

OFFICE DU BACCALAUREAT

BACCALAUREAT GENERAL 2024

HISTOIRE-GEOGRAPHIE : GRILLES DE CORRECTION

A l'attention des correcteurs :

- Les présentes grilles sont proposées en vue d'harmoniser la correction pour éviter des écarts de notes préjudiciables aux candidats ; elles doivent faire l'objet d'un partage pour une appropriation par tous les correcteurs ;
- Les correcteurs sont invités à respecter scrupuleusement les barèmes proposés, qui ont été établis selon les règles de l'évaluation critériée.

A- HISTOIRE

SUJET I - DISSERTATION

1 - CONTEXTE DE LA PRODUCTION :

Les sociétés négro-africaines présentent des caractéristiques propres. Cependant, leurs contacts avec l'extérieur notamment le monde occidental, ont entraîné de profondes mutations.

2 - RESSOURCES :

- Texte 1 :

Source : Joseph Ki-Zerbo, Histoire de l'Afrique Noire d'Hier à demain, Hatier, Paris, 1972, pp, 609-612.

- Texte 2 : Alain Marie, « La tradition africaine face à la modernité occidentale », in Le Genre humain 1986/1 (numéro 14), pages 175 à 190, Editions du Seuil, in www.cairn.info

Source :

- **Acquis de la formation** notamment les leçons 10, 11, 12, 13, 14 du programme de la classe de Terminale.

3 - COMPETENCE EVALUEE

- Analyser une situation historique en mobilisant des ressources pertinentes, selon les normes de la méthodologie de la dissertation historique

CONSIGNE D'ORDRE METHODOLOGIQUE : Production structurée, cohérente et présentée selon les normes de la dissertation. (5 points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM : Respect des contraintes de la production : Pertinence et Cohérence	- Une Introduction est proposée avec une Contextualisation, une Problématique et un Plan cohérent ;	1,5/5
	- Un développement respectant le plan proposé avec des transitions adéquates entre les différentes parties ;	1/5
	- La Conclusion résume le développement, répond à la question posée par le sujet annoncé dans l'introduction et ouvre des perspectives.	1,5/5
CP : Formulation correcte	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible	1/5
TOTAL		5/5

GRILLE D'EVALUATION

Consigne 1 : Explique les caractéristiques des sociétés négro-africaines évoquées dans le texte 1 (06 points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : Pertinence	Les caractéristiques des sociétés négro-africaines sont expliquées : <ul style="list-style-type: none">○ <u>Des sociétés communautaires</u> fondées sur les liens de sang, la solidarité qui se manifeste dans toutes les activités socioéconomiques et religieuses, le primat du groupe sur l'individu (grâce aux rites initiatiques), l'appartenance au même clan, à une tribu, à une entité politique (chefferie, royaume, empire)○ <u>Des sociétés hiérarchisées</u>, des classes d'âge où le droit d'ainesse	3,5/6

	occupe une position importante, des groupes socioprofessionnels qui ont des statuts différents.	
CM2 : Utilisation correcte des outils et concepts de la discipline	Gérontocratie, clan, tribu, chefferie, royaume, empire, hiérarchie, initiation, collectivisme, propriété commune, pyramide sociale, etc.	0,5/6
CM3 : Cohérence	Suite logique dans les idées	1/6
CP : Formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	1/6
TOTAL		6/6

Consigne 2 : Analyse les mutations abordées dans le texte 2		(09 points)
CRITERES ASSOCIES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : Pertinence	<p><u>Les mutations abordées dans le texte 2 sont analysées :</u></p> <p>Ces changements ont été introduits par les colonisateurs. Ils sont d'ordre :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <u>Politique</u> : suppression des entités politiques africaines (chefferies, royaumes, empires, etc.) Mise en place d'une administration de type européen (Système colonial direct et indirect), etc. ○ <u>Economique</u> : la propriété privée qui gagne du terrain, l'introduction des cultures commerciales (café, coton, hévéa, arachide, etc.), des produits manufacturés européens qui entraîne la faillite de l'économie locale. La construction d'infrastructures de transport pour mieux exploiter les richesses des sociétés négro-africaines ○ <u>Culturel</u> ; percée du christianisme dans certaines régions <p>Rôle de l'école coloniale, qui a été un puissant outil d'assimilation et de promotion sociale de certaines catégories sociales (qui ont formé une nouvelle élite dans la société coloniale):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <u>Apparition de nouvelles catégories sociales</u> : fonctionnaires, commis de l'administration qui vont former une nouvelle bourgeoisie locale surtout dans les villes. <p>Cette nouvelle élite fait la promotion de nouvelles valeurs fortement influencées par la culture occidentale. Ce qui entraîne le recul progressif de l'authenticité des sociétés négro-africaines. Cependant, les sociétés négro-africaines ont résisté à l'influence européenne ou ont pu s'adapter : Existence de sectes ou des espaces refuges, du syncrétisme religieux, etc.</p>	5/9
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Entités politiques, systèmes coloniaux (administration directe et indirecte), sociétés négro-africaines, urbanisation, élite coloniale, syncrétisme, sectes,	1/9
CM3 : Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés.	1/9
CP : Formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	2/9
TOTAL		9/9

SUJET II - COMMENTAIRE

Sujet : voir épreuve

1 - CONTEXTE DE LA PRODUCTION :

Au lendemain de la Seconde Guerre mondiale, des facteurs internes et un environnement international favorable accélèrent le processus d'émancipation des territoires sous domination coloniale. La France et la Grande Bretagne ont eu des réactions différentes face aux mouvements nationalistes.

2 - COMPETENCE EVALUEE

- Analyser un fait historique à partir de ressources externes (texte) et internes (acquis de formation), en utilisant les concepts de la discipline et en respectant la chronologie.

3- RESSOURCES :

Texte

- Consignes ;

- Acquis de formation notamment au niveau des leçons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 et 9.

GRILLE D'EVALUATION

<u>CONSIGNE 1 : Présente le contexte historique en identifiant dans le texte les facteurs de l'évolution de la politique coloniale française. Explique deux facteurs au choix</u> (06 points)		
CRITERES ASSOCIES	INDICATEURS	BAREME
<u>CM 1</u> : pertinence	<p><u>Le contexte historique est présenté à travers l'identification des facteurs de l'évolution de la politique coloniale française.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La Seconde Guerre mondiale ; ○ La guerre d'Indochine ; ○ L'affirmation du nationalisme en Algérie ; ○ L'attitude d'une partie de l'opinion publique française ; ○ La radicalisation des mouvements nationalistes en Afrique noire ; ○ Le pragmatisme britannique ; <p><u>Deux facteurs au choix sont expliqués :</u></p> <p><u>Exemples :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La Seconde Guerre mondiale a mis en évidence les faiblesses des métropoles coloniales. A la fin de la guerre, l'affirmation du mouvement nationaliste et l'environnement internationale favorable accélèrent le processus de décolonisation. ○ La défaite française en Indochine en 1954 encourage les mouvements nationalistes en Afrique. La politique coloniale de la France divise de plus en plus son opinion publique. Ainsi, la métropole est obligée de s'engager dans des réformes, etc. 	3,5/6
<u>CM2</u> : utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Décolonisation ; nationalisme ; pragmatisme britannique ; entêtement français ; Commonwealth ; dominion ; pieds noires ; harkis etc.	0,5/6
<u>CM3</u> : Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	0,5/6
<u>CP</u> : formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	1,5/6
<u>TOTAL</u>		6 /6

<u>CONSIGNE 2 : A l'aide du passage souligné, analyse les réactions des métropoles française et britannique face aux revendications nationalistes en Afrique.</u> (07 points)		
CRITERES ASSOCIES	INDICATEURS	BAREME
<u>CM 1</u> : pertinence	<p><u>Les réactions des métropoles sont analysées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Le réalisme et le pragmatisme des britanniques liés à des facteurs historiques (guerre d'indépendance des Etats-Unis), politiques (l'arrivée au pouvoir du parti travailliste), économiques (accorder l'indépendance tout en maintenant des relations privilégiées au sein du Commonwealth) etc. ○ L'entêtement de la France lié à la crainte de perte de son prestige dans le monde, ses difficultés économiques liées à la guerre, la pression de milieux conservateurs (la Droite, des hommes d'affaires, les Pieds Noirs et une partie de son armée), etc. 	4/7

CM 2 : utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Complexe d'abandon, réalisme et pragmatisme britannique, Commonwealth, métropole, milieux conservateurs, la Droite, la Gauche française, etc.	0,5/7
CM3 : Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	1/7
-CP : formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	1,5/7
TOTAL		7/7

Consigne 3: Analyse l'idée d'une « indépendance soigneusement encadrée » dans les territoires français d'Afrique Noire. (07 points)		
CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM 1 : pertinence	<p><u>L'idée d'une « indépendance soigneusement encadrée » dans les territoires français d'Afrique noire est analysée :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La radicalisation du mouvement nationaliste dans ses colonies, la défaite à Dien Bien Phu, l'enlèvement en Algérie, les difficultés économiques, politiques et sociales, les pressions internationales (grandes puissances, l'Onu) poussent la France à s'inscrire dans une dynamique de décolonisation. ○ Ce processus a été soigneusement encadré afin de préserver ses intérêts économiques, politiques et culturels dans ses anciennes colonies d'Afrique noire: cet encadrement se manifeste par des réformes politiques et économiques progressives (Union Française en 1946, Loi Cadre en 1956, Communauté Française de 1958, Indépendance cédée à des élites qui lui sont favorables, accords de coopération avec les Territoires devenus indépendants). 	4/7
CM 2 : utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Décolonisation, métropoles, nationalisme, indépendance, réformes politiques et administratives, autonomie, Communauté franco-africaine, néo-colonisation, etc.	0,5/7
CM3 : Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	1/7
CP : formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	1,5/7
TOTAL		7/7

B- GEOGRAPHIE

Sujet 1 : Dissertation

Contexte :

« En 1990, environ la moitié de la population d'Afrique subsaharienne et d'Asie du Sud et les deux tiers des habitants d'Asie de l'Est et Pacifique vivaient dans l'extrême pauvreté.

Au cours des trois décennies qui ont suivi, ces trois régions ont connu des trajectoires de développement sensiblement différentes : en 2019, 35% de la population d'Afrique subsaharienne vivait encore dans l'extrême pauvreté, tandis que les taux avaient chuté à 9% en Asie du Sud et à 1% en Asie de l'Est et Pacifique. »

Source : <https://blogs.worldbank.org/fr/opedata/fragilité-et-pauvrete-en-afrique-subsaharienne-les-deux-faces-d-une-meme-medaille>.

Consigne : A la lumière des propos ci-dessus, compare les trajectoires économiques des régions africaine et asiatique puis analyse les perspectives d'une insertion rapide de l'Afrique dans la mondialisation.

1-Contexte de la production :

La mondialisation, tout en créant de réelles opportunités, est génératrice d'inégalités et de pauvreté. Face à ce phénomène, l'Afrique subsaharienne, plus que l'Asie, doit relever un certain nombre de défis pour une meilleure insertion dans le système-monde.

Thème au programme (Leçons 1, 9, 10, 11, 12 et 15) analysé à l'appui des acquis présumés de formation.

2- Compétences évaluées :

A partir d'une situation économique et géopolitique, analyser les dynamiques et les perspectives du système-monde en utilisant des outils et concepts géographiques et économiques.

3- Ressources :

Le prétexte, la consigne et les acquis présumés de formation.

4- Consignes : Voir épreuve

INDICATIONS POUR LA CORRECTION

La correction pose des critères et des indicateurs destinés à établir un barème.

-Le critère est un paramètre d'ordre général propre à l'ensemble des situations qui se rapportent à une consigne destinée à révéler une compétence ;

-L'indicateur est un paramètre spécifique qui fournit des indications sur le niveau d'atteinte du critère.

Choix des critères :

Critères minimaux	Critères de perfectionnement
CM1 : Pertinence CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts CM3 : Cohérence	Critère de Perfectionnement :

CONSIGNE D'ORDRE METHODOLOGIQUE : Production structurée, cohérente et présentée selon les normes de la dissertation. (5 points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM : Respect des contraintes de la production : Pertinence et Cohérence	➤ Une Introduction qui comporte une <i>Contextualisation</i> , une <i>Problématique</i> et un <i>Plan</i> cohérent ;	1,5/5
	➤ Un développement respectant le plan proposé avec des transitions adéquates entre les différentes parties ;	1/5
	➤ La Conclusion résume le développement, répond à la question posée par le sujet annoncé dans l'introduction et ouvre des perspectives.	1,5/5
CP : Formulation correcte	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible	1/5
TOTAL		5/5

Consigne 1 : Compare les trajectoires économiques des régions africaine et asiatique. (07 points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : Pertinence	Les trajectoires économiques des régions africaine et asiatique sont comparées : ➤ En 1990, l'Asie et l'Afrique connaissent des situations économiques presque semblables marquées par : Le sous-développement, l'extrême pauvreté (50% pour l'Afrique	

	<p>subsaharienne et plus de 60% pour l'Asie de l'Est et Pacifique), la dépendance financière, le déficit commercial, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Au cours des trois dernières décennies, les trajectoires prennent des rythmes différents : <p>Si l'Asie a su tirer profit de son dividende démographique pour amorcer un décollage économique (personnes vivant dans l'extrême pauvreté : 9% en Asie du Sud, 1% en Asie de l'Est et Pacifique), l'Afrique a connu un rythme de croissance économique lent (35% de sa population encore dans l'extrême pauvreté).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Percée économique et commerciale mondiale de l'Asie de l'Est et Pacifique sous l'impulsion d'abord du Japon, puis de la Chine : <p>Forte industrialisation, puissance commerciale, forte attractivité, amélioration du niveau de vie. L'Afrique subsaharienne reste encore une périphérie marginalisée du système-monde : faible industrialisation, mal gouvernance, conflits, etc.</p>	3,5/7
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts	Les outils et les concepts de la discipline sont correctement utilisés : dividende démographique, périphérie marginalisée, système-monde, extrême pauvreté, croissance économique, déficit commercial, endettement, IDH, etc.	1/7
CM3 : Cohérence	Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées.	1/7
CP :	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écriture lisible, sans ratures, paragraphes bien délimités	1,5/7
TOTAL		7/7

Consigne 2 : Analyse les perspectives d'une insertion rapide de l'Afrique dans la mondialisation. (08 points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : Pertinence	<p>Les perspectives d'une insertion rapide de l'Afrique dans la mondialisation sont analysées :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>L'Afrique regorge de nombreuses potentialités</u> : <ul style="list-style-type: none"> - humaines : jeunesse de la population, fort potentiel de main d'œuvre, vaste marché de consommation, etc. - naturelles : immenses étendues de terres cultivables, abondance des ressources minières et énergétiques, large ouverture sur les côtes, position géographique stratégique. <p>L'Afrique devient ainsi une « nouvelle frontière », une « périphérie convoitée ».</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Dans la perspective d'une insertion rapide de l'Afrique dans la mondialisation, plusieurs initiatives sont prises</u> : <ul style="list-style-type: none"> - les nombreuses politiques de développement : plans émergents notés dans plus d'une trentaine d'Etats africains. - les initiatives d'intégration régionale et sous-régionale ; <p>Exemples : CEDEAO, SADC, CEEAC, ZLECAF, UEMOA, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - le renforcement de la coopération entre l'Asie et l'Afrique, notamment dans le commerce, les investissements et l'assistance technique (partenariat sus/sud). ➤ <u>Malgré toutes ces initiatives, des défis restent à relever</u> : <ul style="list-style-type: none"> - pacification et démocratisation du continent ; - bonne gouvernance ; - souveraineté économique ; - partenariat gagnant-gagnant ; - formation de qualité, etc. 	4/8
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de	Les outils et concepts de la discipline sont correctement utilisés : périphérie convoitée, nouvelle frontière, intégration régionale, système-monde, IDE, croissance économique, SADC, CEDEAO, UEMOA,	1/8

la discipline	ZLECAF, etc.	
CM3 : Cohérence	Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées	1/8
CP :	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écriture lisible, sans ratures, paragraphes bien délimités	2/8
TOTAL		8/8

SUJET 2 : COMMENTAIRE DE DOCUMENTS (voir épreuve)

1-Contexte de la production

Les lendemains de la seconde guerre mondiale ont imposé aux pays européens une intégration de leurs économies. L'exemple le plus viable a été le marché commun de la CEE qui a évolué pour devenir une Union Economique dans le cadre de l'Union européenne. Malgré les performances réalisées, cette intégration est confrontée à de multiples défis, notamment aux plans démographique et socioéconomique.

Thème au programme (leçons 1, 6, 7 et 8 de la classe de Terminale) analysé à l'appui des acquis de formation.

2-Compétences évaluées : Au départ d'une situation démographique et économique :

Utiliser des outils géographiques et économiques pour analyser les disparités économiques et les multiples défis au sein d'un espace en intégrant des ressources internes et externes.

3-Ressources :

Thème

-Documents 1, 2 et 3

-Acquis présumés de formation.

4-Consignes : (Voir sujet 2)

INDICATIONS POUR LA CORRECTION

La correction pose des critères et des indicateurs destinés à établir un barème.

-Le critère est un paramètre d'ordre général propre à l'ensemble des situations qui se rapportent à une consigne destinée à révéler une compétence ;

-L'indicateur est un paramètre spécifique qui fournit des indications sur le niveau d'atteinte du critère.

Choix des critères :

<u>Critères minimaux</u>	<u>Critères de perfectionnement</u>
CM1 : Pertinence CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts CM3 : Cohérence	Critère de Perfectionnement

Consigne 1 : A partir du document 1, représente sur un même repère le PIB/hbt et le taux de chômage des pays fondateurs de l'UE, du pays intégré en 1981, et des deux pays intégrés en 2007. Interprète le graphique réalisé. (07points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM1: Pertinence	➤ Les pays concernés sont identifiés et leur PIB/hbt calculé. ➤ La formule est indiquée $\text{PIB/hbt} = \frac{\text{PIB Global}}{\text{Population totale}}$	

	<p>Pays fondateurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Allemagne : 3 843,335 Mds : 83 240 525 = 46 171,4 \$/hbt - France : 2621,961Mds : 673 391 582 = 38 906,3 \$/hbt <p>Pays intégré en 1981 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grèce : 188,684 Mds : 10 715 549 = 17 608,4 \$/hbt <p>Pays intégrés en 2007 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Roumanie : 249,512 Mds : 19 286 123 = 12 937,3 \$/hbt - Bulgarie : 69,995 Mds : 6 934 015 = 10 094,4 \$/hbt <p>➤ Le graphique réalisé est pertinent : Diagramme à barres ou Diagramme à bâtons.</p> <p>➤ L'interprétation du graphique relève les disparités avec une Europe à géométrie variable divisée en trois niveaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Allemagne et la France, avec un PIB/hbt élevé font partie de l'Europe prospère avec un niveau de vie élevé de leur population. Elles constituent les deux principales puissances économiques de l'UE (la locomotive). Cependant, la France, avec un taux de chômage assez élevé, affiche des performances moins importantes que l'Allemagne connue pour sa rigueur budgétaire et la performance de son industrie. - La Grèce, avec un PIB/hbt moins élevé, fait partie de l'Europe intermédiaire avec un revenu qui avoisine les 80 % de la moyenne communautaire. Ce pays qui a été au cœur de la crise de la dette en 2008 connaît toujours des difficultés économiques comme en atteste son taux de chômage toujours très élevé (16,3%). - La Roumanie et la Bulgarie affichent un PIB/hbt relativement faible. Elles font partie de « l'Europe pauvre » avec un niveau de vie moins élevé. Ces pays, anciens membres du bloc communiste, font partie des économies en transition. Ils profitent de certains transferts d'activités provenant des pays de l'Ouest. 	3,5/7
CM2: Utilisation correcte des outils et des concepts	Les outils et concepts disciplinaires sont correctement utilisés : PIB, PIB/hbt, niveau de vie, disparités économiques, crise économique, dette souveraine, bloc communiste, etc.	1/7
CM3 : Cohérence	-Corrélation entre le titre, le repère, l'échelle et la légende -Cohérence des idées dans l'interprétation du graphique	1/7
CP : Formulation correcte	Graphique sans ratures ni surcharges, respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écriture lisible etc.	1,5/7
TOTAL		7/7

Consigne 2 : Analyse à partir des documents 1 et 2, les problèmes démographiques des pays de l'UE et les stratégies mises en œuvre pour y faire face. (6points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM 1: Pertinence	<p>➤ Les problèmes démographiques des pays de l'UE sont analysés.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le taux d'accroissement naturel est négatif dans la plupart des pays de l'UE, notamment en Allemagne, en Europe de l'Est comme en Roumanie et en Bulgarie, en Europe méridionale comme en Grèce. Même pour les pays qui affichent une valeur positive comme la France le TAN est très largement inférieur à 1 %. Dans tous ces pays, l'indice de fécondité est largement en dessous du seuil de renouvellement des générations (2,1). - Cette situation est due à la généralisation de la volonté et des moyens de limiter les naissances. - Conséquences démographiques : vieillissement de la population, 	3/6

	<p>régression démographique.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Répercussions sociales et économiques : prise en charge des personnes âgées, crise du système des retraites, problèmes de main-d'œuvre. <p>➤ Les stratégies mises en œuvre pour y faire face sont analysées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Politiques natalistes avec des mesures incitatives comme les allocations familiales, les primes à la naissance, les congés parentaux payés, les avantages aux familles nombreuses pour le travail, le transport et le logement ; - Recours à l'immigration pour bénéficier d'une vitalité démographique et d'une main-d'œuvre déjà formée. - Immigration choisie (cas de l'Allemagne), drainage des cerveaux au mépris de la préservation de l'intérêt commun. 	
CM2: Utilisation correcte des outils et des concepts	Les outils et concepts disciplinaires sont correctement utilisés : hiver démographique, TAN, indice de fécondité, politique démographique, immigration, dénatalité, etc.	0,5/6
CM3 : Cohérence	Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées.	01/6
CP : Formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écriture lisible, sans ratures, paragraphes bien délimités.	1,5/6
TOTAL		6/6

Consigne 3 : Identifie les thèmes évoqués dans les passages soulignés des documents 2 et 3 puis analyse leur impact présumé sur le devenir de l'UE. (07points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : Pertinence	<p>➤ Les thèmes évoqués dans les passages soulignés des documents 2 et 3 sont identifiés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les fractures au sein de l'UE liées aux divergences de points de vue sur des questions cruciales pour le renforcement de l'intégration : la question de l'immigration, le Pacte de stabilité et de croissance, les différences de position pour le renforcement ou pour l'élargissement. - La question de la transition énergétique avec la fermeture de parcs nucléaires, l'impact de la guerre en Ukraine avec l'arrêt de l'approvisionnement en gaz russe, l'abandon souhaitée de certaines énergies fossiles comme le pétrole et le charbon, le recours de plus en plus souhaité aux énergies propres. <p>➤ Leur impact présumé sur le devenir de l'Europe est analysé :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Risque d'une intégration à géométrie variable avec des degrés variables en fonction des affinités. - Crise énergétique et difficulté à réaliser la transition énergétique. - Impact économique avec une inflation liée à la facture énergétique. 	3,5
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts	Les outils et les concepts de la discipline sont correctement utilisés : intégration économique, crise énergétique, transition énergétique, crise migratoire, etc.	1/7
CM3 : Cohérence	Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées.	1/7
CP : Formulation	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écriture lisible, sans	1,5/7

correcte	ratures, paragraphes bien délimités	
TOTAL		7/7