

**LANGUE VIVANTE I****Epreuve du 1^{er} groupe****E S P A G N O L****La educación no debe de doler**

Aunque los castigos físicos como método de disciplina son del pasado para algunas familias, el estudio «Una situación habitual: violencia en la vida de niños, niñas y adolescentes» de Unicef muestra que esta aún prevalece en muchos otros hogares, pues cerca de 300 millones de niños de 2 a 4 años en todo el mundo (3 de cada 4) son habitualmente víctimas de algún tipo de disciplina violenta por parte de sus cuidadores y 250 millones (alrededor de 6 de cada 10) se les castiga por medios físicos. Estos datos son a nivel mundial.

Las consecuencias de que haya castigos corporales y violencias presentes en la educación de la infancia son variadas, entre ellas está que al sentir miedo al castigo, el niño o la niña no desarrolla su creatividad, inteligencia y sentidos, ofrece la violencia como un modo válido para resolver conflictos. Así mismo el castigo corporal conlleva castigo emocional. El sostén afectivo del niño o niña está en el cariño y aprobación de quien le cuide, y este afecto con estas "disciplinas" entra en juicio para el niño o niña al ser víctima de violencia y causa confusión la idea de que alguien que te quiere también te violenta. Esto a su vez crea una dificultad en el desarrollo de valores como la paz, la democracia, la cooperación, la igualdad, la tolerancia, la participación y la justicia, esenciales para una sociedad democrática. Esto de acuerdo con el cuadernillo "Educa, No pegues" de Save the Children.

Y posiblemente, el reto más grande para erradicar estas prácticas de violencia hacia la niñez es su normalización de parte de cuidadores. Pues según cifras del estudio de Unicef anteriormente mencionado, a nivel mundial 1 100 millones de cuidadores (o algo más de 1 de cada 4) dicen que el castigo físico es necesario para criar o educar adecuadamente a niños y niñas. Y en muchas sociedades es aceptada esta práctica, y sólo 60 países han adoptado una legislación que prohíba totalmente el castigo corporal contra los niños en el hogar, lo que deja a más de 600 millones de niños menores de 5 años sin protección jurídica plena.

Por su aceptación cultural y falta de regularización jurídica este tema sigue siendo un tabú dentro de la violencia contra la infancia. Si no se reconoce es como si no existiera, lo que sigue dejando a muchos niños y niñas vulnerables ante esta práctica.

La educación no debe de doler. Debe estar basada en el diálogo e intercambio de conocimiento, no en el abuso de poder y maltrato físico y psicológico. Empecemos a hablar de prácticas de educación sanas para lograr sociedades más influyentes con niños y niñas que no sientan miedo, puedan tener la confianza de ser ellos mismos y tomar iniciativa en la participación.

Marisol Rivera, Coria, México. <http://nuestravozacolors.org/educacion-libre-de-violencia-contra-ninos-ninas-y-adolescentes/>

LANGUE VIVANTE I

EJERCICIOS

I- COMPRENSIÓN DEL TEXTO (8 puntos)

1. Localiza cada idea de la tabla siguiente en un párrafo. (2,5 puntos)

Ideas	Párrafos (1,2,3,4,5)
La práctica de la violencia contra los niños es un tabú	
La educación está basada en la comunicación y no en la violencia	
La violencia deja consecuencias negativas en la vida de los niños	
La práctica de la violencia permite educar a los niños	
Muchos niños del mundo sufren la violencia en casa	

2. Todas estas afirmaciones son falsas, busca las justificaciones en el texto. (3 puntos)

- a. El programa *Save the Children* está a favor del maltrato de los niños.
- b. Para Marisol Rivera, la violencia es necesaria en la educación de los niños.
- c. Según la UNICEF, la educación con violencia se limita a unas zonas del mundo.

3. Completa lógicamente el trozo con las palabras siguientes: protección - desarrollo - disciplina - diálogo - castigo. (2,5 puntos)

Lapor medio del.....físico de los niños impide sumental.
 En vez de la violencia hay que favorecer el.....para una mejorde la infancia.

II- COMPETENCIA LINGÜÍSTICA (6 puntos)

1. Escribe de otra manera la estructura subrayada. (1 punto)

- Al sentir miedo al castigo, el niño o la niña no desarrolla su creatividad.
- Es necesario criar o educar adecuadamente a niños y niñas.

2. Expresa la obligación con el subjuntivo. (1 punto)

La educación debe estar basada en el intercambio.

3. Pasa de tú a vosotros. (1 punto)

Educa, no pegues

4. Pon en pasado. (1 punto)

Las consecuencias de que haya castigos corporales y violencias presentes en la educación de la infancia son variadas

5. Pon en futuro. (1 punto)

Alguien que te quiere también te violenta.

6. Pasa a la voz pasiva. (1 punto)

60 países han adoptado una legislación contra el maltrato físico de los niños en el hogar.

III- EXPRESIÓN PERSONAL (6 puntos)

Elige un tema y trátalo

TEMA 1: ¿Estás a favor o en contra de la violencia en la educación de los niños? ¿Por qué razones?

TEMA 2: Analiza las consecuencias del maltrato de los niños y propón algunas soluciones para erradicarlo.

LANGUE VIVANTE I

PROPUESTA DE CORRECCIÓN

I- COMPRENSIÓN DEL TEXTO (8 puntos)

1. Localizo cada idea de la tabla siguiente en un párrafo. (2,5 puntos)

Ideas	Párrafos (1,2,3,4,5)
La práctica de la violencia contra los niños es un tabú	4
La educación está basada en la comunicación y no en la violencia	5
La violencia deja consecuencias negativas en la vida de los niños	2
La práctica de la violencia permite educar a los niños	3
Muchos niños del mundo sufren la violencia en casa	1

2. Todas estas afirmaciones son falsas, busco las justificaciones en el texto. (3 puntos)

- a. Falso: "Educa, no pegues".
- b. Falso: "La educación no debe de doler. Debe estar basada en el diálogo e intercambio de conocimiento, no en el abuso de poder y maltrato físico y psicológico".
- c. Falso: "Estos datos son a nivel mundial".

3. Completo lógicamente el trozo con las palabras siguientes: protección - desarrollo - disciplina - diálogo - castigo. (2,5 puntos)

La disciplina por medio del castigo físico de los niños impide su desarrollo mental. En vez de la violencia hay que favorecer el diálogo para una mejor protección de la infancia.

II- COMPETENCIA LINGÜÍSTICA (6 puntos)

1. Escribo de otra manera la estructura subrayada. (1 punto)

- Cuando siente miedo al castigo, el niño o la niña no desarrolla su creatividad.
- Es preciso/hace falta criar o educar adecuadamente a niños y niñas

2. Expreso la obligación con el subjuntivo. (1 punto)

Es necesario que/Hace falta que la educación esté basada en el intercambio

3. Paso de tú a vosotros. (1 punto)

Educad, no peguéis

4. Pongo en pasado. (1 punto)

Las consecuencias de que hubiera/hubiese castigos corporales y violencias presentes en la educación de la infancia eran variadas.

5. Pongo en futuro. (1 punto)

Alguien que te quiera también te violentará.

6. Paso a la voz pasiva. (1 punto)

Una legislación ha sido adoptada contra el maltrato físico de los niños en el hogar por 60 países.

LANGUE VIVANTE I

III- EXPRESIÓN PERSONAL (6 puntos)

Elijo un tema y lo trato.

TEMA 1: ¿Estás a favor o en contra de la violencia en la educación de los niños? ¿Por qué razones?

TEMA 2: Analiza las consecuencias del maltrato de los niños y propón algunas soluciones para erradicarlo.

Propuesta de parrilla de corrección

Ideas esperadas	Criterios de corrección	Puntuación
Considerar un mínimo de tres ideas pertinentes	-Presentación (estructura de la producción escrita y calidad de la copia)	1 punto
	- Adecuación con el tema y pertinencia de las ideas	2 puntos
	-Corrección de la lengua	1 punto
	-Coherencia	1 punto
	-Cohesión	1 punto