

OFFICE DU BACCALAUREAT

BACCALAUREAT GENERAL 2023 (SESSION DE REMPLACEMENT)

HISTOIRE-GEOGRAPHIE : GRILLES DE CORRECTION

A l'attention des correcteurs :

- Les présentes grilles sont proposées en vue d'harmoniser la correction pour éviter des écarts de notes préjudiciables aux candidats ; elles doivent faire l'objet d'un partage pour une appropriation par tous les correcteurs ;

- Les correcteurs sont invités à respecter scrupuleusement les barèmes proposés, qui ont été établis selon les règles de la docimologie.

A- HISTOIRE

SUJET I -COMMENTAIRE DE TEXTE

1- CONTEXTE DE LA PRODUCTION :

Au lendemain de la Seconde Guerre mondiale, le processus de décolonisation s'est accéléré. Selon l'attitude des métropoles, les mouvements nationalistes ont utilisé des stratégies différentes.

2-Compétence évaluée :

- Analyser un fait historique à partir de ressources externes (texte) et internes (acquis de formation), en utilisant les concepts de la discipline et en respectant la chronologie.

3- Ressources :

- Texte :

Source : Thomas Deltombe, « l'Afrique 1960, la marche vers l'indépendance », www.lemondediplomatique.fr consulté le 20 avril 2023 à 12 heures.

- **Acquis de la formation** notamment les leçons 1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8, 9

GRILLE D'EVALUATION

CONSIGNE 1 : *Présente les leaders nationalistes cités dans le texte en indiquant leur nationalité puis, pour chacun explique une stratégie utilisée pour l'accession à l'indépendance de leur territoire. (06 points)*

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CMI : Pertinence	Les leaders nationalistes sont présentés à travers : <ul style="list-style-type: none">- Leurs nationalités Kwamé Nkrumah est ghanéen alors que Sékou Touré est de nationalité guinéenne.- Pour chacun, une stratégie pour l'accession de son territoire à l'indépendance est expliquée. Exemples :<ul style="list-style-type: none">• Campagne de désobéissance civile pour kwamé Nkrumah.• Campagne pour le vote contre la communauté franco-africaine lors du référendum de 1958 pour Sékou Touré	4/6

CM2 : Utilisation correcte des outils et concepts de la discipline	Décolonisation, mouvements nationalistes, non violence, non coopération, campagne de désobéissance civile, référendum etc.	0,5/6
CM3 : Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés.	0,5/6
CP : Formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	1/6
TOTAL		6/6

CONSIGNE 2 : présente le contexte historique des faits relatés dans le texte en expliquant à partir de deux exemples l'impact du nouvel ordre mondial après 1945 sur le processus de la décolonisation (06 points)

CRITERES ASSOCIES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : Pertinence	Le contexte est présenté à travers l'impact sur le processus de décolonisation de : - la Seconde Guerre mondiale - le soutien de l'ONU aux mouvements nationalistes - la guerre froide - le soutien du tiers-monde etc.	4/6
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Décolonisation, Guerre Froide, anticolonialisme des deux Grands, autodétermination, tiers-monde, etc.	0,5/6
CM3 : Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés.	0,5/6
CP : Formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	1/6
TOTAL		6/6

CONSIGNE 3 : A l'aide du passage souligné et de tes connaissances, analyse deux facteurs de l'aggravation des guerres de libération en Afrique. (08 points)

CRITERES ASSOCIES	INDICATEURS	BAREME
--------------------------	--------------------	---------------

CM1 : Pertinence	Deux facteurs d'aggravation des guerres de libération sont analysés Exemples : -La guerre froide : le soutien des deux Grands à des mouvements nationalistes opposés, ou à la métropole a aggravé et retardé certaines guerres de libération. Exemples : En Algérie, en Angola, en Guinée Bissau etc -L'intransigeance de la métropole pour des raisons économiques, politiques, sociales notamment la présence d'une forte communauté européenne dans les territoires a aussi entraîné la radicalisation du mouvement nationaliste.	5/8
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Décolonisation, guerre froide, guerre d'indépendance, mouvement nationaliste etc.	0,5/8
CM3 : Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	0,5/6
CP : Formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	2/8
TOTAL		8/8

SUJET II - DISSERTATION :

Sujet : voir épreuve

1 - CONTEXTE DE LA PRODUCTION :

Le nouvel ordre mondial après 1945 marqué notamment par la décolonisation et la guerre froide a beaucoup impacté l'évolution des pays de l'Asie orientale.

2 - COMPETENCE EVALUEE

- Analyser une situation historique en mobilisant des ressources pertinentes, selon les normes de la méthodologie de la dissertation historique.

3- RESSOURCES :

- Prétexte du sujet ;
- Consigne ;
- Acquis de formation notamment au niveau des leçons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9 du programme d'Histoire de la classe de terminale.

GRILLE D'EVALUATION

CONSIGNE D'ORDRE METHODOLOGIQUE : Production structurée, cohérente et présentée selon les normes de la dissertation. (5 points)		
CRITERES	INDICATEURS	BAREME

CM : Respect des contraintes de la production : Pertinence et Cohérence	<ul style="list-style-type: none"> • Une Introduction est proposée avec une Contextualisation, une Problématique et un Plan cohérent ; • Un développement respectant le plan proposé avec des transitions adéquates entre les différentes parties ; • La Conclusion résume le développement, répond à la question posée par le sujet annoncé dans l'introduction et ouvre des perspectives. 	<p>1,5/5</p> <p>1/5</p> <p>1,5/5</p>
CP : Formulation correcte	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible	1/5
TOTAL		5/5

CONSIGNE 1 : Explique les enjeux de l'intervention des puissances étrangères en Asie Orientale. (09 points)

CRITERES ASSOCIES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : pertinence	<p>Les enjeux de l'intervention des puissances étrangères en Asie Orientale sont expliqués :</p> <p>-Pour les Etats Unis et l'URSS, les enjeux sont idéologiques (répandre le communisme et le capitalisme), économiques (accéder aux ressources abondantes) et géostratégiques (contrôler des positions stratégiques).</p> <p>- Pour la France notamment en Indochine les raisons sont politique (animer d'un complexe d'abandon, subir la pression de groupes conservateurs), économiques (exploiter les ressources abondantes) et géostratégique (garder son seul territoire en extrême orient)</p>	3/7
CM2 : utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Décolonisation, guerre froide, antagonisme idéologique, communisme, capitalisme etc.	1/7
CM3 : Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	1/7
CP : formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	2/7
TOTAL		7/7

CONSIGNE 2 : Analyse les conséquences sur l'évolution politique de la Chine, de la Corée et du Viêtnam de 1945 jusqu'en 1955 (06 points)

CRITERES ASSOCIES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : pertinence	-Pour la Chine : reprise de la guerre civile, naissance de la République Populaire de Chine et Taiwan qui renforcent leurs coopérations respectivement avec l'URSS et les Etats Unis.	

	-Pour la Corée retrait du Japon en 1945, naissances des deux Corées qui s'opposent dans une guerre entre 1950 et 1953. -Pour le Viêtnam : début de la guerre d'Indochine en 1946, signature des accords de Genève en 1954 qui marque l'indépendance du Laos, du Cambodge et du Viêtnam divisé en deux parties (le Viêtnam du nord communiste et celui du sud pro capitaliste)	4/8
CM2 : utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Guerre froide, guerre civile, guerre d'indépendance, accords de Genève, accords de Pan Mun Jom, etc.	1/8
CM3 : Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	1/8
CP : formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	2/8
TOTAL		8/8

B- GEOGRAPHIE

Sujet 1 : Commentaire de documents

1-Contexte de la production :

L'économie-monde dominée par les Etats-Unis, l'Union européenne, la Chine et le Japon est marquée par une interdépendance, mais également par une concurrence et des crises qui appellent à plusieurs stratégies de résilience.

Thème au programme (leçons 1, 5, 7, 10, et 12 de la classe de Terminale) et thème d'actualité analysé à l'appui des acquis de formation.

2-Compétences évaluées : Au départ d'une situation économique et géopolitique :

Utiliser des outils géographiques et économiques pour analyser les rapports de force économiques et les stratégies de résilience entre les grandes puissances économiques en intégrant des ressources internes et externes.

3-Ressources :

-Document 1: Tableau statistique : Evolution des indicateurs économiques des Etats-Unis, de l'UE, de la Chine et du Japon. Année stratégique 2014 et 2022.

-Document 2 : Texte. Un leadership commercial de plus en plus partagé, Jean-Marc Siroen, in l'Etat du monde 2020, pp 120 à 123.

-Document 3 : Texte. De multiples stratégies de résilience face aux crises. Sylvie Matelly, L'Année stratégique 2022, pp304à 309.

-Acquis présumés de formation.

4-Consignes : (Voir sujet 1)

INDICATIONS POUR LA CORRECTION

La correction pose des critères et des indicateurs destinés à établir un barème.

-Le critère est un paramètre d'ordre général propre à l'ensemble des situations qui se rapportent à une consigne destinée à révéler une compétence ;

-L'indicateur est un paramètre spécifique qui fournit des indications sur le niveau d'atteinte du critère.

Choix des critères :

<u>Critères minimaux</u>	<u>Critères de perfectionnement</u>
<p>CM1 : Pertinence</p> <p>CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts</p> <p>CM3 : Cohérence</p>	<p>Critère de Perfectionnement</p>

Consigne 1 : A partir du document 1, représenter graphiquement sur le même repère l'évolution du solde commercial des différents pays et espace entre 2011 et 2019. Interpréter le graphique en s'appuyant sur le document 2. (07points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
<p>CM1: Pertinence</p>	<p>➤ Le solde commercial de chaque pays ou espace en 2011 et en 2019 est calculé.</p> <p>Solde commercial = Exportations – Importations</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etats-Unis 2011 : 2061,296 Mds\$ -2661,162Mds\$ = -599,866Mds\$ 2019 : 1643,161Mds\$ - 2567,445Mds\$ = -924,284Mds\$ • Union européenne 2011 : 7814,091Mds\$ -7638,992Mds\$ = 175,099Mds\$ 2019 : 5815,427Mds\$ - 5532,121Mds\$ = 283,306Mds\$ • Chine 2011 : 2080,814Mds\$ -1980,013Mds\$ =100,801Mds\$ 2019 : 2499,457 – 2078,386Mds\$ = 421,071 • Japon 2011 : 965,046Mds\$ - 1020,809Mds\$ = -55,763Mds\$ 2019 : 705,564Mds\$ -720,957Mds\$ = -15,393Mds\$ <p>➤ Le graphique réalisé est pertinent : diagramme à barres, diagramme à bâtons</p> <p>➤ L'interprétation du graphique s'appuie sur le document 2 avec une évolution variable du poids et du solde commercial des pays et espace entre 2011 et 2019 et une concurrence de plus en plus importante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Décrochage progressif des Etats-Unis avec un déficit de plus en plus important. • Poids commercial important de l'UE lié à un commerce intra-européen qui explique son excédent commercial. • Perte de vitesse du Japon avec l'émergence de la Chine, d'abord atelier du Japon avant d'être le 	<p>3,5/7</p>

	principal atelier du monde, le premier concurrent des Etats-Unis et désormais la première puissance commerciale.	
CM2: Utilisation correcte des outils et des concepts	Les outils et concepts disciplinaires sont correctement utilisés : Solde commercial, déficit commercial, excédent commercial, concurrence...	1/7
CM3 : Cohérence	-Corrélation entre le titre, le repère, l'échelle et la légende -Cohérence des idées dans l'interprétation du graphique	1/7
CP :	Graphique sans ratures ni surcharges, respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écriture lisible etc.	1,5/7
TOTAL		7/7

Consigne 2 : A partir du document 3, analyser les stratégies de résilience des économies américaine et européenne face à l'impact de la pandémie du Covid-19 (06 points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM 1: Pertinence	<p>Les stratégies de résilience des économies américaine et européenne face à l'impact de la pandémie du Covid-19 sont analysées.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pour les Etats-Unis. <ul style="list-style-type: none"> • Plan de sauvetage de 2300 milliards de dollars décidé par Donald Trump dès 2020 avec également la baisse des restrictions pour éviter la faillite des secteurs les plus touchés et maintenir l'activité économique. • Plan de relance de 1900 milliards de dollars avec Joe Biden à partir de Mars 2021 avec les stimuli fiscaux, la campagne de vaccination, le soutien à la consommation des ménages. L'objectif était de revigorer la machine économique, ce qui a permis de retrouver une croissance de 6,4% dès le premier trimestre de 2021. ➤ Pour l'Union européenne <ul style="list-style-type: none"> • Mesures de protection des économies avec le contrôle des investissements étrangers. • Plan de relance commun doté de 750 milliards d'Euros avec des transferts financiers entre les pays pour soutenir les secteurs et les régions les plus touchés par la crise économique découlant de la pandémie 	3/6

CM2: Utilisation correcte des outils et des concepts	Les outils et concepts disciplinaires sont correctement utilisés : crise économique, déficit, récession, résilience économique, relance économique, Covid 19 ...	0,5/6
CM3 : Cohérence	Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées.	1/6
CP :	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écriture lisible, sans ratures, paragraphes bien délimités	1,5/6
TOTAL		6/6

Consigne 3 : A la lumière du taux d'évolution du PIB des différents pays et espace, (document1) et au regard de l'évolution des rapports commerciaux (document2), évaluer les menaces qui pèsent sur le leadership économique des Etats-Unis. (07 points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : Pertinence	<p>➤ Le taux d'évolution du PIB des différents pays et espace entre 2011 et 2019 est calculé</p> <p>Taux d'évolution = $\frac{VA-VD}{VD} \times 100$</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pour les Etats-Unis. = 42,97% • Pour l'UE. = - 09,49% • Pour la Chine = 95,95% • Pour le Japon. = -12,24% <p>➤ Les menaces qui pèsent sur le leadership américain sont évaluées à la lumière de l'évolution du PIB des différents pays et espace et au regard de l'évolution des rapports commerciaux (document 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'évolution des rapports commerciaux depuis la fin de la guerre montre une perte progressive de parts de marché des Etats-Unis avec les concurrences de la communauté européenne, du Japon et surtout de la Chine qui lui a ravi sa place de première puissance commerciale depuis 2013. • Le taux d'évolution du PIB des différents pays et espace montre un décrochage de l'UE et du Japon par rapport aux Etats-Unis qui affichent une augmentation de plus de 42% au cours de la période. • La Chine avec un taux d'évolution record de plus de 95% et une première place dans les échanges mondiaux constitue une menace sérieuse pour le leadership américain même si ce pays garde une longueur d'avance avec une richesse globale toujours plus élevée, un niveau de vie plus élevé, une avance technologique, une supériorité militaire... 	3,5/7

CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts	Les outils et les concepts de la discipline sont correctement utilisés : PIB, croissance, solde commercial, déficit commercial, excédent commercial,	1/7
CM3 : Cohérence	Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées.	1/7
CP :	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écriture lisible, sans ratures, paragraphes bien délimités	1,5/7
TOTAL		7/7

Sujet 2 : Dissertation :

CONTEXTE

La reprise économique en Afrique subsaharienne a été plus prononcée que prévue au second semestre de 2021 (...). Cette année en revanche, ce regain de vigueur est hypothéqué. L'invasion de l'Ukraine par la Russie a provoqué un choc économique mondial qui touche la région au moment où les pays disposent d'une marge restreinte voire inexistante pour y faire face. »

Source : Perspectives économiques régionales pour l'Afrique subsaharienne, avril 2022, www.imf.org

CONSIGNE

A la lumière des propos ci-dessus, analyser deux facteurs de nature différente de la reprise économique en Afrique subsaharienne en 2021, puis évaluer l'impact du conflit russo-ukrainien sur le continent.

1-Contexte : L'Afrique subsaharienne est une périphérie marginalisée du Système monde qui connaît depuis plusieurs années une nouvelle dynamique économique et sociale autorisant une lueur d'espoir sur son développement. Cependant, l'invasion de l'Ukraine par la Russie risque de freiner cette dynamique.

2-Compétences évaluées : utiliser des outils géographiques et économiques pour résoudre les problèmes posés par le thème du sujet en intégrant des ressources internes et externes, selon les normes de la dissertation

3- Ressources :

Prétexte

Consigne

Acquis présumés de formation : Leçons 1 et 15 du programme de géographie Terminale

4-Consignes : A la lumière des propos ci-dessus, analyser deux facteurs de nature différente de la reprise économique en Afrique subsaharienne en 2021, puis évaluer l'impact du conflit russo-ukrainien sur le continent.

Choix des critères :

<u>Critères minimaux</u>	<u>Critères de perfectionnement</u>
---------------------------------	--

CM1 : Pertinence CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts CM3 : Cohérence	Critère de Perfectionnement :
---	--------------------------------------

CONSIGNE D'ORDRE METHODOLOGIQUE : Production structurée, cohérente et présentée selon les normes de la dissertation. (5 points)		
CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM : Respect des contraintes de la production : Pertinence et Cohérence	-Une Introduction est proposée avec une Contextualisation, une Problématique et un Plan cohérent	1,5/5
	-Un développement respectant le plan proposé avec des transitions adéquates entre les différentes parties	1/5
	-La Conclusion résume le développement, répond à la question posée par le sujet annoncé dans l'introduction et ouvre des perspectives.	1,5/5
CP : Formulation correcte	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible	1/5
TOTAL		5/5

Consigne 1 : analyser deux facteurs de nature différente de la reprise économique en Afrique subsaharienne en 2021 (8 points)		
CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : Pertinence	Deux facteurs de nature différente de la reprise économique en Afrique subsaharienne sont analysés : Exemples <ul style="list-style-type: none"> • Facteurs économiques : la résilience face à la pandémie de la Covid-19 de nombreux pays africains, une augmentation des investissements directs étrangers, une amélioration du climat des affaires, des politiques (agricoles, industrielles et de services...) visant l'émergence à moyen terme dans 35 pays africains au sud du Sahara, une modernisation des infrastructures de base qui s'accélère ... • Facteurs sociodémographiques : une augmentation du capital humain, des systèmes éducatifs améliorés qui s'adaptent de plus en plus 	4/8

	aux exigences mondiales, une couverture sanitaire en grand progrès, une classe moyenne africaine en constante augmentation etc...	
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts	Les outils et les concepts de la discipline sont correctement utilisés : IDE, émergence, attractivité, système monde, capital humain, investissement, couverture sanitaire, taux de croissance...	1/8
CM3 : Cohérence	Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées	1/8
CP :	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écriture lisible, sans ratures, paragraphes bien délimités	2/8
TOTAL		8/8

Consigne 2 : Evaluer l'impact du conflit russo-ukrainien sur le continent africain. (07points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : Pertinence	<p>L'impact du conflit russo-ukrainien sur le continent africain est évalué :Exemples</p> <ul style="list-style-type: none"> • La crise entre la Russie et l'Ukraine commence à faire capoter la lente reprise de l'Afrique après la pandémie de la Covid. L'impact la plus visible est la hausse des prix des produits de première nécessité en carburant et en denrées alimentaires. • Le continent africain subit des chocs des prix et des perturbations dans les chaînes d'approvisionnement des produits de base comme le blé, l'engrais fortement importés, d'autant plus que la Russie et l'Ukraine sont les greniers à blé du monde. • Les sanctions imposées à la Russie par les pays occidentaux vont encore exacerber les flux commerciaux entre la Russie et l'Afrique. • L'insécurité alimentaire risque de durer avec une aggravation des inégalités et une pauvreté plus profonde... • Cependant, cette crise pourrait permettre à l'Afrique de développer sa propre stratégie pour réduire sa dépendance alimentaire et énergétique et d'être résiliente... 	3,5/7
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Les outils et concepts de la discipline sont correctement utilisés : crise économique, inégalités, dépendance, exportations, importations, insécurité alimentaire, conflit, chaîne d'approvisionnement, flux commerciaux résilience...	1/7

CM3 : Cohérence	Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées	1/7
CP :	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écriture lisible, sans ratures, paragraphes bien délimités	1,5/7
TOTAL		7/7