

OFFICE DU BACCALAUREAT

BACCALAUREAT 2020, SESSION D'OCTOBRE

HISTOIRE-GEOGRAPHIE : GRILLES DE CORRECTION

- Les présentes grilles sont proposées en vue d'harmoniser la correction pour éviter des écarts de notes préjudiciables aux candidats ; elles doivent faire l'objet d'un partage pour une appropriation par tous les correcteurs ;
- Les correcteurs sont invités à respecter scrupuleusement les barèmes proposés, qui ont été établis selon les règles de l'évaluation critériée

A - HISTOIRE

SUJET I - DISSERTATION

1- CONTEXTE DE LA PRODUCTION :

Avant la fin de la Seconde Guerre mondiale, la rivalité entre les Etats-Unis et l'URSS s'affirme. Dans cette compétition de nature différente, la puissance économique américaine a été décisive dans la victoire finale sur le camp socialiste au début des années 1990.

2 - COMPETENCE EVALUEE

- Analyser un document historique à partir de ressources externes (texte) et internes (acquis de formation), en utilisant les concepts de la discipline et en respectant la chronologie.

3 - RESSOURCES :

- Prétexte du sujet
- Consigne
- Acquis de la formation notamment au niveau des leçons (1 et 2) de la classe de Terminale.

GRILLE D'EVALUATION

CONSIGNE D'ORDRE METHODOLOGIQUE : Production structurée, cohérente et présentée selon les normes de la dissertation. (5 points)		
CRITERES	INDICATEURS	BAREMES
CM : Respect des contraintes de la production : Pertinence et Cohérence	-Une Introduction est proposée avec une Contextualisation, une Problématique et un Plan cohérent	1,5/5
	-Un développement respectant le plan proposé avec des transitions adéquates entre les différentes parties	1/5
	-La Conclusion résume le développement et répond à la question posée par le sujet annoncé dans l'introduction	1,5/5
CP : Formulation correcte	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible	1/5
TOTAL		5/5

CONSIGNE 1 : analyser trois facteurs du leadership économique des Etats-Unis entre 1941 et 1945 (7 points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : Pertinence	Trois facteurs du leadership économique des Etats-Unis sont analysés : <ul style="list-style-type: none"> • Les trois facteurs sont identifiés <ul style="list-style-type: none"> - L'adoption de la Loi Pret-Bail en mars 1941 - La suprématie du Dollar - Première puissance économique à la fin de la guerre • Les trois facteurs sont analysés <ul style="list-style-type: none"> - Loi Pret-Bail votée le 11 mars 1941, une ligne de crédit de venir en aide aux pays menacés par les pays de l'Axe. Elle permet aux Etats-Unis d'affirmer leur puissance économique - Suprématie du Dollar affirmée depuis la conférence de Bretton Woods (du 1^{er} au 22 juillet 1944) : le dollar devient la monnaie de référence et de réserve - Première puissance économique au sortir de la guerre : les Etats-Unis sont les principaux bénéficiaires de la guerre car leur territoire est épargné par les destructions de la guerre, leurs structures de productions intactes leur permettent de dominer le commerce mondial. Ils disposent d'importants stocks d'or 	4,5/7
CM2 : Utilisation correcte des outils et concepts de la discipline	Pret-Bail, Pays de l'Axe, Grande Alliance, seconde guerre mondiale, rivalités, communisme, capitalisme cash and carry, Bretton Woods, Doctrine Truman, Plan Marshall, etc.	0,5/7
CM3 : Cohérence	- Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	0,5/7
CP : Formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	1,5/7
TOTAL		7/7

CONSIGNE 2 : analyser deux manifestations du leadership américain au cours de la période 1947-1961 (05 points)

CRITERES ASSOCIES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : Pertinence	<ul style="list-style-type: none"> • Deux manifestations sont identifiées <ul style="list-style-type: none"> - Lancement du Plan Marshall - Aide à la reconstruction de la partie Ouest de l'Allemagne - Réalisation du pont aérien pour ravitailler Berlin Ouest pendant la première crise de Berlin (24 juin 1948 – 12 mai 1949), - La construction du mur de Berlin dans la nuit du 12 au 13 Aout 1961 - etc. • Deux manifestations sont analysées <ul style="list-style-type: none"> - Lancement du Plan Marshall : pour réaliser la doctrine Truman, les Etats-Unis mettent en place le Plan Marshall (5 juin 1947). Il s'agit d'une aide financière d'environ de 13 milliards de dollars destinée à la reconstruction des pays européens dévastés par la guerre. 	3/6

	<ul style="list-style-type: none"> - Aide à la reconstruction de la partie Ouest de l'Allemagne. Contrairement au démontage d'usines, de matériel par les soviétiques dans la partie Est de l'Allemagne, les Etats-Unis assurent la reconstruction des trois zones anglaise, américaine et française (la Trizone) - Réalisation du pont aérien : l'aide multiforme américaine à la Trizone conduit l'URSS à mettre en place le blocus de Berlin entre juin 1948 et mai 1949. Les Etats-Unis mettent en place un gigantesque pont aérien, obligeant l'URSS à lever le blocus, etc. - La construction du mur de Berlin dans la nuit du 12 au 13 Aout 1961, montre que les investissements massifs américains ont porté leur fruit. En effet l'Allemagne de l'Ouest plus développés attire les populations de l'Est, ce qui dénote de la suprématie économique américaine. 	
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Prêt-Bail, Pays de l'Axe, Grande Alliance, seconde guerre mondiale, rivalités, communisme, capitalisme cash and carry, Bretton Woods, Doctrine Truman, Containment, Plan Marshall, Trizone, OTAN, etc.	0,5/6
CM3 : Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés.	0,5/
CP : Formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	1/5
TOTAL		5/5

CONSIGNE 3 : Analyser une conséquence du leadership économique des Etats-Unis dans les relations Est-Ouest (03 points)

CRITERES ASSOCIES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : Pertinence	<ul style="list-style-type: none"> • Une conséquence est identifiée <ul style="list-style-type: none"> - Réformes économiques de Gorbatchev - Eclatement de l'URSS • Une conséquence est expliquée <ul style="list-style-type: none"> - Réformes économiques : Gorbatchev trouve une économie délabrée et un malaise social due en grande partie à la compétition avec les Etats-Unis. Il est obligé de mettre en œuvre des réformes et décide de se rapprocher des Etats-Unis. - Eclatement de l'URSS : les difficultés économiques liées en grande partie à la course aux armements est une des causes principales de l'éclatement de l'URSS. 	1,5/3
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Réformes économiques, course aux armements, IDS, éclatement de l'URSS, perestroïka, Glasnost, capitalisme, communisme, etc.	0,5/7
CM3 : Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	1/7

CP : Formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	0,5/3
TOTAL		3/3

SUJET II – COMMENTAIRE DE TEXTE

1- CONTEXTE DE LA PRODUCTION :

Après la défaite de la France en Indochine en 1954, la situation se dégrade en Algérie. Les conséquences économiques et sociales de la guerre d'Algérie en France favorisent le retour du Général De Gaulle au pouvoir. Il décide de changer l'orientation de la politique coloniale de son pays. Ainsi, il accepte de discuter avec les nationalistes algériens.

2 - COMPETENCE EVALUEE

- Analyser un document historique à partir de ressources externes (texte) et internes (acquis de formation), en utilisant les concepts de la discipline et en respectant la chronologie.

3 - RESSOURCES :

- **Texte** : source : www.lefigaro.fr, 4 juin 1958 : que cachait le « je vous ai compris » de De Gaulle ? publié le 4 juin 2018.

- Consignes

- Acquis de formation notamment au niveau des leçons 4, 5, 6, 8, du programme d'histoire de Terminale.

GRILLE D'EVALUATION

CONSIGNE 1 : *dégager le contexte historique des événements relatés dans le texte en présentant le Général De Gaulle à travers deux faits marquants et les conditions de son retour au pouvoir comme président du conseil de la IV^e République. (07 points)*

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : Pertinence	. Le contexte historique est dégagé à travers : <ul style="list-style-type: none"> - la présentation de Gaulle à l'aide de deux faits marquants : <ul style="list-style-type: none"> ✓ la Conférence de Brazzaville 1944 ✓ Discours sur l'autodétermination de septembre 1959 ✓ Signature des accords d'Evian en 1962 - les conditions de son retour au pouvoir <ul style="list-style-type: none"> ✓ la guerre d'Algérie a entraîné une crise politique économique, et sociale en France. ✓ Cette situation débouche sur le Putsch d'Alger qui favorise le retour au pouvoir du Général De Gaulle le 1^{er} juin 1958. 	4/7
CM2 : Utilisation correcte des outils et concepts de la discipline	Mouvement nationaliste, FLN, Toussaint Rouge, Autodétermination, Putsch d'Alger, référendum, Accords d'Evian, Pieds Noirs, IV ^e République et V ^e République, etc.	0,5/7
CM3 : Cohérence	- Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	1/7
CP : Formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	1,5/7

TOTAL	7/7
--------------	------------

CONSIGNE 2 : Identifier dans le texte puis analyser les indices ayant trait au rôle des généraux dans la crise algérienne (05 points)

CRITERES ASSOCIES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : Pertinence	<p>Les indices sont identifiés dans le texte.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Création du Comité de Salut Public et Appel au Général De Gaulle <p>Les indices sont analysés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instabilité gouvernementale en France : les gouvernements successifs sont incapables de résoudre la question algérienne, ce qui favorise le mécontentement des Généraux. Ces derniers refusent l'abandon de l'Algérie considérée comme un territoire français. Ils pensent que De Gaulle est l'homme de la situation. <p>Cependant, ils sont déçus des premiers actes posés par le Président français et s'opposèrent violemment à sa politique en Algérie (Jonction avec l'OAS, tentative d'assassinat lors de l'attentat du Petit clamat), etc.</p>	3/6
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Comité de salut Public, OAS, Putsch d'Alger, quatre généraux...etc	1/6
CM3 : Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés.	0,5/6
CP : Formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	1,5/6
TOTAL		6/6

CONSIGNE 3 : dégager la portée historique du texte en analysant les conséquences du discours du Général De Gaulle sur le dénouement de la crise algérienne (07 points)

CRITERES ASSOCIES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : Pertinence	<p>Ce discours n'a pas apaisé les tensions :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La détermination des nationalistes algériens se renforce, ce qui conduit à la création du GPRA en 1958. ✓ Alors, le Général est obligé de proposer un référendum d'autodétermination sur la question algérienne et d'ouvrir les négociations de Melun en 1960. ✓ Les Pieds Noirs vont créer en février 1961 l'OAS (Organisation de l'Armée Secrète) et s'opposent aux négociations. ✓ Les accords d'Evian sont signés en 1962. ✓ La victoire du oui lors du référendum sur les accords d'Evian en France débouche sur l'indépendance de l'Algérie en juillet 1962. 	4/7
CM2 : Utilisation correcte des	GPRA, référendum d'autodétermination, Négociations de Melun, OAS, Accords d'Evian, pieds noirs etc.	0,5/7

outils et des concepts de la discipline		
CM3 : Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	1/7
CP : Formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	1,5/7
TOTAL		7/7

B- GEOGRAPHIE :

Sujet 1 : Dissertation : (Voir épreuve)

1-Contexte de la production :

La construction des espaces blocs apparaît comme une réponse aux enjeux de la mondialisation. Le cas européen mis en œuvre depuis plus d'une soixante d'années est en pleine recomposition avec certes des réalisations concrètes mais aussi de multiples défis. Thème au programme (Leçons 1,6, et 7 de la classe de Terminale) et thème d'actualité, analysé à l'appui des acquis présumés de formation.

2-Compétences évaluées : Au départ d'une situation géopolitique:

Utiliser des outils géographiques et économiques pour résoudre les problèmes posés par le thème du sujet en intégrant des ressources internes et externes, selon les normes de la dissertation.

3- Ressources :

Prétexte

Consigne

Acquis présumés de formation

4-Consignes : Voir épreuve

INDICATIONS POUR LA CORRECTION

La correction pose des critères et des indicateurs destinés à établir un barème.

-Le critère est un paramètre d'ordre général propre à l'ensemble des situations qui se rapportent à une consigne destinée à révéler une compétence ;

-L'indicateur est un paramètre spécifique qui fournit des indications sur le niveau d'atteinte du critère.

Choix des critères :

<u>Critères minimaux</u>	<u>Critères de perfectionnement</u>
CM1 : Pertinence CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts CM3 : Cohérence	Critère de Perfectionnement :

CONSIGNE D'ORDRE METHODOLOGIQUE : Production structurée, cohérente et présentée selon les normes de la dissertation. (5 points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM : Respect des contraintes de la production : Pertinence et Cohérence	-Une Introduction est proposée avec une Contextualisation, une Problématique et un Plan cohérent	1,5/5
	-Un développement respectant le plan proposé avec des transitions adéquates entre les différentes parties	1/5
	-La Conclusion résume le développement, répond à la question posée par le sujet annoncé dans l'introduction et ouvre des perspectives.	1,5/5
CP : Formulation correcte	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible	1/5
TOTAL		5/5

Consigne 1 : Dégager le contexte dans lequel la communauté européenne a été mise sur pied (05points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : Pertinence	Le contexte dans lequel la communauté européenne a été mise sur pied est dégagé : -L'Europe en perte de vitesse au lendemain des grandes crises mondiales (Première guerre, crise économique de 1929, Seconde guerre) tente de trouver son lustre d'antan en s'engageant dans la voie de l'intégration	2/5
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts	Les outils et les concepts de la discipline sont correctement utilisés : Première guerre, crise économique, Seconde guerre mondiale, OECE, Rapprochement Franco-allemand, CECA, Traité de Rome, CEE, etc.	1/5
CM3 : Cohérence	Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite	

	dans les idées	1/5
CP :	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écriture lisible, sans ratures, paragraphes bien délimités	1/5
TOTAL		5/5

Consigne 2 : Analyser ses réalisations à travers deux exemples précis (06points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : Pertinence	Les réalisations sont analysées à travers deux exemples précis : -Au plan économique ; création de la PAC, adoption d'une monnaie unique l'Euro et création de la Zone euro, création de la BCE, Programme Ariane Espace, Airbus Industrie, ... -Au plan sociopolitique : construction de l'espace Schengen avec l'Europe des citoyens, mise en place de programmes spécifiques (exemple ERASMUS) Etc.	3/6
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Les outils et concepts de la discipline sont correctement utilisés : PAC, Zone euro, Espace Schengen, marché commun, ERASMUS, etc.	1/6
CM3 : Cohérence	Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées	0,5/6
CP :	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écriture lisible, sans ratures, paragraphes bien délimités	1,5/6
TOTAL		6/6

Consigne 3: Analyser deux défis auxquels la Communauté européenne est confrontée (04points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : Pertinence	Les défis auxquels la Communauté européenne est confrontée sont analysés à travers deux exemples précis : - Désunion politique : Brexit, voix discordante sur certaines problématiques internationales (question environnementale) - Au plan social : la question migratoire, le vieillissement démographique, montée des nationalismes, la question sécuritaire - Au plan économique : crise économique, concurrence des pays émergents, guerre commerciale,	2/4
CM2 : Utilisation	Les outils et concepts de la discipline sont correctement	

correcte des outils et des concepts de la discipline	utilisés : Brexit, concurrence, guerre commerciale, vieillissement démographique, extrémisme religieux, xénophobie, etc.	0,5/4
CM3 : Cohérence	Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées	0,5/4
CP :	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écriture lisible, sans ratures, paragraphes bien délimités	1/4
TOTAL		4/4

SUJET 2 : COMMENTAIRE DE DOCUMENTS

Thème : La Chine dans le leadership mondial

- **Contexte** : Principale puissance émergente, la Chine poursuit son progrès économique et rivalise avec les puissances établies. Cependant ses performances peuvent être relativisées au regard de certaines difficultés socioéconomiques auxquelles elle est confrontée. Thème au programme (Leçons 1, 5, 9, 10,11 Terminales), thème d'actualité analysé avec des documents à l'appui des acquis présumés de formation.

- **Compétences évaluées** :

Utiliser des concepts et outils géographiques pour analyser le leadership chinois à travers ses performances et les limites de sa puissance en mobilisant des ressources externes et internes

Ressources :

Document 1 : Indicateurs socioéconomiques des quatre premières puissances économiques mondiales ;
Source : L'Année stratégique 2019

Document 2 : Texte : Une montée en puissance spectaculaire ; Source : Françoise Nicolas, « La puissance économique et financière chinoise, in RAMSES 2019, pp 100-101

Document 3 : Texte : La Chine parviendra-t-elle à faire référence ? Source : Alice Ekman « Chine : une puissance pour le XXIème siècle », in RAMSES 2019, pp 98-99

-**Consignes** : (Voir épreuve)

INDICATIONS POUR LA CORRECTION

La correction pose des critères et des indicateurs destinés à établir un barème.

- Le critère est un paramètre d'ordre général propre à l'ensemble des situations qui se rapportent à une consigne destinée à révéler une compétence ;
- L'indicateur est un paramètre spécifique qui fournit des indications sur le niveau d'atteinte du critère.

Choix des critères :

<u>Critères minimaux</u>	<u>Critères de perfectionnement</u>
CM1 : Pertinence CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts CM3 : Cohérence	CP : Formulation correcte

CONSIGNE 1 : A partir du document 1, représenter graphiquement sur le même repère le solde commercial et la croissance annuelle moyenne du PIB de 2008 à 2017 des pays indiqués. Interpréter le graphique à l'aide du document 2.(07points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : Pertinence	<p>Le Solde commercial des pays indiqués est calculé <i>Solde commercial</i> = Exportations – Importations Résultats :</p> <p>Etats-Unis : - 797 milliards de dollars Chine : 511 milliards de dollars Japon : 38 milliards de dollars Allemagne : 285 milliards de dollars</p> <p>Le graphique réalisé est pertinent : diagramme à double entrée (diagramme à barres, diagramme à bâtons)</p> <p>Le graphique réalisé est interprété à l'aide du document 2 :</p> <p>Les éléments d'interprétation sont indiqués : Première puissance commerciale, Principal destinataire d'IDE, Deuxième investisseur direct dans le monde, Diversification dans le domaine industriel, Importance des réserves d'échange,</p>	<p>1/7</p> <p>2/7</p> <p>1,5/7</p>
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Les outils et les concepts de la discipline sont correctement utilisés : PIB, IDE, Excédent commercial, Réserves d'échange, etc.	0,5/7
CM3 : Cohérence	Corrélation entre les résultats et le graphique Corrélation entre le titre, le repère, l'échelle et la légende Cohérence des idées dans l'interprétation du graphique	0,5/7
CP : Formulation correcte	Graphique sans ratures ni surcharges, respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écriture lisible etc.	1,5/7
TOTAL		7/7

CONSIGNE 2 : En comparant d'une part l'IDH des pays indiqués dans le document 1 et d'autre part le PIB/habitant de ces pays, analyser le caractère relatif de la montée en puissance de la Chine (Maximum 10 lignes). (06 points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : Pertinence	Le PIB/ hbt des pays est calculé ; PIB /hbt = PIB global : Population Totale Etats-Unis = 57 328, 69 dollars Chine = 8139, 63 dollars Japon = 38 972, 48 dollars Allemagne = 42 087 dollars	1/6
	L'analyse de l'IDH et du PIB/habitant des pays indiqués montre que la Chine malgré ses performances économiques est encore confrontée à des défis majeurs Exemples : le PIB/habitant des Etats-Unis est 7fois supérieur à celui de la Chine IDH de la Chine faible comparé à celui des autres pays indiqués	2,5/6
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Les outils et concepts de la discipline sont correctement utilisés : PIB/ habitant, IDH, défis, PIB global, Population totale, etc.	0,5/6
CM3 : Cohérence	Suite logique dans les idées (présence de connecteurs, phrases de transition...)	0,5/6
CP : Formulation correcte	Calculs sans ratures ni surcharges, Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écriture lisible etc.	1,5/6
TOTAL		6/6

CONSIGNE 3 : A partir du document 3, analyser les domaines de compétition, les visions du monde et les perspectives politiques de la Chine et des Etats-Unis d'Amérique (15 lignes au maximum (07 points))

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
<p>CM1 : Pertinence</p>	<p>Les domaines de compétition de la Chine et des Etats-Unis sont analysés : Technologique (Télécommunications), Institutionnel (organisation économique et sociale), idéologique (capitaliste et socialiste)</p> <p>Les visions du monde sont analysées à travers les deux systèmes (Libéralisme à outrance, économie socialiste de marché)</p> <p>Les perspectives politiques sont analysées à travers leurs ambitions : économiques (guerre commerciale, route de la soie), géopolitiques (les Alliances régionales, internationales), dans la gouvernance mondiale</p>	<p>3,5/7</p>
<p>CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline</p>	<p>Les outils et concepts de la discipline sont correctement utilisés : Libéralisme, capitalisme, économie sociale de marché, système économique, concurrence, guerre commerciale, etc.</p>	<p>1/7</p>
<p>CM3 : Cohérence</p>	<p>Suite logique dans les idées (présence de connecteurs, phrases de transition...)</p>	<p>1/7</p>
<p>CP : Formulation correcte</p>	<p>Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écriture lisible etc.</p>	<p>1,5/7</p>
<p>TOTAL</p>		<p>7/7</p>