

OFFICE DU BACCALAUREAT
BACCALAUREAT GENERAL 2025
HISTOIRE-GÉOGRAPHIE : GRILLES DE CORRECTION

A l'attention des correcteurs :

- Les présentes grilles sont proposées en vue d'harmoniser la correction pour éviter des écarts de notes préjudiciables aux candidats ; elles doivent faire l'objet d'un partage pour une appropriation par tous les correcteurs ;
- Les correcteurs sont invités à respecter scrupuleusement les barèmes proposés, qui ont été établis selon les règles de l'évaluation critériée.

A- HISTOIRE

SUJET I - DISSERTATION

1 - CONTEXTE DE LA PRODUCTION :

Dans les années 1950, plusieurs événements ont accéléré le processus de décolonisation en Afrique. Dans un contexte d'affrontement entre les deux blocs, le mouvement communiste cherche à étendre son influence en soutenant les luttes de libération nationale.

2 -RESSOURCES :

- Sujet : prétexte et consignes
- Acquis de la formation notamment les leçons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 et 9 du programme de la classe de Terminale.

3 - COMPETENCE EVALUEE

- Analyser une situation historique en mobilisant des ressources pertinentes, selon les normes de la méthodologie de la dissertation historique

GRILLE D'ÉVALUATION

CONSIGNE D'ORDRE MÉTHODOLOGIQUE : Production structurée, cohérente et présentée selon les normes de la dissertation. (5 points)		
CRITÈRES	INDICATEURS	BARÈME
CM : Respect des contraintes de la production : Pertinence et Cohérence	➤ Une Introduction qui comporte une <i>Contextualisation</i> , une <i>Problématique</i> et un <i>Plan</i> cohérent ;	1,5/5
	➤ Un développement respectant le plan proposé avec des transitions adéquates entre les différentes parties ;	1/5
	➤ La Conclusion résume le développement, répond à la question posée par le sujet annoncé dans l'introduction et ouvre des perspectives.	1,5/5
CP : Formulation correcte	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible	1/5
TOTAL		5/5

Consigne 1 : Analyse deux facteurs et une manifestation de l'intensification du nationalisme en Afrique dans les années 1950 (07 points)

CRITÈRES	INDICATEURS	BARÈME
CM1 : Pertinence	Deux facteurs de l'intensification du nationalisme en Afrique dans les années 1950 sont analysés. Exemples : ➤ L'anticolonialisme des deux superpuissances Pour des raisons historiques, économiques, idéologiques, les Etats-Unis et l'URSS ont manifesté un anticolonialisme qui fragilise la position des métropoles et accélère le processus de décolonisation. ➤ Les pressions de l'ONU Par principe, l'ONU soutient les mouvements nationalistes au nom du « <i>Droit des Peuples à disposer d'eux-mêmes</i> ». Ces derniers l'ont utilisée comme tribune et ont fait voter une résolution qui condamne la colonisation.	

	➤ La défaite française à Dien Bien Phu le 7 mai 1954 : Cet événement encourage les mouvements nationalistes africains comme le Front de Libération Nationale Algérien (FLN). ➤ La conférence de Bandung du 18 au 24 avril 1955 : les participants optent pour la neutralité vis-à-vis des deux blocs et soutiennent les mouvements de lutte pour l'indépendance. ➤ La crise économique et socio-politique en France qui favorise le retour du Général De Gaulle au pouvoir en 1958. Ce dernier abandonne progressivement l'option militaire et engage son pays dans un processus de négociation. ➤ etc. Une manifestation de l'intensification du nationalisme en Afrique dans les années 1950 est analysée. Exemples : ➤ L'insurrection algérienne du 1^{er} novembre 1954 : Encouragé par la défaite française en Indochine et soutenu l'URSS, la Chine et la Ligue Arabe, le FLN déclenche le soulèvement qui marque le début de la Guerre d'Algérie. La métropole considère son intervention en Algérie comme une « opération de maintien de l'ordre » avant de s'engager dans un processus de négociation qui débouche sur les accords d'Evian en 1962. ➤ Création de nombreux mouvements politiques dans plusieurs territoires (en Angola, en Guinée Bissau, au Sénégal) ➤ L'indépendance de certains territoires comme la Tunisie, le Maroc en 1956 et la Gold Coast en 1957. ➤ Etc.	4/7
CM2 : Utilisation correcte des outils et concepts de la discipline	Les outils et les concepts de la discipline sont correctement utilisés : décolonisation, nationalisme africain, guerre froide, insurrections, réformes constitutionnelles, anticolonialisme, coexistence pacifique, pragmatisme, radicalisation, entêtement des métropoles coloniales etc.	0,5/7
CM3 : Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés.	1/7
CP : Formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	1,5/7
TOTAL		7/7

Consigne 2 : Évalue les stratégies mises en œuvre par le mouvement communiste dans les territoires dominés pour contrer l'influence du bloc de l'Ouest (08 points)		
CRITÈRES ASSOCIÉS	INDICATEURS	BAREME
CM1 : Pertinence	Les stratégies sont évaluées : ➤ Soutien logistique, financier, politique : le mouvement communiste a contribué à l'émancipation de certains territoires sous domination coloniale et a étendu son influence idéologique et économique ; ➤ Appui militaire et logistique des deux leaders du bloc communiste (l'URSS et Chine) au Viet Minh en Indochine, au FLN en Algérie, au MPLA en Angola, au PAIGC en Guinée Bissau ; ➤ Reconnaissance du FLN et du GPRA par la Chine qui a reçu ses dirigeants ➤ Soutien à l'ONU du mouvement communiste aux nationalistes ; ➤ L'implication du mouvement communiste dans les luttes pour l'indépendance a transformé certains territoires en espaces de confrontation entre les deux blocs. Ainsi, certains territoires deviennent instables sur le plan politique, même après les indépendances. Exemples de la guerre du Vietnam et de la guerre civile angolaise.	5/8
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Les outils et les concepts de la discipline sont correctement utilisés : mouvement communiste international, guerre froide, guerre civile, mouvements nationalistes, etc.	0,5/8
CM3 : Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés.	1/8

CP : Formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	1,5/8
TOTAL		8/8

SUJET II - COMMENTAIRE :

Sujet : (voir épreuve)

1 - CONTEXTE DE LA PRODUCTION :

Au lendemain de la Seconde Guerre mondiale, la lutte pour l'indépendance s'intensifie. La France et le Portugal sont confrontés à des crises politiques et socio-économiques liées à leur volonté de se maintenir dans les territoires colonisés.

2 - COMPETENCE EVALUEE

Analyser un fait historique à partir de ressources externes (texte) et internes (acquis de formation), en utilisant les concepts de la discipline et en respectant la chronologie.

3- RESSOURCES :

Texte

- Consignes ;

- Acquis de formation notamment au niveau des leçons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 et 9

GRILLE D'ÉVALUATION

CONSIGNE 1 : Présente l'homme politique français cité dans le texte et un nationaliste algérien en indiquant pour chacun, deux événements dans lesquels il s'est illustré dans la décolonisation de l'Algérie entre 1958 et 1962. (06 points)		
CRITÈRES ASSOCIÉS	INDICATEURS	BARÈME
CM <u>1</u> : pertinence	➤ L'homme politique français cité dans le texte est présenté : Entre 1958 et 1962, le Général Charles De Gaulle s'est illustré dans la décolonisation en Algérie à travers plusieurs événements parmi lesquels : - le discours d'Alger du 4 juin 1958 - le discours sur l'autodétermination du Peuple algérien du 16 septembre 1959 - l'Allocution du 6 janvier 1961 avant le référendum sur l'autodétermination (il appelle les algériens à un vote massif pour le oui à l'Algérie française) - les Accords d'Evian du 18 mars 1962 ➤ Un nationaliste algérien qui s'est illustré entre 1958 et 1962 est présenté : - Ahmed Ben Bella a lancé l'insurrection du 1^{er} Novembre 1954, marquant le début de la Guerre d'Algérie - Il est un des fondateurs du Gouvernement Provisoire de la République Algérienne (GPRA) au Caire le 19 septembre 1958 - Les Accords d'Evian du 18 mars 1962 - Il a proclamé l'indépendance de l'Algérie le 5 juillet 1962, dont il est le 1^{er} Président ➤ Etc.	3/6
CM2 : utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Les outils et les concepts de la discipline sont correctement utilisés : insurrection algérienne, toussaint rouge, autodétermination, référendum, mouvement nationaliste, etc.	0,5/6
CM3 : Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés.	1/6
CP : formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	1,5/6
TOTAL		6/6

CONSIGNE 2 : Explique pour les territoires sous domination européenne évoqués dans le texte deux fondements communs de leur forme de décolonisation (06 points)

CRITÈRES ASSOCIÉS	INDICATEURS	BARÈME
CM 1 : pertinence	Deux fondements communs de la décolonisation de l'Algérie et des colonies portugaises sont expliqués : ➤ L'Algérie et les colonies portugaises d'Afrique ont connu une décolonisation violente. ➤ Cette forme de décolonisation a pour fondements communs à ces territoires : - L'entêtement des deux métropoles à conserver leurs territoires. Pour des raisons économiques, sociales et stratégiques, la France et le Portugal décident de se maintenir dans les territoires sous domination. Cette attitude favorise une radicalisation du mouvement nationaliste et des guerres de libération. - L'existence de partis nationalistes radicaux très attachés au principe d'indépendance et soutenus par le mouvement communiste. Face à l'intransigeance de la France et du Portugal à conserver leur empire colonial, les mouvements nationalistes bénéficiant souvent d'un soutien extérieur s'engagent dans une lutte armée. - La présence d'une minorité d'origine européenne qui exerce une pression sur la métropole pour rejeter toute idée d'indépendance. Pour sauvegarder leurs intérêts politiques, économiques, socio-culturels, les Pieds Noirs et les colons portugais se sont opposés à l'indépendance de l'Algérie et des colonies lusophones. - Etc.	4/6
CM 2 : utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Les outils et les concepts de la discipline sont correctement utilisés : politique d'abandon, Pieds Noirs, colons portugais, assimilation, putsch militaire d'Alger, etc.	0,5/6
CM3 : Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	0,5/6
-CP : formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités	1/6
TOTAL		6/6

Consigne 3 : A partir des passages soulignés et de tes connaissances, analyse l'implication des deux grands dans les luttes d'indépendance ainsi que l'impact de ces dernières dans les métropoles. (08 points)

CRITÈRES	INDICATEURS	BARÈME
CM 1 : pertinence	L'implication des deux grands dans les luttes d'indépendance est analysée : Pour des raisons historiques (guerre de libération des Etats-Unis face à la Grande Bretagne), économiques (théorie de la Porte ouverte pour les deux Grands) et idéologiques (expansion des idéologies capitaliste libéral et communiste), les deux superpuissances sont anticolonialistes. Ces dernières apportent un soutien multiforme aux mouvements nationalistes. Leur implication dans les guerres de libération a plusieurs conséquences : - accession à l'indépendance ; - instabilité chronique dans certains territoires comme l'Angola dont la lutte pour l'indépendance s'est envenimée et qui a connu une longue guerre civile après l'indépendance entre le MPLA et l'UNITA. L'impact des luttes d'indépendance dans les métropoles est analysé - En France, la Guerre d'Algérie a favorisé une longue période de crise politique (chute de plusieurs gouvernements, avènement de la V^e République, réformes	5/8

	pour les Territoires d’Outre-Mer), crise économique (coûts élevés des guerres dans l’empire colonial), crise sociale (société française divisée, difficultés d’insertion des Pieds Noirs et des Harkis en métropole) - Au Portugal, les guerres d’indépendance ont également favorisé une crise économique (déficit budgétaire lié en grande partie aux dépenses militaires) et politique (chute du gouvernement de Salazar avec la Révolution des Œillets). La métropole accepte de s’engager dans un processus de négociation avec les mouvements nationalistes, etc.	
CM 2 : utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Les outils et les concepts de la discipline sont correctement utilisés : crise algérienne, Pieds Noirs, colons portugais, Harkis, politique d’abandon, révolution des Œillets, etc.	0,5/8
CM3 : Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	1/8
-CP : formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités	1,5/8
TOTAL		8/8

B- GÉOGRAPHIE

Sujet 1 – Dissertation (Voir épreuve)

1-Contexte : L’économie-monde est aujourd’hui animée par des marchés émergents très dynamiques, à l’image du Brésil, puissance régionale avec des atouts naturels et sociodémographiques très importants mais qui peine à s’affranchir du sous-développement. Cette situation qui illustre les paradoxes du développement du Brésil interroge également sur son poids économique réel, à l’échelle régionale et mondiale. Thème d’actualité et thème au programme (les leçons 1, 13 et 14).

2-Compétence évaluée : Analyser les performances et les contraintes de développement d’un pays, ainsi que le poids de son économie à l’échelle régionale et mondiale en utilisant une démarche, des outils (économiques et géographiques) et des ressources appropriées.

3-Ressources :

- le Prétexte
- la consigne
- les acquis présumés de formation

4-Consigne : (Voir Sujet 1)

CONSIGNE D’ORDRE MÉTHODOLOGIQUE : Production structurée, cohérente et présentée selon les normes de la dissertation. (5 points)		
CRITÈRES	INDICATEURS	BARÈME
CM : Respect des contraintes de la production : Pertinence et Cohérence	➤ Une Introduction qui comporte une <i>Contextualisation</i> , une <i>Problématique</i> et un <i>Plan</i> cohérent ;	1,5/5
	➤ Un développement respectant le plan proposé avec des transitions adéquates entre les différentes parties ;	1/5
	➤ La Conclusion résume le développement, répond à la question posée par le sujet annoncé dans l’introduction et ouvre des perspectives.	1,5/5
CP : Formulation correcte	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible	1/5
TOTAL		5/5

Consigne 1 : Analyse les paradoxes du développement du Brésil. (07 points)

CRITÈRES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : Pertinence	Les paradoxes du développement du Brésil sont analysés: ➤ Cinquième pays au monde par sa superficie avec plus de 8,5 millions de km², une large ouverture sur l'Atlantique et partageant sa frontière avec presque tous les pays de l'Amérique Latine ; mais avec de grandes inégalités dans l'occupation et les processus de mise en valeur ainsi que de sérieux défis environnementaux. ➤ Poids démographique très important avec 213 millions d'habitants, source de main-d'œuvre et marché de consommation, mais avec des inégalités sociales criardes (près de 45 % sous le seuil de la pauvreté) malgré une croissance économique, un niveau de chômage élevé, une instabilité politique et une tendance vers le vieillissement. ➤ Des atouts naturels importants avec des matières premières et des ressources énergétiques très abondantes, mais encore sous-exploitées, souvent exportées à l'état brut avec une faible valeur ajoutée. Cette richesse contraste avec la pauvreté d'une bonne partie de la population. ➤ Une industrialisation en cours mais largement en dessous du potentiel minier et énergétique et une faible intégration des Brésiliens dans les processus de développement. ➤ Ouverture économique avec un environnement très favorable aux affaires, mais avec une mainmise étrangère sur l'économie, une augmentation du déficit budgétaire et du taux d'endettement. ➤ etc.	4/7
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Les outils et les concepts de la discipline sont correctement utilisés : Émergence économique, démographie importante, croissance économique, IDE, délocalisation, endettement, déficit budgétaire, etc.	1/7
CM3 : Cohérence	Mise en relation des différents éléments et suite dans les idées.	0,5/7
CP : formulation correcte	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible sans rature, paragraphes bien délimités.	1,5/7
TOTAL		7/7

Consigne 2 : Evalue le poids économique du Brésil à l'échelle régionale et mondiale (08 points)

CRITÈRES	INDICATEURS	BARÈME
CM1 : Pertinence	Le poids économique du Brésil à l'échelle régionale et mondiale est évalué ➤ Avec plus de 2 300 milliards de dollars de PIB, le Brésil est la première puissance économique de l'Amérique Latine et le principal moteur de l'intégration régionale avec le MERCOSUR. C'est un acteur majeur à l'échelle régionale. ➤ Au plan mondial, le Brésil est un acteur important, occupant le 8ème rang, avec un taux de croissance de près de 3 % et un solde commercial positif. ➤ Membre très actif des BRICS+, il essaie de faire contrepoids aux grandes puissances pour une gouvernance mondiale plus équilibrée. ➤ Mais il est confronté à un essoufflement confirmé par ses problèmes sociopolitiques, son taux d'endettement, son inflation et son déficit public. Ceci pouvant peser négativement sur son influence. ➤ etc	4/8
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de	Les outils et les concepts de la discipline ont été correctement utilisés : croissance économique, concurrence, relocalisation, IDE, exportations, disparités	1/8

la discipline	socioéconomiques, BRICS+, MERCOSUR, etc.	
CM3 : Cohérence	Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées.	01/8/
CP :	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible sans rature, paragraphes bien délimités.	2/ 8
TOTAL		8/8

SUJET 2 : COMMENTAIRE DE DOCUMENTS (voir épreuve)

1-Contexte de la production

Dans un monde globalisé, la Chine, première puissance commerciale et deuxième économie mondiale, ne cesse de bousculer la hiérarchie établie depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale. Cependant, le contexte international difficile, ses contradictions internes, ses rivalités avec les pays voisins et les puissances établies provoquent des signes d'essoufflement.

Thème au programme (leçons 1, 9, 11, 12 de la classe de Terminale) analysé à l'appui des acquis de formation.

2-Compétences évaluées : Au départ d'une situation économique et géopolitique analyser les forces et les multiples défis d'un pays à l'échelle régionale et mondiale en intégrant des ressources internes et externes.

3-Ressources :

Thème : L'économie chinoise : décélération ou changement de modèle ?

-Document 1 : Indicateurs socio-économiques de la Chine de 2019 à 2023

Source : L'Année Stratégique 2023, 2024, 2025

-Document 2 : Texte.

Source : <https://economic-research.bnpparibas.com/16/10/2023>

-Document 3 : Texte

Source : CEPII-Policy Brief n° 43 – Septembre 2023

-Acquis présumés de formation.

4-Consignes : (Voir sujet 2)

<u>CONSIGNE 1 : A partir du document 1, représente graphiquement sur le même repère le solde commercial et la croissance du PIB de la Chine de 2019 à 2023. Interprète le graphique réalisé. (07 points)</u>		
CRITÈRES	INDICATEURS	BARÈME
CM1 : Pertinence	➤ Le solde commercial est calculé : SC = Exportations – Importations = ... Milliards de dollars (Mds \$) SC 2019 = 351,14 Mds \$ SC 2020 = 533,004 Mds \$ SC 2021 = 675,201 Mds \$ SC 2022 = 975,202 Mds \$ SC 2023 = 877,372 Mds \$ ➤ Le graphique représenté est pertinent : diagramme à barres, courbes d'évolution, diagramme à bâtons. ➤ Les normes de construction sont respectées : échelle, titre, légende ➤ Le graphique réalisé est interprété : Globalement, de 2019 à 2023, le solde commercial est excédentaire. De 2019 à 2022 la tendance est à la hausse ; en 2023 elle baisse légèrement. La croissance du PIB connaît une évolution irrégulière dans la même période. ➤ Eléments d'explication :	3,5/7

	Géant industriel avec des progrès notables dans la technologie de pointe ; dynamisme des services ; premier exportateur mondial ; grand marché de consommation ; fort potentiel de main d'œuvre ; économie résiliente malgré les méfaits de la pandémie de Covid-19 ; volonté de positionnement dans l'économie mondiale, pierre angulaire de la croissance économique mondiale. Cependant, vulnérabilité de la Chine aux chocs endogènes (conséquence de la politique « zéro COVID », fermetures des frontières, consommation en berne, rupture des chaînes d'approvisionnement, chute des ventes au détail, baisse historique de la population) et exogènes (inflation, guerre en Ukraine, guerre commerciale avec les Etats-Unis), etc.	
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Les outils et les concepts de la discipline sont correctement utilisés : résilience, rebond, excédent commercial, croissance du PIB, inflation, solde commercial, technologie de pointe, confinement, guerre commerciale, etc.	1/7
CM3 : Cohérence	Congruence entre le titre, le repère, l'échelle et la légende Mise en relation des différents éléments dans l'interprétation et suite dans les idées	1/7
CP : Formulation correcte	Graphique sans ratures, sans surcharges Respect des règles grammaticales et de la syntaxe dans l'interprétation, écriture lisible.	1,5/7
TOTAL		7/7

Consigne 2 : A partir du document 2, relève trois problèmes de nature différente auxquels l'économie chinoise est confrontée. Analyse deux problèmes au choix. (06 points)		
CRITÈRES	INDICATEURS	BARÈME
CM 1: Pertinence	Trois problèmes de nature différente auxquels l'économie chinoise est confrontée sont relevés : ➤ Problèmes économiques : crise du secteur immobilier, recul de la confiance des investisseurs, affaiblissement de la demande mondiale, épuisement du modèle de croissance, modération des gains de productivité, ... ➤ Problème géopolitique : tensions avec les Etats-Unis. ➤ Problèmes socio-démographiques : déclin de la population en âge de travailler, recul de la confiance des ménages Deux problèmes sont analysés : Exemples : ➤ Problème socio-démographique : déclin de la population en âge de travailler (effets de la politique antinataliste, vieillissement inquiétant, manque de main d'œuvre, entrave à la productivité, pressions sur le système de protection sociale et exacerbation de la pauvreté), etc. ➤ Problème économique : épuisement du modèle de croissance (modèle économique vulnérable, hausse des dettes publiques et privées, insuffisance de la demande intérieure résultant de politiques économiques axées sur l'offre et sur l'investissement au détriment de la consommation), etc. ➤ Problèmes géopolitiques : tensions avec les Etats-Unis (politique américaine ultra-agressive à l'égard de la Chine, ripostes de la Chine, rivalités dans l'Indo-Pacifique, rivalités dans la gouvernance mondiale,), etc.	3/6

CM2: Utilisation correcte des outils et des concepts	Les outils et concepts disciplinaires sont correctement utilisés : géopolitique, demande intérieure, guerre commerciale, gouvernance mondiale, offre, investissement, dette publique, demande intérieure, fécondité, ISF, vieillissement, économie socialiste de marché, pauvreté, productivité.	0,5/6
CM3 : Cohérence	Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées.	01/6
CP : Formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écriture lisible, sans ratures, paragraphes bien délimités.	1,5/6
TOTAL		6/6

Consigne 3 : A partir des documents 2 et 3, évalue les stratégies de développement mises en œuvre par la Chine pour le renforcement de son leadership régional et mondial. (07 points)		
CRITÈRES	INDICATEURS	BARÈME
CM1 : Pertinence	Les stratégies de développement mises en œuvre par la Chine pour le renforcement de son leadership régional et mondial sont évaluées : ➤ Production « en Chine pour la Chine » : volonté de réduire la vulnérabilité de l'économie en stimulant la consommation intérieure ; mais le « tout à la production » a des impacts négatifs sur l'environnement, etc. ➤ Stratégie Chine+1 : trouver des chaînes d'approvisionnement alternatives dans d'autres pays notamment en Asie du Sud-est vers les pays dont les gouvernements sont suffisamment stables (Inde, Vietnam, Indonésie, Malaisie, Thaïlande, Philippines, Bangladesh) ; mais rivalités de leadership avec les Etats-Unis, le Japon, etc. ➤ « Double circulation » : changement structurel de l'accumulation de capital vers un développement dirigé par l'innovation : ● <i>Développement du marché domestique</i> mais corrélation difficile entre innovation technologique et offre d'emploi, défi des autorités à améliorer le pouvoir d'achat, etc. ● <i>Transformation du régime de croissance :</i> proposition d'une alternative au système organisé autour des institutions de <i>Bretton Woods</i> pour un nouvel ordre géopolitique ; une gouvernance mondiale qui n'est plus l'apanage de la Triade avec l'émergence de nouveaux blocs (BRICS+, Sud global) mais qui exacerbe les tensions commerciales et géopolitiques. ● Etc.	3,5
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts	Les outils et les concepts de la discipline sont correctement utilisés : blocs, BRICS+, sud global, Triade, <i>Bretton Woods</i> , <i>ordre géopolitique</i> , etc.	1/7
CM3 : Cohérence	Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées.	1/7
CP : Formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écriture lisible, sans ratures, paragraphes bien délimités	1,5/7
TOTAL		7/7

