resposta certa entre a , b ou c.** (2 valores)

<p>1- No texto, a expressão “uma fuga de cérebros” quer dizer :</p> <p>a. perda de profissionais muito qualificados;</p> <p>b. perda de profissionais pouco qualificados;</p> <p>c. perda de profissionais estrangeiros.</p>	<p>2- No texto, a expressão “crise de dívidas” significa :</p> <p>a. crise de valores,</p> <p>b. crise sanitária,</p> <p>c. crise financeira.</p>
<p>3- No texto, a palavra “cautela” tem o sentido de :</p> <p>a. prudência;</p> <p>b. negligência</p> <p>c. tolerância.</p>	<p>4- No texto, a palavra “apontadas” significa :</p> <p>a. lidas,</p> <p>b. rejeitadas,</p> <p>c. indicadas.</p>

C- **Responde por verdadeiro ou falso às afirmações seguintes e justifica com base no texto.** (2 valores)

1- Os jovens portugueses estão atraídos unicamente pelos países europeus.

.....

2- Segundo Rui Pena Pires, a emigração para Angola está a alagar-se.

.....

D- **Responde às perguntas seguintes.** (3 valores)

1- O que é que explica o novo fenómeno da emigração?

.....

2- Em Angola, em que domínio trabalha a maioria dos emigrantes?

.....

3- Por que é que os portugueses escolhem Angola e Moçambique para emigrar?

.....

II- COMPETÊNCIA LINGUÍSTICA : (6 valores)A- **Substitui o sublinhado pelo pronome complemento certo e faz as alterações necessárias.** (2 valores)1- O emigrante enfrenta muitas dificuldades no país de acolhimento. (0,5 valor)2- Os jovens têm perdido a esperança de encontrar trabalho nos seus países.(0,5 valor)3- As autoridades darão apoio aos emigrantes daqui em breve. (1 valor)

LANGUE VIVANTE II

B- Reescreve as frases começando-as como indicado.

(4 valores)

1- Agora os jovens portugueses vêm em África para trabalhar.

(0,5 valor)

Dantes os jovens

2- Eu não acho que a emigração constitua a única solução para que eles consigam na vida.

(1 valor)

Eu acho que a emigraçãoa única solução **para** eles.....

3- O desemprego aumenta apesar dos indicadores referirem a tendência da queda.

(0,5 valor)

Embora os indicadoreso desemprego aumenta.

4- Estes países têm recebido uma parte importante de emigrantes portugueses. **(1 valor)**

Uma parte importante.....

5- Caso os jovens tenham possibilidades de trabalho nos seus países, não vão emigrar.

(1 valor)

Se os jovens....., não vão emigrar.

III- **EXPRESSÃO ESCRITA** : **(6 valores)**

Escolhe um tema e trata-o. O teu texto deve ter entre 120 e 150 palavras.

TEMA 1: Hoje em dia muitos profissionais deixam os seus países de origem à busca dum futuro melhor. O que é que achas desta situação. Propõe algumas soluções.

TEMA 2: Preferes ficar no teu país ou emigrar. Dá as tuas razões.

**LANGUE VIVANTE 2****Epreuve du 1^{er} groupe****RUSSE****Текст: Детский врач**

Юрий Степанов был лётчиком¹. Ему нравилась эта профессия. Но, однажды врачи сказали ему, что у него большое сердце и ему нельзя быть лётчиком. Он должен выбрать другую специальность. Юрий решил стать врачом. Он поступал в медицинский институт. Учиться было трудно но интересно. Ему было уже 30 лет. Он успешно окончил институт и стал детским врачом. Степанову понравилась работа врача. Он полюбил свою новую специальность, полюбил детей. Два года Юрий работал в детской больнице. Но однажды случилось несчастье. В больнице умерла маленькая девочка. Степанов не мог помочь ей, потому что девочка тяжёло больна. Но мать девочки сказала Степанову, что он не имеет права быть детским врачом, потому что не понимает, что значит **потерять**² ребёнка. Женщина была не права, но Юрий не мог забыть её слова. И тогда он решил, что сделал ошибку, когда выбрал профессию врача.

Юрий Степанов ушёл из больницы, уехал в другой город и начал работать на заводе. На его новой работе никто не знал, что раньше он работал врачом.

Однажды Степанов пришёл в гости к своему товарищу. У того был маленький сын. Товарищ Степанова сказал ему, что мальчик плохо себя чувствует. Когда Юрий увидел мальчика он понял, что ребёнок серьёзно болен. Юрий внимательно осмотрел мальчика и сказал какие лекарства он должен принимать. Отец мальчика очень удивился, и тогда Степанов рассказал ему историю своей жизни. Товарищ сказал : « ты не прав. Ты должен вернуться и работать врачом. Дети ждут тебя ».

Степанов вернулся в больницу. Он снова стал работать врачом. Дети очень любят своего врача. Но они не знают, какая трудная и интересная жизнь была у этого человека.

(И.Г. Губиева, В.А.Яцеленко, 2008 Издательство « Русский язык » Курсы, 2008)

Словарь 1: pilote, 2: perdre,**I. Понимание текста****A. Ответьте на вопросы: ДА или НЕТ.****5б.**

1. Юрий Степанов не был лётчиком ?
2. Ему было 30 лет, когда он поступал в медицинский институт?
3. В больнице умер врач?
4. На его новой работе все знали, что раньше он работал врачом?
5. Когда Юрий увидел мальчика, он понял, что ребёнок не болен?

B. Дайте антонимы следующих слов.**3б.**

трудно ≠ ; плохо ≠; маленький ≠
новый ≠ ; жизнь ≠; серьёзный ≠

II. Грамматика**A. Выберите правильный вариант.****5б.**

1. Юрий рассказал о а) своей жизни б) свою жизнь в) своей жизни.
2. Он дарил игрушки..... а) маленькие дети б) маленьких детей в) маленьким детям.
3. Мой сосед может статьа) великом враче б) великим врачом в) великому врачу.
4. Мои друзья были уа) хорошим братьям б) хорошими братьями в) хороших братьев.
5. Здесь учатсяа) мои старшие сёстры б) моих старших сестёр в) моим старшим сестрам.

LANGUE VIVANTE 2

Epreuve du 1^{er} groupe

Б. Выберите нужный глагол в скобках и спрягайте его в нужном времени. 3б.

1. Она уже (читать-прочитать) этот роман.
2. Каждый день он (идти/ ходить) в школу.
3. Два раза в недели я (делать – сделать) домашние задания.
4. Не (говорить/сказать) девушке где я живу.
5. Вы вчера плохо (выполнять/ выполнить) работу.
6. Кто завтра (ехать/ поехать) на рынок с мамой?

III. РАССКАЗ НА ВЫБОР 4б. (Не меньше 15 линией)

Рассказ 1: Ответьте на следующие вопросы чтобы получить хороший рассказ.

Моя любимая профессия

Вы ученик или ученица? Сколько вам лет? Какие предметы вы учите в лицее? Какой ваш любимый предмет? После окончания лицея, куда хотите поступать? Почему? Кем хотите работать? Почему вы выбрали эту профессию? Кто в вашей семье выбрал эту профессию? Кем работают отец и мать? Где они работают?

Рассказ 2: Дополните этот диалог.

- А : Здравствуйте Ахмед!
- Б :
- А : Как дела?
- Б :
- А: Тоже хорошо! Сегодня пятница, почему вы не идёте в лицей?
- Б :
- А : Что вы делаете дома?
- Б :
- А : Когда вы приедете ко мне?
- Б :
- А : Я вас жду с нетерпением! Будем заниматься вместе?
- Б.....
- А : Вчера , я встретил Усмана и его подругу Таню в библиотеке. Где они сейчас учатся?
- Б :
- А : Хочешь завтра пойдём вместе туда подготовиться к конктрольной работе
- Б
- А: Почему нет?
- Б:.....
- А : Ты так любишь спорт? Какой вид спорта тебе нравится?.
- Б :
- А: А я не люблю! Тогда я еду в « Большой Театр» смотреть спектакль. До свидания!
- Б:



M A T H E M A T I Q U E S

Les calculatrices électroniques non imprimantes avec entrée par clavier sont autorisées. Les calculatrices permettant d'afficher des formulaires ou des tracés de courbe sont interdites. Leur utilisation sera considérée comme une fraude. (Cf. Circulaire n° 5990/OB/Dir. Du 12.08.1988).

EXERCICE 1 : (04,5 points)

1. Rappeler la définition d'une suite géométrique et celle d'une suite arithmétique. (01 pt)
2. Soit (u_n) une suite arithmétique de raison r et de premier terme u_0 .
Donner l'expression de u_n en fonction de r , n et u_1 . (0,75 pt)
3. Soit (v_n) une suite géométrique de raison q et de premier terme v_0 .
Donner l'expression de v_n en fonction de q , n et v_0 . (0,75 pt)
4. Soit A un événement d'un univers Ω dans une épreuve aléatoire.
Dans le cas de l'équiprobabilité, rappeler la formule de la probabilité de A . (01 pt)
Dans le cas de non équiprobabilité, quelle serait la probabilité de A ? (01 pt)

EXERCICE 2 : (03,5 points)

Soit les suites (u_n) et (v_n) définies par :
$$\begin{cases} u_0 = 9 \\ u_{n+1} = \frac{1}{3}u_n + 2 \end{cases} \text{ et } v_n = u_n - 3.$$

1. Calculer u_1, u_2, v_0 et v_1 . (01 pt)
2. Montrer que pour tout $n \in \mathbb{N}$, $v_{n+1} = \frac{1}{3}v_n$. Quelle est la nature de la suite (v_n) ? (0,5+0,5 pt)
3. Exprimer v_n en fonction de n . (0,5 pt)
4. Exprimer u_n en fonction de v_n , puis en fonction de n . (0,5+0,5 pt)

EXERCICE 3 : (06 points)

Aminata a dans son sac sept billets de banque dont trois de 10000f et quatre de 5000f. Elle désire acheter pour son fils un vélo qui coûte 30000f dans un magasin. Elle tire au hasard simultanément 4 billets de son sac et compte le montant obtenu. On précise que tous les billets ont la même chance d'être tirés.

1. Déterminer tous les montants qu'elle peut obtenir à l'issue de ce tirage. (02 pts)
2. Calculer la probabilité d'obtenir un montant supérieur ou égal à 25000f. (02 pts)
3. Quelle est la probabilité d'obtenir exactement le montant permettant à Aminata d'acheter le vélo ? (02 pts)

EXERCICE 4: (06 points)

On considère la fonction numérique de la variable réelle x définie par $f(x) = e^{x-1} - x + 1$ et (C_f) sa courbe représentative dans un repère orthonormé $(O; \vec{i}, \vec{j})$ d'unité 1 cm.

1. Déterminer l'ensemble de définition D_f de f . (0,5 pt)
2. Calculer les limites aux bornes de D_f . (0,5 pt)
3. Montrer que la droite $(D) : y = -x + 1$ est une asymptote oblique à la courbe (C_f) en $-\infty$. (0,5 pt)
4. Etudier la position de (C_f) par rapport à (D) . (0,25 pt)
5. Calculer la dérivée f' de f puis étudier son signe. (0,75 pt)
6. Dresser le tableau de variations de f . (0,5 pt)
7. Calculer $\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{f(x)}{x}$, puis interpréter graphiquement le résultat obtenu. (0,5 pt)
8. Tracer la droite (D) et la courbe (C_f) dans le même repère. (01,5 pt)
9. Soit la fonction F définie par $F(x) = e^{x-1} - \frac{1}{2}x^2 + x$, pour tout $x \in \mathbb{R}$.
 - a. Montrer que F est une primitive de f dans \mathbb{R} . (0,5 pt)
 - b. Calculer $\int_0^2 f(x)dx$, puis interpréter géométriquement le résultat obtenu. (0,5 pt)



2023G45NA0151

1/1

جامعة شيخ أنت جوب بدكار

مدّة: 3 ساعات

□□◆□□

شعبة: L-AR – المعامل: 2

مكتب البكالوريا

المجموعة الأولى (1^{er} groupe)

عنوان البريد الإلكتروني : office@ucad.edu.sn

الموقع في " الويب " : officedubac.sn

المادّة : الرياضيات

يُسمح استعمال الآلة الحاسبة الإلكترونية ذات المدخل الواحد والتي لا تطبع؛ وأما الآلات التي تحتوي على بعض الصيغ الرياضية والرسومات الهندسية فهي ممنوعة على الإطلاق. ويعتبر استعمالها غشًا (راجع المنشور رقم: DIR/OB/5990 / بتاريخ 12 أغسطس 1988م).

(06 د)

التّمرين الأوّل :

يحقق تاجر ربحا يوميّا قدره 2000 فرنك إضافةً إلى ربحه في اليوم السّابق. ويعادل ربحه في اليوم الأوّل 4000 فرنك.

ليكن ح ربحه في اليوم النّوني. لنا $ح = 4000$ فرنك.

(01.5 د)

(01.5 د)

(01.5 د)

01.5 د)

1. حدّد ح 2 وَ ح 3 وَ ح 4.

2. برهن على أنّ (ح) متوالية حسابيّة وحدّد أساسها.

3. بيّن أنّ $ح = 2000 + 2000$.

4. في مدّة كمّ يومًا يبلغ ربح التّاجر 990000 فرنك ؟

(د)

(05 د)

التّمرين الثّاني :

حلّ في ح المعادلات والمتباينات الآتية :

(01.5 د)

(01 د)

(01 د)

(01.5 د)

1. لو 4 (س) + لو 4 (س+12) = 3.

2. $س^2 - 7س + 10 > 0$.

3. $9س^2 + 6س + 1 = 0$.

4. لو 5 (2س) + 1 > لو 5 (س) + 4.

(06 د)

التّمرين الثّالث :

يعطي الجدول التّالي نتائج (نقاط أو درجات) الطّلبة في مادّة الرياضيات بعد اختبار (تقييم) أجري عليهم :

8	18	10	9	18	15
9	19	12	15	14	9
10	8	18	15	12	10
14	10	14	10	9	10
10	8	15	10	9	18
10	9	19	12	14	9

(02 د)

(02 د)

(02 د)

1. ضع جدول النّقاط مع الأعداد (أي عدد الطّلبة).

2. احسب المنوال، والوسيط، والوسط الحسابي.

3. احسب النّسبة المئويّة للطّلبة الذين حصلوا على درجات أكثر من 10 أو مساوية لها.

(03 د)

التّمرين الرّابع :

يحتوي كيس على 15 كرة حمراء، و 7 خضراء، و 8 سوداء غير قابلة بالتمييز عند اللمس.

يُخرج منه ولدٌ عشوائيًا كرةً واحدة. احسب احتمال الحصول على :

(01 د)

(01 د)

(01 د)

1. كرة واحدة سوداء.

2. كرة واحدة حمراء.

3. كرة واحدة خضراء.



PHILOSOPHIE

SUJET 1

L'amour de la sagesse est-il l'apanage du philosophe ?

SUJET 2

Même si elle suit la voie de la vérité, la science ne produit que des résultats approximatifs.

Expliquez et discutez.

SUJET 3. Expliquez et discutez le texte ci-après :

L'homme [...] n'est pas le seul à vivre en société. Des animaux, eux aussi, comme les abeilles, s'établissent et se maintiennent en société, grâce à l'instinct naturel qui lie chaque participant au groupe et lui assigne en son sein une fonction.

Seul, par contre, à la différence du reste des créatures, l'homme est l'animal politique. Sa vie exige, pour se développer et se parfaire, la sécurité contre les ennemis extérieurs et intérieurs, l'ordre légal qui rend à chacun ce qui lui est dû et permet l'abondance des ressources matérielles et spirituelles. Cette société civique n'est pas pur fruit de l'instinct. L'homme y participe à sa raison. En ce sens, il y a une part de volonté, et par suite un élément contractuel, dans l'association humaine [...] : « La société est une multitude organisée sous une loi de justice consentie dans un intérêt commun ».

Marcel PRELOT



PHILOSOPHIE

SUJET 1

La philosophie ne conduit pas à la sagesse ; elle fait simplement éprouver le désir de savoir.

Expliquez et discutez ce propos.

SUJET 2

L'œuvre d'art est-il simplement le prolongement de l'imagination de l'artiste ?

SUJET 3. Expliquez et discutez le texte ci-après :

Le lien social s'inaugure justement dans ce qui nous différencie les uns les autres et dans nos propres processus de clivage. Le lien social ne se met à exister qu'à partir du moment où [...] le problème de la lutte de tous contre tous trouve une solution dans le langage, où donc à la violence des rapports de force et au conflit ouvert se substituent la négociation, le débat, la discussion, parfois même l'amitié et l'alliance. Si nous examinons les rapports directs de chacun à autrui, nous constatons que ce n'est que lorsque l'autre est posé comme radicalement différent, lorsque nous nous interrogeons sur notre propre identité et nos processus de clivage, que nous pouvons entamer un dialogue avec autrui qui ne se fasse pas l'économie de la difficulté inhérente à ce rapport.

Eugène ENRIQUEZ

**LANGUE VIVANTE 1****Epreuve du 1^{er} groupe****PORTUGAIS****Tráfico humano: um crime aos direitos humanos****Lê atentamente o texto seguinte :**

O tráfico humano, também chamado de tráfico de pessoas, é uma das atividades ilegais que mais se expandiu no século XXI, pois, na busca por melhores condições de vida, muitas pessoas são **ludibriadas** por criminosos que oferecem empregos com alta remuneração. Esses “agentes” atuam em escala regional, nacional e internacional, privando a liberdade de indivíduos que sonham um futuro melhor.

De acordo com o Protocolo Adicional à Convenção das Nações Unidas contra o Crime Organizado Transnacional relativo à Prevenção, Repressão e Punição do Tráfico de Pessoas, em especial de Mulheres e Crianças, o tráfico humano é caracterizado como: “*o recrutamento, o transporte, a transferência, o alojamento ou acolhimento de pessoas, recorrendo à ameaça ou uso da força ou outras formas de coação, ao rapto, à fraude, ao engano, ao abuso de autoridade ou à situação de vulnerabilidade ou à entrega ou aceitação de pagamentos ou benefícios para obter o consentimento de uma pessoa que tenha autoridade sobre outra para fins de exploração.*”

Portanto, o tráfico de pessoas consiste no ato de comercializar, escravizar, explorar, privar vidas, ou seja, é uma forma de violação dos direitos humanos. Normalmente, as vítimas são obrigadas a realizar trabalhos forçados sem qualquer tipo de remuneração – prostituição, serviços braçais, domésticos, em pequenas fábricas, entre outros –, além de algumas delas terem órgãos **removidos** e comercializados.

As vítimas já chegam endividadas ao destino de “trabalho”, pois elas têm que pagar aos traficantes valores elevadíssimos referentes à viagem, hospedagem, documentação, alimentação, roupas, etc. O problema é que essa dívida, através da cobrança de juros altos, toma proporções de forma que nunca poderá ser paga. Sendo assim, os criminosos passam a ameaçar e torturar os “**devedores**”.

As mulheres são o principal alvo, pois **o retorno financeiro** para os traficantes é maior, visto que a prostituição, atividade mais desenvolvida por pessoas do sexo feminino, é o destino de 79% das vítimas do tráfico humano. O trabalho forçado, exercido por homens, mulheres e crianças, representa 18%. Essa atividade movimenta cerca de 32 bilhões de dólares por ano, privando a vida de mais de 2,5 milhões de pessoas.

Por Wagner de Cerqueira e Francisco Graduado em Geografia

Publicado por [Wagner de Cerqueira e Francisco](https://mundoeducaçao.uol.com.br) <https://mundoeducaçao.uol.com.br> trafic

I. COMPREENSÃO DO TEXTO (8 valores)

A. Faz corresponder cada elemento da coluna A com o seu sinónimo ou a sua definição na coluna B. (2 valores)

A	B
1- ludibriadas	a) que têm de pagar dinheiro b) enduzidas em erro
2- removidos	c) transferidos
3- devedores	d) transportadas em boas condições
4- retorno financeiro	e) benefício f) completas

B. 1. Responde por verdadeiro (V) ou falso (F) às afirmações seguintes. Justifica com uma frase ou uma expressão do texto. (3 valores)

- a. O tráfico humano é uma atividade exclusiva do passado.
- b. As vítimas do tráfico humano trabalham sem terem realmente uma recompensa.
- c. As atividades do sexo feminino são mais vantajosas para os traficantes.

2. Responde às perguntas seguintes. (3 valores)

- a. O que procuram as pessoas vítimas do tráfico humano?
- b. Que tipo de atividades é que exercem as vítimas?
- c. O tráfico humano é uma atividade económica muito importante para os criminosos. Porquê?

II. COMPETÊNCIA LINGUÍSTICA (6 valores)

A. Completa o texto seguinte com uma das palavras entre parênteses. (2 valores)

O tráfico de pessoas é o terceiro comércio ilícito (qual, que, quem) é o mais rentável depois das drogas e das armas. Essa prática não exclui (cada, ninguém, nenhum) país, nem indivíduos. Geralmente as vítimas são obrigadas a viajar precariamente (de, com, em) navio em (melhores, piores, maiores) condições.

B.1. Substitui as palavras sublinhadas pelos pronomes correspondentes e faz as alterações necessárias. (1 valor)

- a. Os traficantes colocam os viajantes numa situação de exploração.
- b. Também eles não dão comidas às pessoas.

2. Reescreve as frases seguintes começando-as como indicado. (3 valores).

- a. Os defensores dos Direitos Humanos denunciaram o comércio de órgãos.
Nestes últimos tempos os defensores dos Direitos Humanos (0.5 valor)
- b. Os jovens enfrentam enormes dificuldades mas eles preferem viajar pelo mar.
Os jovens preferem viajar pelo mar apesar de eles (1 valor)
- c. É provável que os socorristas intervenham a tempo.
Era provável que os socorristas (0.5 valor)
- d. A Polícia das Fronteiras prendeu muitos homens sem documentos.
Muitos homens sem documentos (1 valor)

LANGUE VIVANTE 1

III. EXPRESSÃO ESCRITA (6 valores)

Escolhe e trata um dos dois temas. O teu texto deve ter entre 120 e 150 palavras.

TEMA 1: Como indica o texto, o tráfico humano é uma forma de violação dos Direitos Humanos.
O que pensas desta situação?

TEMA 2 : Quais são as causas e as consequências do tráfico humano? Argumenta.



HISTOIRE - GEOGRAPHIE

A-HISTOIRE : (Traiter au choix un des sujets suivants)

SUJET 1 : COMMENTAIRE DE TEXTE

Il était peut-être inévitable que l'Organisation des Nations Unies n'ait pas été à la hauteur des attentes élevées qui ont suivi sa création. L'organisation chargée de la sécurité mondiale, telle que le prévoyait la Charte des Nations Unies, basée sur la pérennisation de l'alliance victorieuse contre l'Allemagne nazie, était mort-née en raison de l'émergence du clivage entre l'Union soviétique et ses alliés occidentaux. [...] Les superpuissances ont [...] réussi, de temps à autre, à se mettre d'accord sur les résolutions du **Conseil de sécurité** visant à stabiliser les parties du monde où elles n'étaient pas certaines de contrôler leurs alliés respectifs notamment au [Proche] [...] Orient, où ces **Résolutions** ont consacré les termes des cessez-le-feu et défini les principes d'un règlement politique possible [...].

Une autre réalisation de cette période très souvent citée est la décolonisation, même si elle est sans doute davantage due à la détermination des peuples colonisés et à l'acceptation progressive des puissances coloniales [...]. Ce qui est sûr, c'est que l'adhésion aux Nations Unies était devenue une attestation de l'indépendance précieuse pour un Etat dont l'intégration territoriale était menacée [...]. Cela a été possible grâce à un accord préalable, conclu en 1955, portant sur la « composition universelle », qui empêchait que les demandes d'adhésion fassent l'objet d'**un Vêto** de la part de l'une ou l'autre superpuissance pour des motifs idéologiques. [...]

Enfin, d'autres réalisations marquantes ont eut lieu en dehors du domaine immédiat de la Paix et de la sécurité, [...] dans divers aspects de l'aide humanitaire et l'aide au développement [...].

Source : <https://www.un.org>, Les Nations Unies après 70 ans d'existence : Les réalisations et les échecs, consulté le 19/03 /2023 à 13h33 min.

CONSIGNE

- 1. Présente l'organisation internationale dont parle le texte en indiquant deux évènements datés entre 1941 et 1945 qui ont accéléré sa mise sur pied, puis explique les mots et groupes de mots soulignés liés à son fonctionnement. (06 points)**
- 2. A l'aide du premier paragraphe et de tes connaissances, analyse le rôle de l'ONU dans les conflits qui y sont évoqués entre 1947 et 1967. (08 points)**
- 3. A partir du dernier paragraphe et de tes connaissances, évalue l'action de l'ONU dans la préservation des droits politiques, civils et économiques. (06 points)**

SUJET 2 : DISSERTATION

(...) La guerre d'indépendance algérienne fut un évènement majeur de la politique internationale. Elle mobilise l'attention et les ressources d'une des grandes puissances militaires et politiques mondiales, provoque des tensions entre les alliés de l'Organisation du Traité de l'Atlantique Nord (OTAN) et entre les camarades communistes. (...) De surcroît, le Front de Libération Nationale (FLN) a consacré d'immenses efforts à tirer parti des institutions internationales de l'après Seconde Guerre mondiale... Les métastases révolutionnaires nées de la rébellion algérienne montraient aux dirigeants de Londres, Paris et Bruxelles les risques... à retarder la décolonisation. Le FLN inspira d'ailleurs de nombreux militants anticolonialistes dans toute l'Afrique. (...) la guerre d'indépendance algérienne permet de rappeler les complexités de la vie internationale des années 1950 et 1960. (...).

Source : Jeffrey James Byrne, traduit de l'anglais par Christophe Jacquette, « La guerre d'Algérie facteur de changement du système International », dans *Histoire de l'Algérie à la période coloniale*, 2014, pp. 657 à 665.

CONSIGNE

A partir du contexte ci-dessus et de tes connaissances explique les stratégies d'internationalisation de la lutte d'indépendance de l'Algérie par le FLN et les enjeux de ce territoire pour les puissances étrangères, puis analyse l'impact de la guerre d'indépendance algérienne dans le processus de décolonisation des territoires d'Afrique noire française.

B-GEOGRAPHIE : (Traiter au choix un des sujets suivants)

SUJET 1 : COMMENTAIRE DE DOCUMENTS

THEME: L'économie sénégalaise, en attente des promesses du pétrole.

DOCUMENT 1 : Evolution de quelques indicateurs socio-économiques.

Indicateurs	2016	2017	2018	2019	2020
Croissance du PIB (%)	6,6	8,05	6,16	5,29	0,83
PIB/hbt (en dollars US)	1269,90	1333,42	1441,43	1430,14	1471,83
Exportations (en milliards de FCFA)	1551,3	1750,3	2015,7	2446,7	2261,3
Importations (en milliards de FCFA)	3218,5	3908,7	4488,0	4773,9	4494,4
Dette publique (en % du PIB)	47,52	61,14	61,52	63,84	68,68
Indice de développement humain	0,506	0,510	0,514	0,512	0,513

Source : Année stratégique 2020, 2021, 2022/ ANSD/banque mondiale.org

DOCUMENT 2: Les promesses des hydrocarbures

Le Sénégal est en attente de ses premiers barils en 2023 (...). Situé à 100 km au large de Dakar, le gisement offshore Sangomar profond a des réserves estimées à plus de 2,5 milliards de barils de pétrole brut et une production entre 100.000 et 120.000 par jour, selon les estimations.

Un gisement à cheval entre le Sénégal et la Mauritanie a été découvert en 2015. Une production de gaz naturel liquéfié de 2,5 millions de tonnes par an est attendue à partir de 2023; sa capacité de production est estimée à plus de 10 millions de tonnes par an à compter de 2026 (...).

L'exploitation du pétrole et du gaz au Sénégal comporte un volet économique central au regard de son importance dans le processus de développement économique.

Selon les prévisions du fonds monétaire international (FMI), les secteurs pétroliers et gaziers devraient rapporter au Sénégal 6 à 7 % de point de PIB sur les 20 ans (...). En outre, la chaîne de valeur, allant des activités d'exploration à la commercialisation des produits des hydrocarbures, en passant par la production et le raffinage, aura inévitablement un impact positif sur l'économie nationale. Pour cela, il sera crucial d'exploiter les externalités positives en termes de sous-traitance, de créations d'emplois, directs et indirects.

(.....). L'activité petro-gazière peut également contribuer au développement du tissu industriel local avec la promotion des petites et moyennes industries (PME/ PMI).

L'enjeu est donc de permettre une allocation optimale des retombées positives afin de financer le développement national et ainsi éviter « le syndrome hollandais » qui s'est manifesté dans de nombreux pays africains, dont le Gabon qui importe près de 80% de ce qu'il consomme.

Source : Dr Mouhamadou Kane, exploitation pétrolière et gazière au Sénégal: enjeux et défis. CHEDS, note d'analyse, numéro 2 du 2 Mai 2021.

DOCUMENT 3 : Plan Sénégal Emergent, plans d'actions prioritaires 2019-2023

Pour consolider les performances enregistrées dans la première phase du PSE et poursuivre la marche vers l'émergence à l'horizon 2035, le Sénégal s'attèlera sur la période 2019-2023 à relever les défis relatifs :

- Au développement d'une économie compétitive, inclusive et résiliente
- Au développement du capital humain (...)
- A la réduction de la pauvreté et des inégalités (...)
- A la mobilisation des ressources nécessaires au financement du développement (...)

Les impacts globaux seront, entre autres, un accroissement du taux de croissance annuel moyen du PIB de 9,1%, l'amélioration de l'IDH (...), la création d'au moins 200.000 emplois par an, associée à une amélioration de la productivité ainsi que la réduction des inégalités sociales et territoriales.

Source : Ministère de l'économie, des finances et du plan, Décembre 2018.

CONSIGNES

1. A partir du document 1, représenter graphiquement sur un même repère l'évolution de la croissance du PIB et celle du solde commercial de 2016 à 2020. Interpréter le graphique réalisé.
(07 points)
2. Analyser, à partir du document 2, deux (2) impacts positifs attendus de l'exploitation des hydrocarbures sur l'économie sénégalaise.
(06 points)
3. A partir des différents documents, évaluer la capacité du Sénégal à relever les défis fixés par le Plan d'actions prioritaires (document 3) pour accélérer la marche vers l'émergence économique.
(07 points)

SUJET 2 : DISSERTATION

CONTEXTE : « Dans le parcours de l'Asie du Sud-Est depuis 50 ans, frappe une caractéristique récurrente de la région : le détour par l'extérieur (...).

Avant d'être attaquées par le virus, les économies étaient affaiblies, avec une croissance en baisse depuis fin 2018. Partout dans la région, les inégalités continuent à s'approfondir et le retour de la grande pauvreté est à craindre dans certains pays. Dans un contexte sensible, le « partenariat » avec la Chine va devenir déterminant pour redonner une impulsion économique ... Pékin a de sérieux atouts en main. »

Source : Ramsès 2021, page 280-288.

CONSIGNE

Après avoir rappelé deux facteurs de nature différente de l'émergence des pays de l'Asie-Pacifique, expliquer les problèmes évoqués ci-dessus, puis analyser le rôle actuel de la Chine dans l'impulsion économique de la région.



SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

I- MAITRISE DES CONNAISSANCES (04 points)

La conductibilité est une des propriétés fondamentales du tissu nerveux.

Dans un exposé structuré et illustré, décris le mécanisme de la conduction du potentiel d'action le long d'une fibre nerveuse, puis explique la non réversibilité de l'influx nerveux.

II- COMPETENCES METHODOLOGIQUES (14 points)

EXERCICE 1 (06 points)

Les maladies respiratoires comme la bronchite chronique et l'asthme touchent plus de 200 millions de personnes dans le monde.

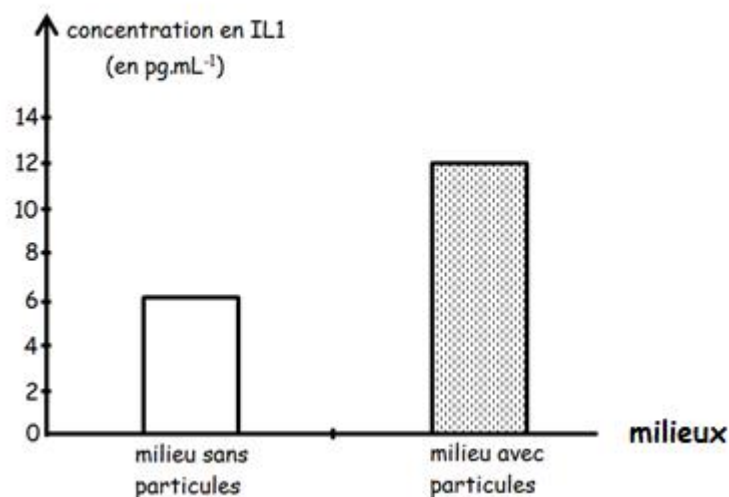
La pollution notamment par les fines particules carbonées en suspension dans l'air provenant des moteurs, des installations de chauffage et de l'industrie constitue l'un des facteurs évoqués pour expliquer ces maladies.

CONSIGNE

A partir de l'exploitation des documents 1 et 2, explique l'action des particules carbonées sur le système immunitaire.

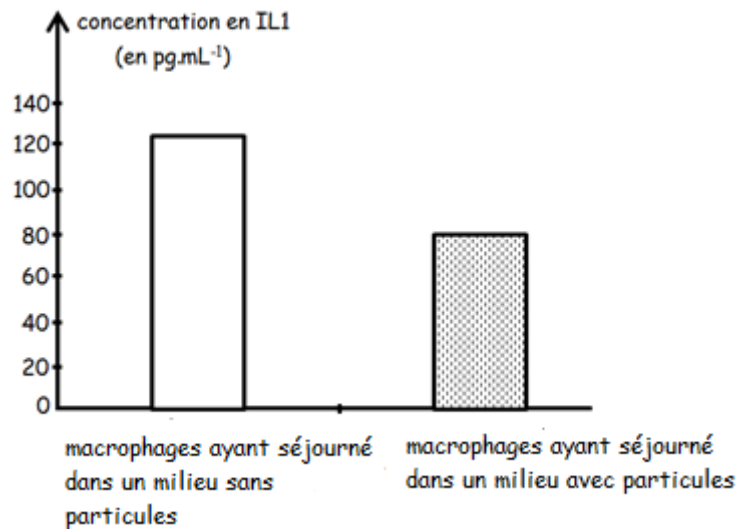
Document 1 : effet des particules carbonées sur la sécrétion d'interleukine 1 par des macrophages en culture.

Des macrophages humains en culture in vitro sont mis en présence de particules carbonées (diamètre inférieur à 10 μm). Au bout de 24 heures, la concentration du milieu de culture en une cytokine pro-inflammatoire, l'interleukine 1 (IL 1) est mesurée.



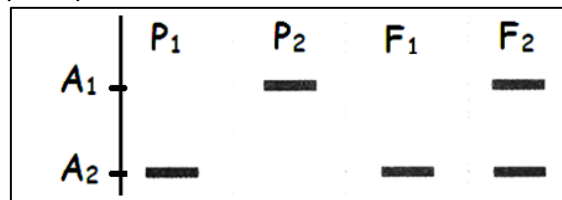
DOCUMENT 2 : effets des oligosaccharides bactériens sur la production d'interleukine 1 par des macrophages en culture.

Ces mêmes macrophages humains sont transférés dans un nouveau milieu dépourvu de particules carbonées mais contenant des oligosaccharides (molécules constitutives de la paroi des bactéries pathogènes) et reconnus par les récepteurs (T L R 4) des macrophages. Au bout de 24 heures, la concentration du milieu de culture en interleukine 1 est de nouveau mesurée.



EXERCICE 2 (08 points)

Par crainte d'avoir des enfants atteints d'une maladie héréditaire, une femme en grossesse consulte un médecin. Ce dernier lui propose d'analyser l'ADN du couple (P₁ et P₂) et des deux fœtus jumeaux (F₁ et F₂). Le document 1 ci-après présente les résultats obtenus.



A partir de l'exploitation du document 1 :

1. détermine la localisation du gène responsable de la maladie ; (02 points)
2. précise qui est le père et qui est la mère entre P₁ et P₂. (01 point)
3. Sachant qu'avant cette grossesse ce couple a déjà eu un garçon sain et une fille malade,
 - a. identifie parmi les allèles A₁ et A₂, celui qui est responsable de la maladie ; (01 point)
 - b. établis la relation de dominance entre ces deux allèles. (01 point)
4. Précise l'état de santé des fœtus jumeaux. (01 point)
5. Ecris les génotypes des parents et des fœtus. (02 points)

COMMUNICATION (02 points)

- Plan de la maîtrise des connaissances : (01 point)
- Qualité de l'expression : (0,5 point)
- Présentation de la copie : (0,5 point)



OFFICE DU BACCALAUREAT

E.mail office@ucad.edu.sn

Site web : officedubac.sn

Durée : 2 heures

Séries: S2-S2A – Coef. 6

Séries: S4-S5 – Coef. 5

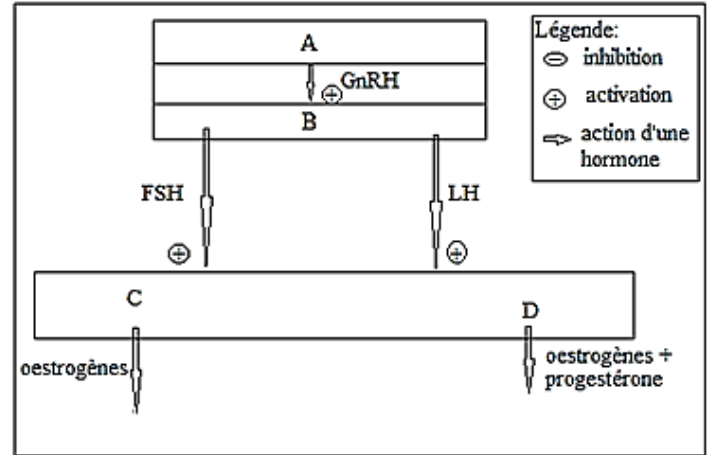
Epreuve du 2^{eme} groupe

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

EXERCICE 1 (12 points)

A. Le fonctionnement des appareils génitaux nécessite des interactions entre les organes qui les constituent d'une part, et entre ces organes et le système nerveux d'autre part. Chez la femme, les structures sécrétrices d'hormones sexuelles sont différentes durant le cycle sexuel.

Le document 1 ci-contre est un schéma fonctionnel montrant les relations entre des organes impliqués dans le contrôle de la reproduction chez la femme.



Document 1

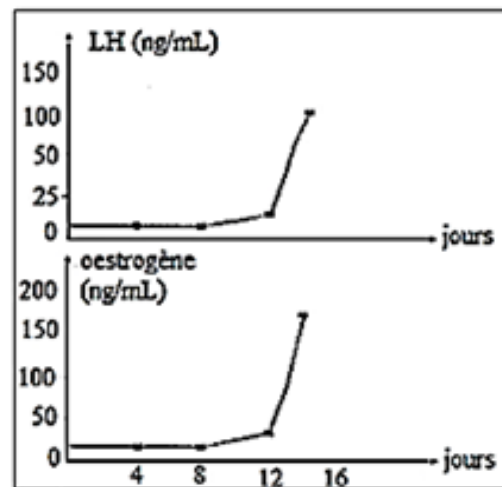
1. Indique sur ta copie le nom des structures correspondant à chacune des lettres A, B, C, D. (02 points)

2. Donne la localisation des éléments A et B, puis C et D. (02 points)

3. Précise les effets des œstrogènes d'une part et de la progestérone d'autre part sur l'endomètre. (01 point)

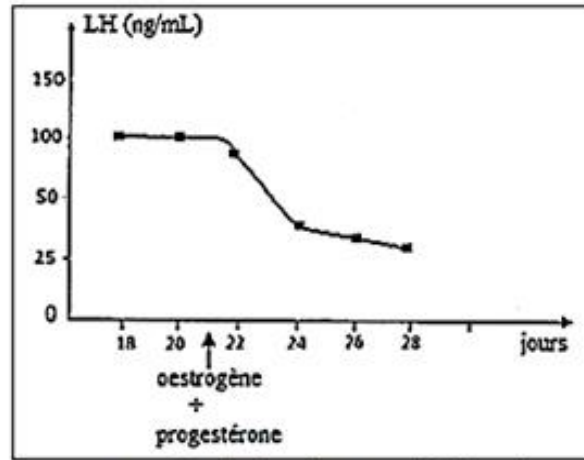
B. On souhaite étudier les interactions entre les productions de LH et d'œstrogène pendant la phase folliculaire. Pour cela, on dose le plasma d'une femme pour déterminer les taux d'œstrogène et de LH. Le document 2 ci-contre montre les résultats obtenus.

4. Fais une analyse comparée des deux graphiques et explique la relation entre les taux des deux hormones dosées. (02 points)



Document 2: Evolution du taux d'œstrogène et de LH chez la femme pendant la phase folliculaire

Cette femme est en pré-ménopause ; elle est sujette à des perturbations de la production hormonale qui provoquent chez elle différents symptômes. Elle suit alors un traitement hormonal substitutif pour pallier l'insuffisance de sécrétions d'œstrogène et de progestérone. Des dosages du taux plasmatique de LH sont effectués avant et après une injection d'un mélange d'œstrogène et de progestérone.



Document 3: Evolution du taux de LH après traitement hormonal

Le document 3 ci-contre montre les résultats obtenus.

5. A partir du document 3, explique les résultats de ce traitement. (02 points)

6. En te fondant sur les données des expériences précédentes, fais le schéma de synthèse montrant l'interaction entre les sécrétions de LH, de FSH, d'œstrogène et de progestérone chez la femme. (03 points)

EXERCICE 2 (08 points)

Le glucose est un monosaccharide, il peut aussi se présenter sous forme d'unité constitutive de molécules plus complexes comme l'amidon et la cellulose dans les fruits et légumes, ou le glycogène dans l'organisme animal. Présent naturellement dans l'organisme, le glucose constitue la principale source d'énergie de nos cellules. Son taux dans le sang est normalement peu différent de 1 g/L.

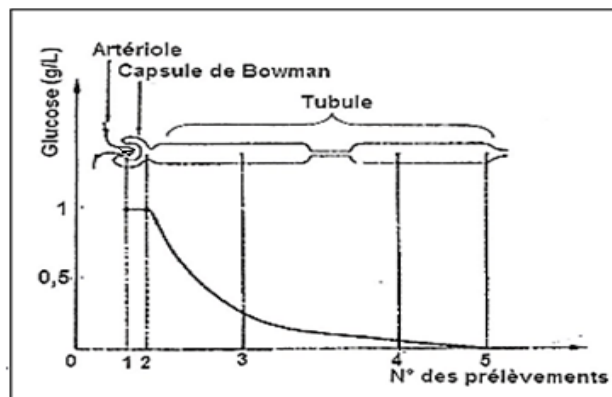
A. On fait consommer à un chien un sirop glucosé. Sa glycémie augmente légèrement, puis revient à sa valeur normale environ 3 heures après.

Pour expliquer le retour de la glycémie à la normale, deux hypothèses sont émises :

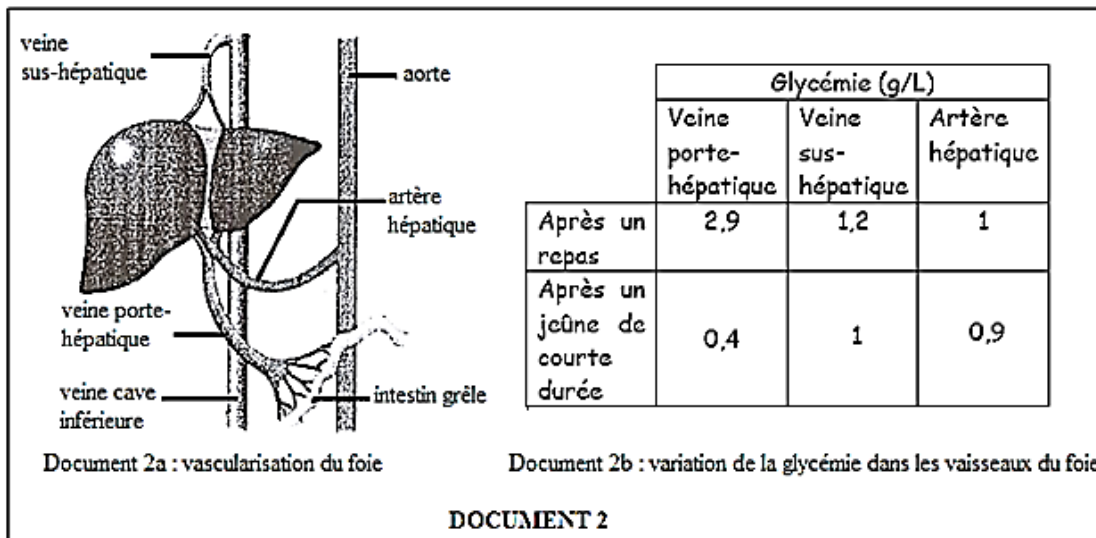
hypothèse 1 : le glucose apporté à l'organisme suite à la prise du sirop glucosé est évacué dans l'urine ;

hypothèse 2 : le glucose excédentaire est stocké quelque part dans l'organisme.

Pour tester ces hypothèses, deux résultats d'expériences sont soumis à ta réflexion (documents 1 et 2)



Document 1 : dosage du glucose dans les segments d'un néphron de mammifère



1. Exploite ces documents pour confirmer l'une ou l'autre des hypothèses émises.

(03 points)

On réalise l'expérience dite « du foie lavé ». On prélève le foie du chien et on ligature l'artère hépatique. On perfuse ensuite le foie avec du liquide physiologique de Ringer en faisant pénétrer par la veine porte un courant d'eau salée à 8 g/L à une température de 38°C. Le liquide de Ringer sortant par les veines sus-hépatiques contient du glucose. On poursuit la perfusion jusqu'à ce qu'il n'en contienne plus.

Le foie est ensuite placé dans une étuve à 38°C. Au bout d'un moment, on recommence la perfusion et on constate que le liquide sortant du foie contient à nouveau du glucose.

Le schéma de la vascularisation du foie est indiqué au document 2a ci-dessus.

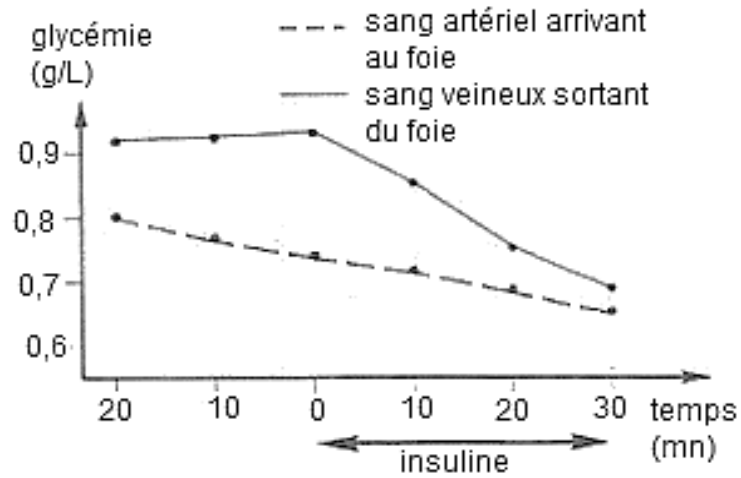
2. En quoi cette expérience te permet-elle de préciser les réponses données en A (1) ?

(02 points)

B. Afin d'étudier l'action de l'insuline sur la glycémie, un protocole expérimental permet:

- de rattacher directement la veine porte à la veine cave inférieure et donc de contourner le foie. Le sang arrive ainsi au foie uniquement par l'artère hépatique et en sort par les veines sus-hépatiques;
- de faire des prélèvements dans l'artère hépatique et les veines sus-hépatiques. La glycémie peut être déterminée.

L'expérience est réalisée chez un chien sain avant et après injection d'insuline. Les résultats obtenus sont indiqués dans le graphe du document 3.



Document 3 : variations de la glycémie d'un chien normal avant et après injection d'insuline

3. Indique les informations qu'apporte ce document quant au rôle de l'insuline. (03 points)

**SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE****I. MAITRISE DES CONNAISSANCES (05 points)**

Chez les êtres vivants, certaines fonctions biologiques sont marquées par des activités réflexes qui peuvent être innées ou conditionnelles.

Par un exposé structuré, rappelle les caractères et l'importance de ces deux types de réflexes et indique les conditions d'acquisition et de maintien du réflexe conditionnel.

Les schémas du trajet de l'influx nerveux mettant en relief les principaux organes impliqués dans chacun des deux réflexes sont attendus.

II. COMPETENCES METHODOLOGIQUES (13 points)**EXERCICE 1. (06 points)**

Un couple dont un extrait de l'arbre généalogique est indiqué dans le document 1 est inquiet quant à l'état de santé du fœtus de l'épouse en grossesse.

Le diagnostic prénatal et les analyses biologiques ont donné les résultats des documents 2 et 3 qui représentent respectivement ceux relatifs au gène responsable de cette maladie et au caryotype du fœtus.

Document 1

Document 2

	Mère	Fœtus
Types d'allèles présents	Allèle A1	Allèle A1 Allèle A2

Document 3

A partir de l'exploitation des documents 1, 2, 3, et en justifiant tes réponses :

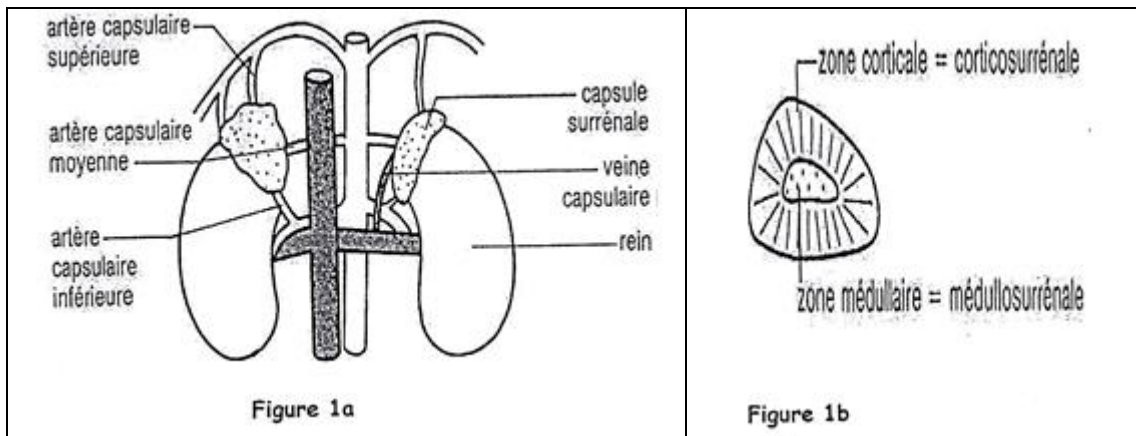
1. précise l'allèle « normal » et l'allèle « anormal » parmi les allèles A1 et A2 ; (01 point)
2. détermine la localisation du gène responsable de cette maladie ; (01,5 point)
3. donne la relation de dominance entre les deux allèles ; (01,5 point)
4. indique le génotype du père ; (01 point)
5. déduis le phénotype du fœtus. Les craintes du couple sont-elles fondées ? (01 point)

EXERCICE 2. (07 points)

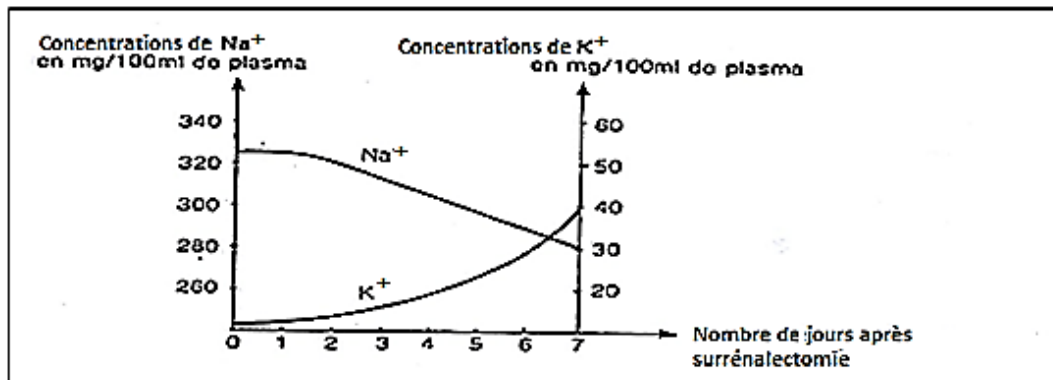
Un groupe d'élèves se propose d'étudier la régulation de la teneur en ions Na^+ du milieu intérieur. Tu es sollicité pour leur apporter des clarifications sur le rôle des glandes surrénales dans cette régulation. Tes recherches t'ont amené à trouver les données consignées dans les documents suivants.

Document de référence.

Les capsules surrénales sont des glandes situées sur chaque rein et sont richement vascularisées (figure 1a). Chaque glande surrénale comprend une corticosurrénale et une médulosurrénale (figure 1b).



Document 1 : effet de l'ablation totale des glandes surrénales (ou surrénalectomie) sur la concentration plasmatique des ions Na^+ et K^+ .

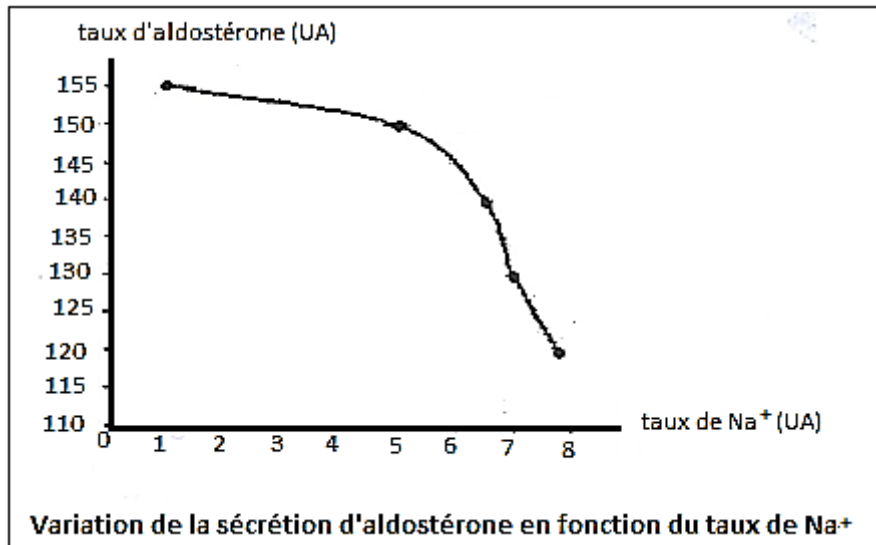


NB. La destruction sélective des médulosurrénales ne provoque aucune variation du taux plasmatique de ces ions.

Document 2 : La concentration des ions Na^+ est dosée dans le plasma sanguin et dans l'urine chez un animal normal et chez un animal surrénalectomisé. Les résultats obtenus sont indiqués dans le tableau suivant.

	Plasma		Urine	
	Animal normal	Animal surrénalectomisé	Animal normal	Animal surrénalectomisé
Concentrations des ions Na^+ (UA)	3,3	3,1	4	6

Document 3 : chez un animal, les variations de la sécrétion d'aldostérone par les glandes surrénales sont mesurées suite à des modifications du taux sanguin de Na^+ .



Document 4 :

Chez un animal ayant subi une ablation des reins et dont les glandes surrénales sont intactes, l'évolution du taux sanguin d'aldostérone est suivie après injection intraveineuse d'angiotensine

Doses d'angiotensine ($\mu\text{g}/\text{min}$)	0,042	0,083	0,167	0,42	1,67
Variations du taux sanguin d'aldostérone (ng/min)	0,2	10	13	18	25

NB. La rénine, enzyme sécrétée par le rein, active la transformation de l'angiotensinogène (libéré en permanence par le foie dans le sang) en angiotensine.

CONSIGNE

A partir des informations tirées des documents 1, 2, 3, 4, et de tes connaissances, explique le déclenchement de la sécrétion d'aldostérone par les glandes surrénales puis son intervention dans la régulation de la concentration en ions Na^+ du milieu intérieur.

Communication : 02 points

- Plan de la maîtrise des connaissances : **01 point**
- Qualité de l'expression : **0.5 point**
- Présentation de la copie : **0.5 point**