

OFFICE DU BACCALAUREAT
BACCALAUREAT GENERAL SESSION JUILLET 2025
DEUXIÈME TOUR
HISTOIRE-GEOGRAPHIE : GRILLES DE CORRECTION

A l'attention des correcteurs

- Les présentes grilles sont proposées en vue d'harmoniser la correction pour éviter des écarts de notes préjudiciables aux candidats ; elles doivent faire l'objet d'un partage pour une appropriation par tous les correcteurs ;
- Les correcteurs sont invités à respecter scrupuleusement les barèmes proposés, qui ont été établis selon les règles de l'évaluation critériée.

A - HISTOIRE

COMMENTAIRE DE TEXTE

1 - CONTEXTE DE LA PRODUCTION :

A la fin de la Seconde Guerre mondiale, les divergences idéologiques et la volonté de se poser en modèle ont conduit les deux grands à s'opposer dans un conflit d'un genre nouveau : la guerre froide. Cet affrontement indirect a surtout affaibli le bloc de l'Est poussant l'URSS et la Chine à mettre en œuvre des stratégies pour pallier l'essoufflement du modèle socialiste.

2 - COMPETENCE EVALUEE

Analyser un fait historique à partir de ressources externes (texte) et internes (acquis de formation), en utilisant les concepts de la discipline et en respectant la chronologie.

3- RESSOURCES :

Texte

- Consignes ;
- Acquis de formation notamment au niveau des leçons 1, 2, 3, 4, 5 et 6.

GRILLE D'EVALUATION

<u>CONSIGNE 1</u> : Analyse une manifestation de l'affrontement américano-soviétique en Asie entre 1950 et 1979 évoquée dans le premier paragraphe. (10 points)		
CRITERES ASSOCIES	INDICATEURS	BAREME
<u>CM 1</u> : pertinence	➤ Une manifestation de l'affrontement américano-soviétique en Asie entre 1950 et 1979 évoquée dans le premier paragraphe est analysée : Exemples : ✓ <u>La guerre de Corée (1950-1953)</u> : en 1945, libération de la Corée de la domination japonaise, double influence : américaine au sud et soviétique au nord. Invasion de la Corée du Sud par la Corée du Nord le 25 Juin 1950 ; envoi d'une force onusienne, essentiellement américaine, commandée par le Général Mac Arthur, soutiens de l'URSS et de la Chine aux Nord-Coréens, menace nucléaire de MC Arthur désavoué par Truman pour éviter une intervention nucléaire soviétique, statu quo, accords de Pan Mun Jom en 1953 rétablissant la frontière au 38° parallèle. Cette guerre a plusieurs conséquences : le renforcement de la cohésion des blocs, le refoulement du communisme, la coexistence pacifique, etc. ✓ <u>La guerre du Viêt Nam</u> : enjeu de la guerre froide pour les Etats-Unis qui soutiennent Ngo Dinh Diem contre Bao Dai. C'est alors que se	06/10

	constitue en 1960 un Front National de Libération appelé Viêt-Cong. Diem sera renversé et assassiné par une junte militaire. A partir de 1965, les Etats-Unis interviennent directement en lançant la guerre spéciale et l'étendent sur l'ensemble du Viêt Nam (1967). Hô Chi Minh lance la lutte anti-impérialiste pour la réunification du pays. Malgré les moyens utilisés, l'armée américaine s'enlise. La mort de Ho Chi Minh en 1969 n'a pas empêché les nationalistes soutenus par l'URSS et la Chine de résister. Enlissement des Etats-Unis, échec dans leur politique de <i>roll back</i>, signature des accords de Paris du 27 janvier 1973. En janvier 1975, après le retrait des Etats-Unis, l'armée du nord-Viêt Nam prend le dessus sur celle du sud et impose la réunification du pays le 2 juillet 1976 : c'est la naissance de la République du Viêt Nam. Cette dernière intervient au Cambodge pour mettre fin au régime des Khmers rouges dirigé par Pol Pot. Le renversement du régime de ce dernier entraîne un désaccord entre le Vietnam et la Chine qui soutenait les khmers rouges.	
CM2 : utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Les outils et concepts disciplinaires sont correctement utilisés : Guerre froide, droit de veto, maccarthysme, la " <i>Pactomania</i> " ou le resserrement des Alliances, la politique du "Roll Back", Coexistence Pacifique, Viêt-Cong, etc.	01/10
CM3 : Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	01/10
CP : formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	02/10
TOTAL		10 /10

CONSIGNE 2 : A partir du second paragraphe du texte, évalue les stratégies mises en œuvre dans les années 80 par l'URSS et la Chine pour faire face à l'essoufflement du modèle socialiste. (10 points)		
CRITERES ASSOCIES	INDICATEURS	BAREME
CM 1 : pertinence	Les stratégies mises en œuvre dans les années 80 par l'URSS et la Chine pour faire face à l'essoufflement du modèle socialiste sont évaluées : - Des facteurs internes (crise économique, pauvreté, contestations, etc.) et externes (rivalités avec le bloc de l'Ouest, contestation du modèle soviétique par les satellites, etc.) entraînent un essoufflement du modèle socialiste en URSS et en Chine. - En Chine les réformes initiées par Deng Xiaoping à la fin des années 70 sont opérationnalisées dans les années 80. - Des réformes sont initiées dans les années 80 en URSS : Exemple : La Pérestroïka, la glasnost lancées par Mikhaïl Gorbatchev. - Ces réformes ont favorisé en Chine : l'augmentation de la croissance économique grâce aux quatre modernisations, la politique d'ouverture, mais des inégalités socio-spatiales, un immobilisme politique et une poursuite de la répression (Printemps de Pékin). - En URSS, les réformes se sont soldées par un échec : malaise économique, social et politique, intensification des contestations, transition des pays satellites vers le libéralisme, chute du mur de Berlin et éclatement de l'URSS.	06/10

CM 2 : utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Les outils et concepts disciplinaires sont correctement utilisés : perestroïka, économie socialiste de marché, glasnost, communisme, pays satellites, libéralisme, quatre modernisations, ZES, etc.	01/10
CM3 : Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	01/10
-CP : formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	02/10
TOTAL		10/10

B- GEOGRAPHIE

COMMENTAIRE DE DOCUMENTS

1-Contexte de la production

Nonobstant les différentes politiques de développement engagées depuis les indépendances, le Sénégal reste encore confronté à des difficultés économiques et sociales considérables. Cette situation exacerbée par plusieurs facteurs, notamment la crise sanitaire, pose de multiples problèmes malgré les différentes réformes.

Thème au programme de la classe de Terminale (Leçons 1, 15, 16, 17 et 18) analysé à l'appui des acquis présumés de formation.

2-Compétences évaluées

Au départ d'une situation économique, utiliser des outils géographiques et économiques pour analyser la problématique posée par le sujet en intégrant des ressources internes et externes.

3-Ressources

-Document 1: Tableau statistique : Indicateurs économiques du Sénégal

Source : L'Année Stratégique 2021, 2023, 2024 et 2025

-Document 2 : Texte

Source : Ministère de l'économie des Finances et de la souveraineté industrielle et numérique – Direction générale du Trésor, Rapport publié le 30 Mars 2023.

-Acquis présumés de formation.

4-Consignes : (Voir sujet)

GRILLE D'EVALUATION

Consigne 1 : Représente (document 1) graphiquement sur le même repère, l'évolution de la croissance du PIB et de la dette publique de 2019 à 2023. Interprète le graphique réalisé. (10points)		
CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM1: Pertinence	➤ Le graphique de l'évolution de la croissance du PIB et de la dette publique de 2019 à 2023 est représenté sur le même repère : diagramme à barres, diagramme à bâtons, courbes d'évolution. Les normes de construction sont respectées : titre, échelle, légende. ➤ Le graphique représenté est interprété : ✓ Croissance irrégulière du PIB : baisse entre 2019 et 2022 puis reprise de la croissance en 2023 ; ✓ Hausse de la dette publique entre 2019 et 2023. ✓ Eléments d'explication : effets négatifs de la pandémie de Covid-19 (confinement, arrêt de travail, baisse de la production, etc.), besoins de financement de plus en plus pressants de l'économie sénégalaise, charges sociales, importance des subventions, politique de relance post-covid-19 avec le PAP-2A (Plan d'actions prioritaires ajusté et accéléré) entre 2021 et 2023, etc.	03/10
		03/10

CM2: Utilisation correcte des outils et des concepts	Les outils et concepts disciplinaires sont correctement utilisés : croissance économique, PIB, dette publique, subventions, Covid-19, PAP-2A, etc.	01/10
CM3 : Cohérence	- Congruence entre les données du tableau et le graphique, entre le titre, le repère, l'échelle et la légende. - Mise en relation des différents éléments dans l'interprétation et suite dans les idées	01/10
CP : Formulation correction	- Graphique sans ratures ni surcharges. - Respect des règles grammaticales et de la syntaxe dans l'interprétation, écriture lisible.	02/10
TOTAL		10/10

Consigne 2 : Relève les défis de l'économie Sénégalaise évoqués dans le document 2, puis analyse un défi au choix. (10 points)		
CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM 1: Pertinence	➤ Les défis de l'économie Sénégalaise évoqués dans le document 2 sont relevés : déficit budgétaire, climat des affaires perfectible, taux de chômage structurel important, secteur informel dominant, taux de bancarisation faible.	02/10
	➤ Un défi au choix est analysé : Exemples : ✓ <u>déficit budgétaire</u> : insuffisance des recettes par rapport aux dépenses. Maitrise/rationalisation des dépenses publiques, besoins de financements à travers la mobilisation des ressources, transparence budgétaire, contrôle des finances publiques, etc. ✓ <u>taux de chômage structurel important (environ 23%)</u> : type de chômage qui résulte de déséquilibres profonds et durables dans le marché du travail, souvent liés à des changements dans l'économie, la technologie ou la démographie. Importance expliquée par l'inadéquation entre l'offre et la demande d'emploi d'une part et d'autre part par l'insuffisance de l'offre, l'importance de la jeunesse, le faible esprit d'initiative et d'entrepreneuriat, etc.	04/10
CM2: Utilisation correcte des outils et des concepts	Les outils et concepts disciplinaires sont correctement utilisés : déficit budgétaire, impôt, taux de chômage, offre, demande, endettement, capital humain, dividende démographique, aide publique au développement (APD), bonne gouvernance, etc.	01/10
CM3 : Cohérence	Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées.	01/10
CP : Formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écriture lisible, sans ratures, paragraphes bien délimités.	02/10
TOTAL		10/10