

REPUBLIQUE DU SENEGAL



*Un Peuple – Un But – Une Foi*

MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION

OFFICE DU BACCALAUREAT

# **PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT NIVEAU TERMINALE SENEGAL**

**Mise en ligne par l'office du Baccalauréat**

<https://officedubac.sn/>

**REPUBLIQUE DU SENEGAL**  
**MINISTERE DE L'EDUCATION**  
**INSPECTION GENERALE**

**PHILOSOPHIE**  
**PROGRAMME POUR LA TRANSITION**  
**2006-2007 / 2007-2008**

**RAPPORT DU SEMINAIRE-ATELIER PORTANT**  
**REFORME DE L'ENSEIGNEMENT DE LA PHILOSOPHIE**

(Dakar, 9-11 août 2004)

Sur convocation du Doyen de l'IGEN, un séminaire-atelier sur la réforme de l'enseignement de la philosophie s'est tenu les 9, 10 et 11 août 2004, à l'ENS. Dans l'optique d'une nouvelle transcription des programmes, à l'échelle du système, promouvant l'entrée par les compétences, il s'est agi de préciser les contenus du programme de notions, d'assurer et de stabiliser la rotation des œuvres et de définir les conditions du déroulement du programme globalement considéré, allant des activités d'apprentissage aux crédits horaires adéquats.

Ce séminaire a regroupé les membres de la **Commission Nationale de Philosophie (CNP)** ci-après :

*Bureau :*

Président	:	Babou Sène	IGEN / ENS
Vice-président	:	Mamoussé Diagne	IGEN / UCAD
Rapporteur	:	Louis-Roi-Boniface Attolodé	IS-CPN / CNFC-ME

*Membres :*

Abdoulaye Bah	/	PRF Diourbel
Léon Diagne	/	PRF Dakar
Farba Diouf	/	PRF Kaolack
Momar Lissa Fall	/	Lycée John F. Kennedy
Abdoulaye Elimane Kane	/	UCAD
Ousseynou Kane	/	UCAD

Abdoulaye Keita	/	Lycée Abdoulaye Sadjì
Ramatoulaye Diagne Mbengue	/	UCAD
Mamadou dit Papa Coumba Mbodj	/	Lycée John F. Kennedy
Babacar Ndao	/	PRF Tambacounda
Rose Sarr Samb	/	Lycée Seydina Limamoulaye
Tamsir Samb	/	INEADE
Aïssatou Léna Sène	/	Lycée Mixte Maurice Delafosse
Alpha Amadou Sy	/	PRF Saint-Louis

Abdoulaye Keïta et Abdoulaye Bah ont tenu les minutes des travaux ; ce rapport intègre l'économie de leurs notes.

Des décisions majeures assorties de recommandations précises pour le court et le moyen terme sont sorties des travaux.

Même si une évaluation exhaustive de l'expérimentation du Nouveau Programme de Philosophie (MEN/IGEN/CNP/ mai 98) n'a pas été faite, la CNP a été tout de même réceptive et attentive à l'écho de toutes les difficultés de son exécution à terme et de façon efficace. Le programme semble en effet massif, éclaté, donnant lieu, au niveau de ses axes majeurs comme à celui de ses contenus indicatifs, à un certain nombre d'incohérences, de lourdeurs et de répétitions.

Aussi, la CNP a-t-elle jugé nécessaire et impérieux d'alléger le programme de notions en le reformulant et le planifiant de manière à rendre sa prise en charge moins drastique et plus efficace pour le professeur comme pour les élèves, par des recoupements et regroupements de certaines

notions.

Dans sa nouvelle mouture, ce programme sera exécuté selon deux modalités différentes : l'une est définie pour l'année scolaire 2004-2005, considérée ici comme une année de transition, l'autre pour les années suivantes. Pour 2004-2005, on se contentera de dérouler le programme en classe terminale.

A compter de l'année scolaire 2005-2006, la proposition a été retenue d'étaler le programme sur deux ans. Cependant, le temps que les élèves de première montent en terminale en 2006-2007, la classe de terminale de 2005-2006 déroulera le programme transitoire.

On comprend ici la décision de la CNP de descendre la philosophie en classe de première, avec un crédit horaire de deux (02) heures / semaine affecté du coefficient 4 pour toutes les séries L et du coefficient 2 pour les séries S et G.

Cela correspond à la réalisation d'une vieille recommandation, dont on trouve des traces déjà en 1976 sous les auspices de la *Société Africaine de Philosophie (SAP)*, structure pionnière en matière de réforme de l'enseignement de la philosophie regroupant, à l'époque, des professeurs du secondaire comme du supérieur ainsi que des étudiants sénégalais de la discipline. Cette recommandation a été plusieurs fois réitérée : en 1979, lors de l'africanisation du programme ; en 1982, lorsque se proposait son allègement ; en 1998, en annexe au Nouveau Programme de Philosophie. Le moment est venu de la mettre en application, pour diverses raisons.

La brutale découverte de la philosophie par des élèves désarmés en amont et qui sont surpris par les examens au moment où ils commencent à peine à y voir clair ne pouvait que déteindre négativement sur l'image de la discipline jugée, par les apprenants, aléatoire, difficile, rébarbative et

surtout décourageante avec sa constante cascade de très mauvaises notes. L'examen attentif des statistiques de l'Office du Baccalauréat amène inévitablement à poser la question de la pertinence qu'il y a à parler de « *baccalauréat philosophie* », si la philosophie n'est plus la discipline qui permet l'obtention dudit diplôme. Pour l'immense majorité des candidats, en effet, son incidence sur l'obtention du diplôme est plus négative que positive, à ce jour. Doit-on continuer à mettre cet état de fait au compte d'une « *nullité* » des élèves ? Ne faut-il pas y adjoindre nos manières de faire, de dérouler un programme sans un souci constant de l'esprit qui le sous-tend et qui fonde la présence de la discipline à ce niveau d'enseignement ? Ce registre interrogatif, certainement à prolonger, est ce qui fonde la légitimité institutionnelle et pédagogique du nouveau dispositif.

Il s'y ajoute le consensus établi autour d'une communication prononcée au séminaire de mai 1997 sur un véritable recul de la discipline, aisément repérable dans les coefficients qui lui sont affectés, son nivellement concurrentiel avec l'histoire-géographie, la proximité du français introduit en terminale, toutes choses préjudiciables à l'intérêt accordé, par les élèves, à son enseignement.

Dans ces conditions, l'initiation à la philosophie dès la première est salubre, pour ne pas dire vitale. Elle permet une plus longue imprégnation pour les élèves et les dispose favorablement à l'affronter avec plus de sérénité et de pertinence en terminale. De plus, l'efficacité attendue de cette planification trouve sa vérité dans la répartition de l'effort de l'élève et du professeur, avec plus de chance d'atteindre les objectifs de l'enseignement de la discipline.

Par ailleurs, à l'échelle du système éducatif sénégalais, l'entrée par les compétences, qui est à l'ordre du jour, rappelle que les contenus ne sont en soit pertinents que pour autant qu'ils permettent d'accéder à autre chose ; en l'occurrence, pour la philosophie, au transfert d'aptitudes acquises qui, pour l'essentiel des auditeurs du cours de philosophie, s'exprimeront ailleurs que dans la spécialité.

Il se trouve que le programme de philosophie ne se prête pas, tout à fait, à une programmation classique à partir de laquelle pourraient se définir des étapes d'acquisition de compétences modulées sur les notions, ici reformulées en axes majeurs, à investir : chacune d'elle permet d'accéder aux différentes compétences voulues. Tout est fondamentalement question de modalités de prise en charge ; ce qui relève de la didactique de la discipline. L'écriture du programme n'en étant pas le lieu véritable, la CNP a opté pour une conservation de la transcription du programme en termes d'objectifs avec, en amont et à l'interstice, une indication de capacités à promouvoir effectivement dans sa prise en charge.

Parce que le souci du programme à terminer a souvent pris le pas sur les aptitudes à faire acquérir, il a semblé plus judicieux de l'alléger et, pour que cela soit réellement prescriptif, un timing de déroulement a été défini. L'avantage qui s'en tire réside dans la plus grande conformation exigée avec les objectifs dévolus à la classe de philosophie qui, par-delà l'initiation, a pour vertu d'*asseoir la capacité à réfléchir par soi-même* et, partant, l'*autonomie intellectuelle* ; elle n'est donc pas, dans cette phase initiatique, le lieu de connaissances approfondies ; celles-ci ne sont pertinentes qu'assujetties à la possibilité de montrer une manière de faire dont on pourrait s'inspirer et qui prépare l'originale expression des élèves. Autrement dit, quand bien même il importe de livrer des connaissances à maîtriser proprement, le plus important ici réside dans la promotion, à travers elles, de compétences transférables en des lieux autres, tous ceux que la réalité sociale amène à rencontrer.

Tel est le principe qui sous-tend les aménagements apportés au programme et, pour son déroulement convenable, la réforme introduisant la philosophie en classe de première.

## RECOMMANDATIONS

La mise en œuvre de ces réformes ne sera possible que si elle rencontre la sollicitude bienveillante des Autorités et une conviction partagée sur leur pertinence. Des mesures d'accompagnement sont, en effet, indispensables, tant au plan du dispositif institutionnel qu'à celui de la logistique et de l'équipement. Le souhait a été émis par des participants au séminaire d'avoir une extension de l'enseignement de la philosophie en première

sans que cela s'accompagne d'une réduction du crédit horaire en terminale. Mais, pour s'en tenir à la répartition du crédit actuel dans les deux dernières classes du secondaire, un réaménagement de l'horaire s'avère nécessaire pour faire place aux deux (2) heures affectées à la première. Cela ne devrait pas entraîner de bouleversements pour les principaux concernés.

Le problème le plus important concerne la dotation en ouvrages et en matériel de reprographie, notamment pour les établissements de l'intérieur. En saluant les initiatives déjà annoncées par le Ministère dans ce domaine, les enseignants de la discipline insistent particulièrement sur le fait que la pratique philosophique est, avant tout, un rapport à des textes. On peut retenir parmi les facteurs de diagnostic de la baisse du niveau général des élèves les lacunes enregistrés dans ce domaine. Il est à prévoir que la particularité de l'approche en première ne fera que renforcer cette exigence.

**Pour la Commission Nationale de Philosophie**

**Le Rapporteur**

**Louis-Roi-Boniface Attolodé**

*Lu et approuvé*

**Babou Sène**

**Mamoussé Diagne, IGEN**

**Président de la Commission**

**Vice-Président de la Commission**

**Nationale de Philosophie**

**Nationale de Philosophie**

**NOTE DU COLLEGE DES IGEN DE PHILOSOPHIE**

**(Dakar, 28 août 2006)**



A la suite de difficultés soulevées par l’Institution, liées au recrutement insuffisant de professeurs de philosophie pour assurer toutes les tâches d’enseignement consécutives à une extension en première et à la recomposition des programmes aussi bien en première qu’en terminale, l’IGEN propose de s’en tenir, pour les deux années à venir (2006-2007 et 2007-2008), au *Programme pour la transition* élaboré par la Commission Nationale de Philosophie, en ce qui concerne les quatre domaines du programme de notions.

Le seul changement concerne les œuvres au programme. Il nous a paru utile de retenir le Ménon, auparavant destiné à la classe de première, et de l’adjoindre au Discours de la Méthode, prévu en terminale pour toutes les séries L, S et G, durant la phase transitoire.

Il reste bien entendu que la réflexion devra être poursuivie par la Commission Nationale de Philosophie elle-même dans la perspective d’une inscription de la philosophie en classe de première.

Mamoussé Diagne  
IGEN de Philosophie

Babou Sène  
IGEN de Philosophie

**CLASSES DE TERMINALE : PROGRAMME POUR LA TRANSITION 2006-2007 / 2007-2008**

**DES CAPACITES A PROMOUVOIR**

**1. A l'issue de l'enseignement de la philosophie en terminale, l'élève sera pour le moins capable :**

- de lire un texte philosophique et de le restituer selon ses propres termes ;
- de mettre en place les éléments d'une argumentation élaborée pour exprimer son point de vue personnel dans un débat philosophique donné ;
- de mettre en relief différents points de vue et d'en dégager la synthèse ;
- d'appliquer une méthodologie appropriée pour les devoirs qui lui sont soumis, en sachant :
  - distinguer un argument de sa justification et de son illustration ;
  - retrouver la question soulevée par-delà la formulation d'un sujet ;
  - élaborer un plan d'étude pour investir un sujet ;
  - construire une introduction ;
  - construire une conclusion ;
  - mettre en place une argumentation : argument et effort de validation rationnelle ;
  - utiliser de façon appropriée une citation ou un exemple ;
  - etc. ;
- de développer un argumentaire solide pour défendre ses idées propres ;
- de rédiger correctement un devoir de philosophie en faisant preuve d'originalité et de discernement ;
- de lire des œuvres philosophiques d'initiation et d'en discuter de façon appropriée ;
- de développer une pensée autonome en philosophie comme dans la vie courante ;
- de problématiser son vécu propre et celui de son environnement social, à la lumière des débats philosophiques auxquels il s'est familiarisé.

**2. En conséquence, l'enseignant devra pour le moins :**

- mettre à la disposition des élèves un recueil de textes informatifs, relatifs à des auteurs concernés par les contenus indicatifs au programme ;
- initier régulièrement les élèves à la lecture de textes introductifs, simples et précis, sur chacun des contenus indicatifs du programme ;
- amener les élèves, individuellement et en groupe, à choisir et à commenter des textes philosophiques en référence à un contenu donné ;
- stimuler chez les élèves des débats à caractère philosophique (tel élève défend systématiquement le point de vue d'un auteur donné en en comprenant la quintessence) ;
- amener les élèves eux-mêmes à faire la synthèse des thèmes traités ;
- amener les élèves à *se familiariser avec les parties constitutives du travail de texte et de la dissertation philosophiques ; ce sera le type d'évaluation le plus usité au cours du premier trimestre* ;
- procéder à des mises en scène sur des problèmes culturels locaux ou internationaux, relatifs aux valeurs et aux normes ;
- encourager la production, par les élèves, individuellement ou en groupe, d'expressions philosophiques simples, sous formes d'aphorismes, de textes courts, etc. ;
- organiser des visites guidées ;
- intégrer des intervenants extérieurs spécialisés.
- etc.

## TOUTES SERIES L

DOMAINE n° 1 - LA REFLEXION PHILOSOPHIQUE
---

**OG : Les élèves seront capables d'identifier les spécificités de l'activité philosophique comparativement aux autres domaines du savoir et de l'action, de s'interroger sur les grands problèmes de l'existence : la destinée, la mort, le sens de la vie.**

<i>Axes majeurs</i>	<i>Objectifs opératoires</i>	<i>Contenus indicatifs</i>
1 -Les origines et la spécificité de la réflexion philosophique	Les élèves seront capables de mettre en évidence les conditions et formes par lesquelles s'est opérée l'émergence de la pensée philosophique. Ils en identifieront les traits distinctifs, la démarche et la vérité, comparativement au mythe, à la magie, à la religion, aux sciences, aux techniques, à l'art, etc.	-Tentative de définition de la philosophie -Eléments de comparaison entre le sens commun et la philosophie -Référence à des auteurs importants dans la phase de rupture et / ou à des auteurs qui l'ont analysée -Rôle de la raison dans l'activité philosophique comparativement, au mythe, à la science, à la religion, etc.
2 -Les grandes interrogations philosophiques	Les élèves seront capables de répertorier et d'explicitier les grandes interrogations que soulève la philosophie en direction de l'homme, de la nature et de l'existence en général, etc.	- L'interrogation métaphysique - L'interrogation anthropologique - L'interrogation axiologique
3 -Enjeux, finalités et perspectives philosophiques	Les élèves sauront identifier les justifications d'ordre théorique et / ou pratique qui pourraient être à la base de l'activité philosophique, donner des indications précises sur l'état actuel de la philosophie et ses perspectives.	-Fonctions de la pensée philosophique -Philosophie et idéologie -Philosopher aujourd'hui
4- L'idée d'une philosophie africaine	Les élèves seront capables de situer les grands moments de l'évolution de la question de la philosophie africaine et les principales prises de position qu'elle a rendues possibles.	-Repères historiques -Débats et controverses

**Ce domaine sera investi sur un crédit horaire théorique de 70 heures, dont 40 heures d'enseignement-apprentissage, 10 heures d'initiation à la lecture philosophique, en prenant appui sur les œuvres au programme, 10 h de méthodologie et 10 h pour les évaluations ; *sa prise en charge ne saurait aller au-delà du mois de décembre.***



## TOUTES SERIES L

DOMAINE n°2 - LA VIE SOCIALE

**OG - Les élèves seront capables de mieux se connaître eux-mêmes, de connaître leur environnement social, ses cadres et ses fondements ; sur cette base, ils seront capables de porter un jugement sur l'ensemble des problèmes qui agitent la vie sociale.**

<i>Axes majeurs</i>	<i>Objectifs opératoires</i>	<i>Contenus indicatifs</i>
1 - Nature et culture	<p>Les élèves seront capables d'expliciter l'avènement du règne humain expliquer <b>comment</b> l'homme, <b>par quel moyen</b> l'homme a pu se différencier des autres espèces)</p> <p>I) L AVENEMENT DU REGNE HUMAIN</p> <p>I. 1 Humanisation de l'homme PAR LE TRAVAIL</p> <p>II )les différentes composantes de la réalité humaine.</p> <p>II 1la culture, inv pensée, au langage et à la communication.</p>	<p>-L'inné et l'acquis</p> <p>-Le fait culturel : relativité et universalité des cultures -</p> <p>Le travail : conceptions, processus, techniques et développement</p> <p>-Langage et pensée</p> <p>-Formes et fonctions du langage</p> <p>-La communication et ses enjeux</p>

2- Individu et Société	Les élèves seront capables d'identifier et d'analyser les caractéristiques respectives de l'individu, de la personne et de la société, et d'en dégager les interrelations en références aux normes.	-Individu, personne et société -Les normes : diversité et typologie -Conformité et déviance
3 -Conscience et inconscient	Les élèves seront capables d'explicitier le processus de formation de la personnalité, partant d'une problématique du sujet et de l'existence d'un inconscient psychique.	-Conscience psychologique et conscience morale : la problématique du sujet -Inconscient psychique -La formation de la personnalité
4 - La liberté	Les élèves seront capables d'expliquer la liberté humaine, comparativement au déterminisme et au fatalisme, et d'en déduire une approche de la responsabilité en référence au libre-arbitre.	-Liberté, déterminisme, fatalisme -Libre-arbitre et responsabilité
5 - L'Etat	Les élèves seront capables de mettre en évidence le fait politique, d'explicitier	-Le fait politique et la genèse de l'Etat -Formes, fonctions et finalités de l'Etat
	la nature, les formes et fonctions de l'Etat, en rapport avec les droits humains, les libertés et le fait de la mondialisation.	-Etat, droits et libertés -La mondialisation

**Ce domaine sera investi sur un crédit horaire théorique de 70 heures, dont 40 heures d'enseignement-apprentissage portant sur les cinq axes majeurs, 10 heures d'initiation à la lecture philosophique, en prenant appui sur les œuvres au programme, 10 h de méthodologie et 10 heures pour les évaluations ; sa prise en charge ne saurait aller au-delà de mi-mars.**



## TOUTES SERIES L

### DOMAINE n° 3 - EPISTEMOLOGIE

)

**Z**

<i>Axes majeurs</i>	<i>Objectifs opératoires</i>	<i>Contenus indicatifs</i>
1 – L'émergence de la pensée scientifique	Les élèves seront capables de mettre en évidence les conditions d'émergence et d'élaboration de la science, en rapport avec les différentes formes de la connaissance et en référence aux premières approches du réel et aux obstacles épistémologiques. En outre, ils pourront expliciter les principes et démarches qui régissent l'activité scientifique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissance intuitive et connaissance discursive</li> <li>- Mythe, magie, religion</li> <li>- La connaissance sensible, la connaissance empirique</li> <li>- Conditions d'émergence et de constitution des sciences</li> <li>- Les obstacles épistémologiques</li> <li>- La connaissance scientifique : principes et méthodes</li> </ul>
2 - Les différents types de sciences	Les élèves seront capables d'analyser les différentes sciences, leurs objets, leurs démarches et les types de vérité auxquelles elles aboutissent.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le problème de la vérité</li> <li>- Les sciences formelles (logique, mathématiques)</li> <li>- Les sciences de la nature - Les sciences de l'homme</li> <li>- Nature de la vérité scientifique</li> </ul>
3 - Science et Technique	Les élèves seront capables de mettre en évidence les caractéristiques respectives de la science et de la technique, et leurs rapports. Ils seront à même d'en apprécier les enjeux.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition de la technique</li> <li>- Rôle de la technique dans l'émergence et le développement des sciences</li> <li>- Apports de la science au progrès technique</li> <li>- Science, technique et axiologie</li> </ul>

Ce domaine sera investi sur un crédit horaire théorique de 30 heures, dont 15 heures d'enseignement-apprentissage, 05 h d'initiation à la lecture philosophique, en prenant appui sur les œuvres au programme, 05 h de méthodologie et 05 h pour les évaluations ; *sa prise en charge ne saurait aller au-delà de fin avril.*

## TOUTES SERIES L

DOMAINE n° 4 - ESTHETIQUE
---------------------------

**O.G. - Les élèves seront capables de développer une réflexion critique sur le beau, la nature de l'activité artistique, les problèmes posés par la création artistique, les formes, fonctions et significations de l'activité esthétique.**

<i>Axes majeurs</i>	<i>Objectifs opératoires</i>	<i>Contenus indicatifs</i>
1 - La représentation artistique	Les élèves seront capables de dégager et d'analyser les principales caractéristiques de l'objet artistique, sa nature et ses procédés de création.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le beau</li><li>- Art et réalité</li><li>- L'expérience artistique</li><li>- Le problème de la création artistique</li></ul>
2 - Formes et fonctions de l'art	Les élèves seront capables d'identifier les formes d'art et d'en analyser les fonctions.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les arts</li><li>- Les fonctions de l'art : expressive, impressive, décorative, magico-religieuse, subversive, commémorative, esthétique, etc.</li></ul>

**Ce domaine sera investi sur un crédit horaire théorique de 25 heures, dont 10 heures d'enseignement-apprentissage, 05 heures d'initiation à la lecture philosophique, en prenant appui sur les œuvres au programme, 05 h de méthodologie et 05 heures pour les évaluations ; *sa prise en charge ne saurait aller au-delà de fin mai.***

**\* Le reste du temps qui sépare de l'épreuve de philosophie du baccalauréat sera mis à profit pour les renforcements nécessaires.**

**\*Les évaluations sont, en plus de la méthodologie, le lieu d'initiation à l'exploitation et la production philosophiques (dissertation et travail de texte des élèves).**



## SERIES S1 - S2 - S3 et G

<i>Axes majeurs</i>	<i>Objectifs opératoires</i>	<i>Contenus indicatifs</i>
-Les origines et la spécificité de la réflexion philosophique	Les élèves seront capables de mettre en évidence les conditions et formes par lesquelles s'est opérée l'émergence de la pensée philosophique. Ils en identifieront les traits distinctifs, la démarche et la vérité, comparativement au mythe, à la magie, la religion, aux sciences, aux techniques, à l'art, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tentative de définition de la philosophie</li> <li>- Eléments de comparaison entre le sens commun et la philosophie</li> <li>- Rôle de la raison dans l'activité philosophique comparativement au mythe, à la science, à la religion, etc. -</li> <li>Les grandes interrogations philosophiques</li> </ul>
-Enjeux, finalités et perspectives philosophiques	Les élèves sauront identifier les justifications d'ordre théorique et / ou pratique qui pourraient être à la base de l'activité philosophique, donner des indications précises sur l'état actuel de la philosophie et ses perspectives.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonctions de la pensée philosophique</li> <li>- Philosopher aujourd'hui</li> </ul>

3- L'idée d'une philosophie africaine	Les élèves seront capables de situer les grands moments de l'évolution de la question de la philosophie africaine et les principales prises de position qu'elle a rendues possibles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repères historiques</li> <li>- Débats et controverses</li> </ul>
DOMAINE n° 1 - LA REFLEXION PHILOSOPHIQUE		

**OG : Les élèves seront capables d'identifier les spécificités de l'activité philosophique, comparativement aux autres domaines du savoir et de l'action, et de s'interroger sur les grands problèmes de l'existence : la destinée, la mort, le sens de la vie.**

**Ce domaine sera investi sur un crédit horaire théorique de 25 heures, dont 15 heures d'enseignement-apprentissage, 04 heures d'initiation à la lecture philosophique, en prenant appui sur l'œuvre au programme, et 06 heures pour la méthodologie et les évaluations.**





**SERIES S1 - S2 - S3 et G**

<i>Axes majeurs</i>	<i>Objectifs opératoires</i>	<i>Contenus indicatifs</i>
- Nature et culture	Les élèves seront capables d'expliciter l'avènement du règne humain et de mettre en évidence les différentes composantes de la réalité humaine en référence à la culture, au travail, à la pensée, au langage et à la communication.	-L'inné et l'acquis -Le fait culturel : relativité et universalité des cultures -Le travail : conceptions, processus, techniques et développement -Langage (formes et fonctions) et pensée
-Individu et Société	Les élèves seront capables d'identifier et d'analyser les caractéristiques respectives de l'individu, de la personne et de la société et d'en dégager les interrelations en références aux normes.	-Individu, personne et société -Les normes : conformité et déviance
- La liberté	Les élèves seront capables d'expliquer la liberté humaine, comparativement au déterminisme et au fatalisme, et d'en déduire une approche de la responsabilité en référence au libre-arbitre	-Liberté, déterminisme, fatalisme -Libre-arbitre et responsabilité

4- L'Etat	Les élèves seront capables d’expliciter la nature, les formes et fonctions de l’Etat, en rapport avec les droits humains, les libertés et le fait de la mondialisation.	-Formes, fonctions et finalités de l'Etat -La mondialisation	DOMAINE n°2 - LA VIE SOCIALE
-----------	---	---	------------------------------------

**OG - Les élèves seront capables de mieux se connaître eux-mêmes, de connaître leur environnement social, ses cadres et ses fondements ; sur cette base, ils seront capables de porter un jugement sur l'ensemble des problèmes qui agitent la vie sociale.**

**Ce domaine sera investi sur un crédit horaire théorique de 20 heures, dont 12 heures d'enseignement-apprentissage, 04 h d'initiation à la lecture philosophique, en prenant appui sur l'œuvre au programme et 04 h pour la méthodologie et les évaluations.**



**DOMAINE n° 3 - EPISTEMOLOGIE**

**OG - Les élèves seront capables d'identifier et d'expliciter les normes et les démarches propres à l'activité scientifique ; ils saisiront les différentes évolutions ainsi que les interférences de l'activité scientifique avec les autres modes de penser et d'agir.**

<i>Axes majeurs</i>	<i>Objectifs opératoires</i>	<i>Contenus indicatifs</i>
1 – L'émergence de la pensée scientifique	Les élèves seront capables de mettre en évidence les conditions d'émergence et d'élaboration de la science, en rapport avec les différentes formes de la connaissance et en référence aux premières approches du réel et aux obstacles épistémologiques. En outre, ils pourront expliciter les principes et démarches qui régissent l'activité scientifique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Connaissance intuitive et connaissance discursive</li> <li>-Mythe, magie, religion</li> <li>-La connaissance sensible, la connaissance empirique</li> <li>-Conditions d'émergence et de constitution des sciences</li> <li>-Les obstacles épistémologiques</li> <li>-La connaissance scientifique : principes et méthodes</li> </ul>
2 - Les différents types de sciences	Les élèves seront capables d'analyser les différentes sciences, leurs objets, leurs démarches et les types de vérité auxquelles elles aboutissent.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le problème de la vérité</li> <li>-Les sciences formelles (logique, mathématiques)</li> <li>-Les sciences de la nature -Les sciences de l'homme</li> <li>-Nature de la vérité scientifique</li> </ul>
3 - Science et Technique	Les élèves seront capables de mettre en évidence les caractéristiques respectives de la science et de la technique, et leurs rapports. Ils seront à même d'en apprécier les enjeux.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Définition de la technique</li> <li>-Rôle de la technique dans l'émergence et le développement des sciences</li> <li>-Apports de la science au progrès technique</li> <li>-Science, technique et axiologie</li> </ul>

**Ce domaine sera investi sur un crédit horaire théorique de 25 heures, dont 15 heures d'enseignement-apprentissage, 04 heures d'initiation à la lecture philosophique, en prenant appui sur l'œuvre au programme, et 06 heures pour la méthodologie et les évaluations.**

**DOMAINE n° 4 - ESTHETIQUE**

**O.G. - Les élèves seront capables de développer une réflexion critique sur le beau, la nature de l'activité artistique, les problèmes posés par la création artistique, les formes, fonctions et significations de l'activité esthétique.**

<i>Axes majeurs</i>	<i>Objectifs opératoires</i>	<i>Contenus indicatifs</i>
1 - La représentation artistique	Les élèves seront capables de dégager et d'analyser les principales caractéristiques de l'objet artistique, sa nature et ses procédés de création.	-Le beau -Art et réalité -L'expérience artistique -Le problème de la création artistique
2 - Formes et fonctions de l'art	Les élèves seront capables d'identifier les formes d'art et d'en analyser les fonctions.	-Les arts -Les fonctions de l'art : expressive, impressive, décorative, magico-religieuse, subversive, commémorative, esthétique, etc.

**Ce domaine sera investi sur un crédit horaire théorique de 10 heures, dont 06 heures d'enseignement-apprentissage, 02 h d'initiation à la lecture philosophique, en prenant appui sur l'œuvre au programme, et 02 h pour les évaluations.**

## **ŒUVRES AU PROGRAMME**

<b><i>TOUTES SERIES L</i></b>	Universelle, 1990, 1517 pages, <b><i>SERIES S ET G</i></b>
<b>- Descartes, <u>Discours de la Méthode</u></b> ylvain (Sous la <i>Les Notions Philosophiques</i> - <b>Platon, <u>Ménon</u></b>	<b>Descartes, Tome <u>I</u><u>Discours de la Méthode</u></b> Encyclopédie Philosophique

### **ELEMENTS DE BIBLIOGRAPHIE**

Ces indications bibliographiques s’offrent en appoint à celles déjà rendues disponibles en annexe de l’ancien programme. Bien entendu, chacun est invité à y apporter une complétude personnelle.

# AUX PRESSES UNIVERSITAIRES DE FRANCE (PUF)

*Auteurs*

*Titres*

*Références*

ALAIN	<u>Propos sur la Religion</u>	1969
ARENDT, Hannah	<u>La vie de l'esprit (la pensée)</u>	1981, 244 p.
ASSOUN, Paul-Laurent	<u>Le freudisme</u>	Que sais-je? n°2563 1990
AUROUX, Sylvain (Sous la direction de)	<u>Les Notions Philosophiques</u>	Encyclopédie Philosophique

AUROUX,

direction de)

Universelle, 1990, Tome II : pages  
1518-3297

BACHELARD, Gaston	<u>Epistémologie</u>	1992
BACON, Francis	<u>Novum Organum</u>	1986
BARREAU, Henri	<u>L'épistémologie</u>	Que sais-je? n°1475 1990
BARREAU, Hervé	<u>Le temps</u>	Que sais-je? n° 3180 1996
BARREAU, Hervé	<u>L'Epistémologie</u>	Que sais-je? n°1475 1990
BAUDOUIN, Jean	<u>Karl Popper</u>	Que sais-je? n°2440 1989
BLANCHE, Robert	<u>L'Épistémologie</u>	"Que sais-je?", 1972.
BERGSON, H.-L.	<u>Les Deux Sources de la Morale et de la Religion</u>	1967, 340 pages
BERGSON, H.-L.	<u>Essai sur les Données Immédiates de la Conscience</u>	1970, 181 pages
BERGSON, H.-L.	<u>La Pensée et le Mouvant</u>	1969, 292 pages
BERGSON, H.-L.	<u>Le Rire - Essai sur la signification du comique</u>	1991
BERGSON, H.-L.	<u>L'énergie spirituelle</u>	1999, 214 pages
BERKELEY, Georges	<u>Oeuvres I</u>	1985
BIDIMA Jean-Godefroy	<u>La Philosophie Négro-Africaine</u>	Que sais-je ?, 1995, 127 pages.
BLOCH, Olivier	<u>Le matérialisme</u>	Que sais-je? n°2256 1985



BLONDEL, Maurice	<u>L'action : l'action humaine et les conditions de son aboutissement</u>	1963
BLONDEL, Maurice	<u>La pensée</u>	1948
BOURGEOIS, Bernard	<u>La pensée politique de Hegel</u>	1969
BOUTOT, Alain	<u>La Pensée allemande moderne</u>	Que sais-je? n°2991 1995
BOUTOT, Alain	<u>Heidegger</u>	Que sais-je? n°2480 1989
BOUVERESSE, Renée	<u>Leibniz</u>	Que sais-je? n°2868 1994
BREHIER, Emile	<u>Histoire de la philosophie. I. Antiquité et Moyen Age.</u>	Quadrige, 1994
BREHIER, Emile	<u>Histoire de la philosophie. II. XVII-XVIII siècles</u>	Quadrige, 1993
BREHIER, Emile	<u>Histoire de la philosophie. III. XIX-XX siècles</u>	Quadrige, 1991
BRUAIRE, Claude	<u>L'être et l'esprit</u>	1983
BRUAIRE, Claude	<u>La Dialectique</u>	Que sais-je? n° 363 1985
BRUN, Jean	<u>Les Présocratiques</u>	Que sais-je? n°1319 1968
BRUN, Jean	<u>Socrate</u>	Que sais-je? n° 899 1960
BRUN, Jean	<u>Platon et l'Académie</u>	Que sais-je? n°880 1960
BRUN, Jean	<u>Aristote et le Lycée</u>	Que sais-je? n° 928 1961
BRUN, Jean	<u>Le Stoïcisme</u>	, Que sais-je? n° 770 1958
BRUN, Jean	<u>L'Epicurisme</u>	Que sais-je? n° 810 1959
BRUN, Jean	<u>Le Néoplatonisme</u>	Que sais-je? n°2381 1988
BRUN, Jean	<u>La philosophie de Pascal</u>	Que sais-je? n°2711 1992
BRUNSCHVICQ, Léon	<u>La raison et la religion</u>	1964
BUICAN, Denis	<u>Darwin et le darwinisme</u>	Que sais-je? n°2386 1987
CANTO-SPERBER, Monique	<u>Dictionnaire d'Ethique et de Philosophie Morale</u> (Sous la direction de)	1997, 1719 pages
COLETTE, Jacque	<u>L'existentialisme</u>	Que sais-je? n° 253 1994
COSSUTA, Frédéric	<u>Le Scepticisme</u>	Que sais-je? n°2829 1994
D'HONDT, Jacques	<u>Hegel</u>	1975
D'HONDT, Jacques	<u>Hegel et l'hégélianisme</u>	Que sais-je? n°1029 1982
		1992
DUFRENNE, Mikel	<u>Phénoménologie de l'expérience esthétique. I. L'objet esthétique</u>	
DUFRENNE, Mikel	<u>Phénoménologie de l'expérience esthétique. II. La perception esthétique</u>	1992

DUMONT, Jean-Paul	<u>La philosophie antique</u>	Que sais-je? n° 250	1962
DURKHEIM, Emile	<u>De la division du travail social</u>	Quadrige	1991
EPICURE	<u>Lettres et Maximes</u>		1992
FERRIER, François	<u>Saint Augustin</u>	Que sais-je? n°2468	1989
FOLSCHEID, D. -	<u>Méthodologie philosophique</u>		1992
WUNENBURGER, J.J.			
FOLSCHEID, Dominique	<u>Les grandes dates de la philosophie classique, moderne, contemporaine</u>	Que sais-je? n°3131	1996
FOUGEYROLLAS, Pierre	<u>Marx</u>	Que sais-je? n°2265	1985
FOULQUIE, Paul	<u>Dictionnaire de la Langue Philosophique</u>		
FREUD, Sigmund	<u>L'avenir d'une illusion</u>		1993
FREUD, Sigmund	<u>Malaise dans la civilisation</u>		1992
GALILEE	<u>Discours concernant deux sciences nouvelles</u>		1995
GAUCHOTTE, Pierre	<u>Le pragmatisme</u>	Que sais-je? n°2688	1992
GOFFI, Jean-Yves	<u>La philosophie de la technique</u>	Que sais-je? n°2405	1988
GRANGER, Gilles-Gaston	<u>La raison</u>	Que sais-je? n° 680	1955
GRANGER, Gilles-Gaston	<u>La science et les sciences</u>	Que sais-je? n°2710	1993
GRANIER, Jean	<u>Nietzsche</u>	Que sais-je? n°2042	1982
GRENIER, Hubert	<u>Les grandes doctrines morales</u>	Que sais-je? n° 658	1989
HABERMAS, Jürgen	<u>Logique des sciences sociales et autres essais</u>		1987
HERACLITE	<u>Fragments</u>		1991
HUISMAN, Denis	<u>L'esthétique</u>		1992
HUISMAN, Denis (Sous la <u>Dictionnaire des Philosophes</u> direction de)			1984, Volume A-J : 1385 pages
HUISMAN, Denis (Sous la <u>Dictionnaire des Philosophes</u> direction de)			1984, Volume K-Z : page 1386 à 2725
HUSSERL, Edmund,	<u>Philosophie première : histoire critique des idées</u>		1990
HUSSERL, Edmund,	<u>L'idée de la phénoménologie</u>		1993
JACOB, André (Sous la <u>Encyclopédie Philosophique Universelle</u> direction de), L'Univers			1991, 1997 pages
<u>Philosophique</u>			
KANT, Emmanuel,	<u>Critique de la raison pure</u>		1993

KANT, Emmanuel,	<u>Critique de la raison pratique</u>	Quadrige, 1989
KREMER -MARIETTI, Angèle,	<u>L'éthique</u>	Que sais-je? n°2383 1987
KREMER-MARIETTI, Angèle,	<u>La Morale</u>	Que sais-je? n°2033 1982
KREMER-MARIETTI, Angèle,	<u>Le Positivisme</u>	Que sais-je? n°2034 1982
LACOSTE, Jean,	<u>La philosophie de l'art</u>	Que sais-je? n°1887 1981
LALANDE, André	<u>Vocabulaire Technique et Critique de la philosophie.</u> <u>Volume I : A - M</u>	Quadrige / PUF 1992
LALANDE, André	<u>Vocabulaire Technique et Critique de la philosophie.</u> <u>Volume II : N - Z.</u>	Quadrige / PUF 1992
LARGEAULT, Jean,	<u>La logique</u>	Que sais-je? n° 225 1993
LECOURT, Dominique (Sous la direction de)	<u>Dictionnaire d'Histoire et Philosophie des Sciences</u>	1999, 1032 pages
LEFEBVRE, Henri,	<u>Le Marxisme</u>	Que sais-je? n° 300 1948
LE SENNE, Pierre,	<u>Traité de morale générale</u>	1967
LEVINAS, Emmanuel,	<u>Le temps et l'autre</u>	Quadrige, 1994
LEVI-STRAUSS, Claude,	<u>L'identité</u>	Quadrige, 1987
LEVY-BRUHL, Lucien,	<u>L'Ame primitive</u>	1963
MATTEI, Jean-François,	<u>Pythagore et les pythagoriciens</u>	Que sais-je? n°2732 1993
MATTEI, Jean-François (Sous la direction de)	<u>Les Œuvres Philosophiques</u>	Encyclopédie Philosophique Universelle, 1992, Tome I, 2190 pages
MATTEI, Jean-François (Sous la direction de)	<u>Les Œuvres Philosophiques</u>	Encyclopédie Philosophique Universelle 1992, Tome II : pages 2191-4616
MATTEI, Jean-François (Sous la direction de)	<u>Le Discours Philosophique</u>	Encyclopédie Philosophique Universelle, 1998, 2746 pages
MESLIN, Michel,	<u>La philosophie anglo-saxonne</u>	1994
MOREAU, Joseph,	<u>Spinoza et le spinozisme</u>	Que sais-je? n°1422 1971
MOUNIER, Emmanuel,	<u>Le Personnalisme</u>	Que sais-je? n° 395 1949
NIETZSCHE, Friedrich,	<u>Vie et Vérité</u>	1971
PIAGET, Jean,	<u>Introduction à l'épistémologie génétique. 2; La pensée physique</u>	1974

PIAGET, Jean et INHELDER, Bärbel,	<u>La genèse de l'idée de hasard chez l'enfant</u>	1974
PIAGET, Jean,	<u>Le Structuralisme</u>	Que sais-je? n°1311 1968
PAROT, Françoise et	<u>Introduction à la psychanalyse</u>	1992
RICHELLE, Marc,		
QUILLIOT, Roland,	<u>La Liberté</u>	Que sais-je? n°2737 1993
RESWEBER, Jean-Paul,	<u>La philosophie des valeurs</u>	Que sais-je? n°2650 1992
RESWEBER, Jean-Paul,	<u>La Philosophie du langage</u>	1979
ROMEYER OHERBEY, Gilbert,	<u>Les Sophistes</u>	Que sais-je? n°2223 1985
ROSSI, Jean-Gérard,	<u>La philosophie analytique</u>	Que sais-je? n°2450 1989
RUSS, Jacqueline,	<u>La Pensée éthique contemporaine</u>	Que sais-je? n°2834 1994
SANS, Edouard,	<u>Schopenhauer</u>	Que sais-je? n°2551 1990
SARTRE, Jean-Paul,	<u>L'imagination</u>	Quadrige, 1994
SCHOPENHAUER, Arthur,	<u>De la quadruple racine du principe de raison suffisante</u>	1983
SCHOPENHAUER, Arthur,	<u>L'analogie</u>	1992
SCHELLING, F. von	<u>Les âges du monde</u>	1992
SECRETAN, Philibert,	<u>L'analogie</u>	Que sais-je? n°2165 1984
SESE, Bernard,	<u>La question philosophique de l'existence de Dieu</u>	1994
VIEILLARD-BARON, Jean-Louis,	<u>Bergson</u>	Que sais-je? n°2596, 1991

AUX EDITIONS GALLIMARD

ALAIN	<i>Les Arts et les Dieux</i>	Bibliothèque de la Pléiade
ARON, Raymond	<i>Les étapes de la pensée sociologique</i>	1993
ARENDT, Hannah	<i>Essai sur la révolution</i>	1967, 475 p.
ARENDT, Hannah	<i>Vies politiques</i>	1971, 330, p
BATAILLE, Georges	<i>L'expérience intérieure</i>	1943
BATAILLE, Georges	<i>Théorie de la religion</i>	1973
BAUDRILLARD, Jean	<i>Le système des objets</i>	192
BENVENISTE, Emile	<i>Problèmes de linguistique générale I</i>	1966
BENVENISTE, Emile	<i>Problèmes de linguistique générale. II</i>	1974
CAMUS, A.	<i>Œuvres Complètes, deux volumes</i>	Bibliothèque de la Pléiade
FEUERBACH, Ludwig	<i>L'essence du christianisme</i>	1992
FOUCAULT, Michel	<i>Histoire de la folie à l'âge classique</i>	1972
GADAMER, Hans-Georg	<i>Langage et vérité</i>	1995
GAUCHET, Marcel	<i>Le désenchantement du monde</i>	1985
GOLDMANN, Lucien,	<i>Le Dieu caché</i>	1959
HABERMAS, Jürgen	<i>Profils philosophiques et politiques</i>	1974
HABERMAS, Jürgen	<i>Connaissance et intérêt</i>	1976
HEIDEGGER, Martin	<i>Acheminement vers la parole</i>	1976
HEIDEGGER, Martin	<i>Chemins qui ne mènent nulle part</i>	1962
HEIDEGGER, Martin	<i>Essais et conférences</i>	
HEIDEGGER, Martin	<i>Introduction à la métaphysique</i>	1962
HEIDEGGER, Martin	<i>Le principe de raison</i>	1962
HEIDEGGER, Martin	<i>Le problème fondamental de la phénoménologie</i>	1968
HEIDEGGER, Martin	<i>Questions I et II.</i>	1968
HEIDEGGER, Martin	<i>Questions III et IV.</i>	1976
HEIDEGGER, Martin	<i>Etre et Temps</i>	1986
HORKHEIMER, Max et	<i>La dialectique de la raison</i>	1974
ADORNO, Théodor		
HUSSERL, Edmund	<i>Idées directrices pour une phénoménologie</i>	1950
KIERKEGAARD, Sören	<i>Ou bien ...ou bien</i>	1943
KIERKEGAARD, Sören	<i>Post scriptum aux miettes philosophiques</i>	1949

KIERKEGAARD, Sören	<i>Miettes philosophiques. Le concept d'angoisse</i>	1990
KOJEVE, Alexandre	<i>Introduction à la lecture de Hegel</i>	1947
KOYRE, Alexandre	<i>Du monde clos à l'Univers infini</i>	1973
MARX, K.	<i>Œuvres Complètes, cinq volumes</i>	Bibliothèque de la Pléiade
MONTAIGNE, Michel Eyquem de	<i>Œuvres Complètes</i>	Bibliothèque de la Pléiade
NIETZSCHE, Friedrich	<i>Ainsi parlait Zarathoustra</i>	1971
NIETZSCHE, Friedrich	<i>Humain, trop humain : un livre pour esprits libres I</i>	1988
NIETZSCHE, Friedrich	<i>Humain, trop humain : un livre pour esprits libres II</i>	1988
NIETZSCHE, Friedrich	<i>L'Antéchrist suivi de Ecce Homo</i>	1974
NIETZSCHE, Friedrich	<i>La généalogie de la morale</i>	1971
NIETZSCHE, Friedrich	<i>Le gai savoir</i>	1982
NIETZSCHE, Friedrich	<i>Par-delà bien et mal</i>	1971
NIETZSCHE, Friedrich	<i>La naissance de la tragédie</i>	1977
NIETZSCHE, Friedrich	<i>Ecce Homo</i>	1992
PASCAL, B.	<i>Œuvres Complètes</i>	Bibliothèque de la Pléiade
PLATON	<i>Œuvres Complètes, deux volumes</i>	Bibliothèque de la Pléiade
ROUSSEAU, J.-J.,	<i>Œuvres Complètes, cinq volumes</i>	Bibliothèque de la Pléiade
SARTRE, Jean-Paul	<i>L'être et le néant : essai d'ontologie phénoménologique</i>	1994
SARTRE, Jean-Paul	<i>Questions de méthode</i>	1986
SPINOZA, Baruch de	<i>Œuvres Complètes</i>	Bibliothèque de la Pléiade
VIDERMAN, Serge	<i>La construction de l'espace analytique</i>	1982
WITTGENSTEIN, Ludwig	<i>Tractatus logico-philosophicus suivi de Investigations philosophiques</i>	1967
WITTGENSTEIN, Ludwig	<i>De la certitude</i>	1976
WITTGENSTEIN, Ludwig	<i>Le cahier bleu et le cahier brun</i>	1965
WITTGENSTEIN, Ludwig	<i>Remarques philosophiques</i>	1975

A LA LIBRAIRIE PHILOSOPHIQUE JEAN VRIN DE PARIS

ARISTOTE	<i>De l'âme</i>	1992, 236 p.
ARISTOTE	<i>De la génération et de la corruption</i>	1993, 169 p.
ARISTOTE	<i>Ethique à Nicomaque</i>	1990, 559 p.
ARISTOTE	<i>La Métaphysique. Tome I et II</i>	1991 1989,
ARISTOTE	<i>La politique</i>	595 p.
ARISTOTE	<i>Organon : I. Catégories ; II. De l'interprétation</i>	1994, 153, p.
ARISTOTE	<i>Organon III : les premières analytiques</i>	1992, 334, p.
ARISTOTE	<i>Organon IV : les secondes analytiques</i>	1987, 250 p.
ARISTOTE	<i>Organon V : les topiques</i>	1990, 365 p.
ARISTOTE	<i>Organon VI : les réfutations sophistiques</i>	1987, 154 p.
ARISTOTE	<i>Sur la nature ( physique II )</i>	1991, 159 p.
BACHELARD, Gaston	<i>La formation de l'esprit scientifique</i>	1993
COMTE, Auguste	<i>Discours sur l'esprit positif</i>	1990
ERASME	<i>La philosophie chrétienne</i>	1970
FESTUGIERE, A. J.	<i>Etudes de philosophie grecque</i>	1971
FICHTE, J.G.,	<i>Doctrin de la science 1794-1797</i>	1990
FICHTE, J.G.,	<i>Doctrin de la science 1801-1802</i>	1987
FICHTE, J.G.,	<i>Essai d'une critique de toute révélation</i>	1988
GADAMER, Hans-Georg	<i>L'idée de Bien comme enjeu platonicien</i>	1994
GILSON, Etienne	<i>L'esprit de la philosophie médiévale</i>	1989
GILSON, Etienne	<i>L'être et l'essence</i>	1987
GILSON, Etienne	<i>Le thomisme : introduction à la philosophie de saint Thomas d'Aquin</i>	1989
GUELLEY, Robert	<i>Philosophie et Théologie chez Guillaume d'Ockhame</i>	1947
HEGEL, George, W. F.	<i>Principes de la philosophie du droit ou droit naturel et science de l'Etat</i>	1983
HEGEL, George, W. F.	<i>Encyclopédie des sciences philosophiques. I : la science de la logique</i>	1986
HEGEL, George, W. F.	<i>Encyclopédie des sciences philosophiques. II : Philosophie de l'esprit</i>	1988
HEGEL, George, W. F.	<i>Leçons sur la philosophie de l'histoire</i>	1987
HEGEL, George, W. F.	<i>Leçons sur la philosophie de la religion III partie : la religion absolue</i>	1975
HUME, David	<i>Dialogues sur la religion naturelle</i>	1987

AUX  
EDITIONS  
NATHAN  
DE PARIS :  
code de  
référence  
entre  
parenthèses

HUME, David	<i>L'histoire naturelle de la religion et autres essais sur la religion</i>	1989
HUSSERL, Edmund	<i>Méditation cartésiennes</i>	1992
KANT, Emmanuel	<i>Critique de la faculté de juger</i>	1993
KANT, Emmanuel	<i>Fondements de la métaphysique des moeurs</i>	1992
KANT, Emmanuel	<i>La dissertation de 1770. Lettre à Marcus Herz</i>	1985



HUISMAN Denis (sous la direction de)	<i>ARISTOTE, Politique (livre I)</i>	Les Intégrales de Philo (175874)
HUISMAN Denis (sous la direction de)	<i>ARISTOTE, Physique (livre II)</i>	Les Intégrales de Philo (180523)
HUISMAN Denis (sous la direction de)	<i>ARISTOTE, Ethique à Nicomaque</i>	Les Intégrales de Philo (180523)
HUISMAN Denis (sous la direction de)	<i>DESCARTES, Discours de la Méthode</i>	Les Intégrales de Philo (175860)
HUISMAN Denis (sous la direction de)	<i>DESCARTES, Méditations Métaphysiques</i>	Les Intégrales de Philo (175870)
HUISMAN Denis (sous la direction de)	<i>EPICURE, Lettres</i>	Les Intégrales de Philo (175866)
HUISMAN Denis (sous la direction de)	<i>EPICTETE, Manuel</i>	Les Intégrales de Philo (175857)
HUISMAN Denis (sous la direction de)	<i>HEIDEGGER, Qu'est-ce que la Métaphysique ?</i>	Les Intégrales de Philo (175871)
HUISMAN Denis (sous la direction de)	<i>KANT, Fondements de la Métaphysique des Mœurs</i>	Les Intégrales de Philo (175853)
HUISMAN Denis (sous la direction de)	<i>MARX, L'Idéologie Allemande</i>	Les Intégrales de Philo (175850)
HUISMAN Denis (sous la direction de)	<i>MARX, Manifeste du Parti Communiste</i>	Les Intégrales de Philo (175861)
HUISMAN Denis (sous la direction de)	<i>MONTESQUIEU, L'Esprit des Lois</i>	Les Intégrales de Philo (180522)
HUISMAN Denis (sous la direction de)	<i>NIETZSCHE, La Généalogie de la Morale</i>	Les Intégrales de Philo (175865)
HUISMAN Denis (sous la direction de)	<i>NIETZSCHE, Par-delà le Bien et le Mal</i>	Les Intégrales de Philo (180511)
HUISMAN Denis (sous la direction de)	<i>PASCAL, Traité Scientifiques</i>	Les Intégrales de Philo (175855)
HUISMAN Denis (sous la direction de)	<i>PLATON, Le Banquet</i>	Les Intégrales de Philo (175869)
HUISMAN Denis (sous la direction de)	<i>PLATON, Les Présocratiques,</i>	Les Intégrales de Philo (175856)
HUISMAN Denis (sous la direction de)	<i>PLATON, Phèdre</i>	Les Intégrales de Philo (oct. 96)
MORICHERE, B., (sous la direction de)	<i>Philosophes et Philosophie. Anthologie Chronologique</i>	Tome 1 (17 20 11) et Tome 2 (17 20 12)
ROSENBERG, P., SAGE, A.,	<i>Philosophie</i>	(17 65 25)

AUX EDITIONS HACHETTE DE PARIS : **code de référence entre parenthèses**

AUROUX, S., WEIL, G.,	<i>Dictionnaire des Auteurs et des Thèmes de la Philosophie</i>	Faire le point Références (16 5977 5)
CARVALLO, Anne,	<i>Itinéraires philosophiques</i>	Coll. Éducation, 1992
POUMEROULIE, Chantal		
CHOMIENNE, G.	<i>Lire les Philosophes</i>	(13 5088 3)
CHATELET, François,	<i>Histoire de la Philosophie. Tome 1 La Philosophie Païenne</i>	1999
CHATELET, François,	<i>Histoire de la Philosophie. Tome 2 La Philosophie Médiévale</i>	1999
CHATELET, François,	<i>Histoire de la Philosophie. Tome 3 La Philosophie du Monde</i>	1999
	<i>Nouveau</i>	
CHATELET, François,	<i>Histoire de la Philosophie. Tome 4 Les Lumières</i>	1999
DESCARTES	<i>Méditations Métaphysiques</i>	Œuvres et Opuscules (17 4574 3)

DEBICKI,J., FAVRE, J.-F.,	<i>L’Art en Europe Occidentale, depuis les Origines jusqu’à</i>	(13 5001 6)
GRÜNEWALD,	D., <i>l’Art Contemporain</i>	
PIMENTEL, A.,		
GRATELOUP, L.-L. (sous la	<i>Les Philosophes de Platon à Sartre</i> direction	(13 4660 0)
de)		
GRATELOUP, Léon-Louis	<i>Anthologie Philosophique</i>	(13 4890 3)
GRATELOUP, Léon-Louis	<i>Problématiques de la Philosophie</i>	(13 4659 2)
KANT	<i>Traité de Pédagogie</i>	Œuvres et Opuscules (13 4576 8)
MARX,	<i>Le Capital (ch. 1)</i>	Œuvres et Opuscules (13 4637 8)
PLATON	<i>Le Politique</i>	collection Œuvres et Opuscules (13 4564 4)
PLATON,	<i>L’Alcibiade Majeur,</i>	Œuvres et Opuscules (13 4565 1)
SPINOZA	<i>Lettres Philosophiques</i>	Œuvres et Opuscules (13 4618 8)



AUX EDITIONS *BORDAS* DE PARIS : **code de référence entre parenthèses**

CABANNE, Pierre,	<i>L'art classique et le baroque</i>	1987
CHATEAU, J.-Y. (sous la direction de)	<i>DESCARTES, Discours de la Méthode</i>	1997, (018224)
CHATEAU, J.-Y. (sous la direction de)	<i>DESCARTES, Les Méditations Métaphysiques</i>	1997, (016854)
CHATEAU, J.-Y. (sous la direction de)	<i>KANT, Fondements de la Métaphysique des Mœurs</i>	1997, (016857)
CHATEAU, J.-Y. (sous la direction de)	<i>PASCAL, L'Esprit de Géométrie</i>	1997, (016651)
CHATEAU, J.-Y. (sous la direction de)	<i>PASCAL, De l'Art de Persuader</i>	1997, (016651)
CRAMPE-CASNABET, Michèle	<i>Kant</i>	Philosophie Présente (018101)
DESCAMPS, Christian	<i>Les Idées Philosophiques</i>	Philosophie Présente (02 0876)
DURAND, Jannic	<i>L'art au Moyen Age</i>	1989
DUVERNOY, Jean-François	<i>L'Epicurisme et sa Tradition Antique</i>	Philosophie Présente (018268)
FAYT, Joëlle	<i>L'art de l'antiquité</i>	1990
GARAUDY, R.	<i>Hegel</i>	collection Pour Connaître_(016172)
GUENANCIA, Pierre	<i>Descartes</i>	Philosophie Présente (01 9048)
LACOSTE, Jean	<i>L'Idée du Beau</i>	Philosophie Présente (019034)
LEGRAND, Gérard	<i>L'art de la renaissance</i>	1988
LEGRAND, Gérard	<i>L'art romantique</i>	1989
MEYER, F.	<i>Bergson</i>	Pour Connaître (016166)
MILLER, Gérard	<i>Lacan</i>	Philosophie Présente (01 8350)
MILLET, Louis	<i>Aristote</i>	Pour Connaître (016749)
NEF, Frédéric	<i>Le Langage, une Approche Philosophique</i>	Philosophie Présente (018102)
PASCAL, G.	<i>Descartes</i>	Pour Connaître (016294)
PASCAL, G.	<i>Kant</i>	Pour Connaître (016172)
PERNIN, Marie-José	<i>Schopenhauer</i>	Philosophie Présente (019004)

ROUSSEAU, J.-J.	<i>Discours sur l'Origine et les Fondements de l'Inégalité parmi les Hommes</i>	(016860)
RUSS, Jacqueline	<i>Dictionnaire de Philosophie</i>	(019301)
RUSS, Jacqueline	<i>Philosophie : les auteurs, les œuvres</i>	(028210)
RUSS, J.	<i>Le Socialisme Utopique Français</i>	Pour Connaître (018002)
SIMHA, A	<i>Nietzsche</i>	Pour Connaître (016290)

#### AUX EDITIONS DU SEUIL DE PARIS

AUSTIN, J.L.	<i>Quand dire, c'est faire</i>	1970
CHOMSKY, Noam	<i>Questions de sémantique</i>	1975
DERRIDA, Jacques	<i>L'écriture et la différence</i>	1967
FREGE, Gotlob	<i>Ecrits logiques et philosophiques</i>	1971
GADAMER, Hans-Georg	<i>Vérité et méthode</i>	1996
JAHN Janheinz	<i>Muntu - L'Homme africain et la Culture Néo-Africaine</i>	(1958) 1961
RICOEUR, Paul	<i>De l'interprétation : essai sur Freud</i>	1965
MORIN, Edgar	<i>La Méthode 1- La Nature de la Nature</i>	1977
MORIN, Edgar	<i>La Méthode 2- La Vie de la Vie</i>	1980
MORIN, Edgar	<i>La Méthode 3- La Connaissance de la Connaissance</i>	1986
MORIN, Edgar	<i>La Méthode 4- Les Idées</i>	1991
RICOEUR, Paul	<i>Soi-même comme un autre</i>	1990
RICOEUR, Paul	<i>Le conflit des interprétations</i>	1969
RICOEUR, Paul	<i>La métaphore vive</i>	1975
RICOEUR, Paul	<i>Temps et récit, Tome 3</i>	1985

RICOEUR, Paul	<i>Temps et Récit.</i>	1985
RICOEUR, Paul	<i>Temps et récit. Tome 2</i>	1984
SENGHOR, Léopold Sédar	<i>Liberté Tome 1</i>	1964
SENGHOR, Léopold Sédar	<i>Liberté Tome 2</i>	1971
SENGHOR, Léopold Sédar	<i>Liberté Tome 3</i>	1977
SENGHOR, Léopold Sédar	<i>Liberté Tome 4</i>	1983
SENGHOR, Léopold Sédar	<i>Liberté Tome 5</i>	1992

#### AUX EDITIONS PRESENCE AFRICAINE DE PARIS

BAHOKEN Jean-Calvin		1967, 124 pages.
	<i>Clairières Métaphysiques Africaines. Essai sur la Philosophie et la Religion chez les Bantu du SudCameroun</i>	
CESAIRE, Aimé	<i>Discours sur le Colonialisme</i>	(1950) 1976.
DIOP, Cheikh Anta	<i>Antériorité des Civilisations Nègres</i>	
DIOP, Cheikh Anta	<i>Civilisation ou Barbarie</i>	1981
DIOP, Cheikh Anta	<i>Nations Nègres et Cultures</i>	1979
DIOP, Cheikh Anta	<i>L'Unité Culturelle de l'Afrique Noire</i>	1960
DIOP, Cheikh Anta	<i>Antériorité des Civilisations Nègres : Mythe ou Vérité historique ?</i>	1967
EBOUSSI-BOULAGA, Fabien	<i>La Crise du Muntu</i>	1977
EBOUSSI-BOULAGA, Fabien	<i>Christianisme sans fétiche</i>	1981
KAGAME, Alexis	<i>La Philosophie Bantu Comparée</i>	1976

MULAGO Vincent	<i>Un Visage Africain du Christianisme</i>	1965
NKRUMAH, Kwamé	<i>Autobiographie</i>	1960
TEMPELS, Placide	<i>La Philosophie Bantoue</i>	(1949) 1965

AUX EDITIONS AUBIER DE PARIS

BUBER, Martin	<i>Je et Tu</i>	1969
BUBER, Martin	<i>Le problème de l'homme</i>	1980
BOVIS, André (de)	<i>La Sagesse de Sénèque</i>	Aubier, 1948
CONGAR, Y. M. J.	<i>La Tradition et les Traditions, tome 1</i>	1960
CONGAR, Y. M. J.	<i>La Tradition et les Traditions, tome 2</i>	1963
GADAMER, Hans-Georg	<i>L'Art de Comprendre</i>	1982
HEGEL, George, W. F.	<i>Phénoménologie de l'Esprit, I</i>	1941
HEGEL, George, W. F.	<i>Phénoménologie de l'Esprit. Tome II</i>	1941
MORE-PONTGIBAUD, Charles (de)	<i>Du Fini à l'Infini</i>	1957
MOREL, Georges	<i>Le Sens de l'Existence</i>	1960
RAYMOND, Saint-Jean	<i>L'Apologétique philosophique</i>	1966
RENAUT, Alain	<i>Kant aujourd'hui</i>	1997
RICŒUR, Paul	<i>Philosophie de la volonté, I</i>	1988
RICŒUR, Paul	<i>Philosophie de la Volonté. II. Finitude et culpabilité</i>	1988
TILLIETTE, Xavier	<i>Karl Jaspers</i>	1960

AUX EDITIONS FLAMMARION DE PARIS

CANTORBERY, Anselme de *Proslogion*

Garnier-Flammarion, 1993

COMTE, Auguste	<i>Leçons sur la sociologie</i>	1995
FAURE, Bernard	<i>Le Bouddhisme</i>	1996
GRENIER, Hubert	<i>L'Esprit du Tao.</i>	1973
HUME, David	<i>Enquête sur l'entendement humain</i>	Garnier-Flammarion, 1983
HUME, David	<i>L'entendement</i>	Garnier-Flammarion, 1995
KUHN, Thomas S	<i>La Structure des Révolutions Scientifiques</i>	1970, 285 pages.
LESCOURRET, Marie-Anne	<i>Emmanuel LEVINAS</i>	1994
LEIBNIZ, Gottfried Wilhelm	<i>Essais de théodicée</i>	Garnier-Flammarion, 1969
LEIBNIZ, Gottfried Wilhelm	<i>Nouveaux essais sur l'entendement humain</i>	Garnier-Flammarion, 1990
PLATON	<i>Apologie de Socrate - Criton - Phédon</i>	1993
PLATON	<i>La République</i>	1993
PLATON	<i>Le Banquet - Phèdre</i>	1993
PLATON	<i>Ménon</i>	1993
PLATON	<i>Timée - Criton</i>	1992
ROUSSEAU, Jean-Jacques	<i>Du contrat social</i>	Garnier-Flammarion 1992
ROUSSEAU, Jean-Jacques	<i>Emile ou de l'éducation</i>	Garnier-Flammarion, 1966

#### AUX EDITIONS BEAUCHESNE DE PARIS

BRUNNER, Auguste	<i>La personne incarnée</i>	1947
FOREST, Aimé	<i>L'avènement de l'âme</i>	1973
RICOEUR, Paul	<i>L'herméneutique à l'école de la phénoménologie</i>	1995
SIMON, René	<i>Morale : philosophie de la conduite humaine</i>	1961
WEIL, Eric	<i>Philosophie de la réalité</i>	1982



#### AUX EDITIONS CERF DE PARIS

ABELARD, Pierre,	<i>Conférences, Connais-toi toi-même</i>	1993
BARBELLION, Stéphane- Marie	<i>Les "Preuves" de l'existence de Dieu</i>	1999
CAPELLE, Philippe	<i>Philosophie et Apologétique</i>	1999
DILTHEY, Wilhelm	<i>L'édification du monde historique dans les sciences de l'esprit</i>	1988
HABERMAS, Jürgen	<i>De l'éthique de la discussion</i>	1990
HABERMAS, Jürgen	<i>Morale et communication</i>	1991
HIRSCH, Emmanuel	<i>Des motifs d'espérer ? La procréation artificielle</i>	1991
JONAS, Hans	<i>Le principe responsabilité</i>	1995
KAUFMAN, Gordon D.	<i>La question de Dieu aujourd'hui</i>	1975
LADRIERE, Jean	<i>L'articulation du sens. I. Discours scientifique et parole de la foi</i>	1984
LADRIERE, Jean	<i>L'articulation du sens. II. Les langages de la foi</i>	1984
LEONARD, André	<i>Le fondement de la morale</i>	1991
GREISCH, Jean	<i>L'âge herméneutique de la raison</i>	1985
PETROSINO, Silvano	<i>Jacques Derrida et la loi du possible</i>	1994

#### AUX EDITIONS DESCLEE DE BROUWER DE PARIS

AUGUSTIN	<i>Œuvres : la Cité de Dieu, livres XI - XIV. La formation des deux cités</i>	1959
AUGUSTIN	<i>Œuvres : la Cité de Dieu, livres XIX - XXII. Triomphe de la Cité céleste.</i>	1960
AUGUSTIN	<i>Œuvres : la Cité de Dieu. Livres I - V. Impuissance sociale du paganisme</i>	1959
AUGUSTIN	<i>Œuvres : la Cité de Dieu. Livres VI-X. Impuissance spirituelle du paganisme</i>	1959
AUGUSTIN	<i>Dialogues Philosophiques tome 1 Problèmes Fondamentaux</i>	1939

AUGUSTIN	<i>Dialogues Philosophiques tome 2 Dieu et l'Âme</i>	1939
AUGUSTIN	<i>Dialogues Philosophiques tome 3 De l'Âme à Dieu</i>	1941
AUGUSTIN	<i>Dialogues Philosophiques tome 4 La Musique</i>	1947
CHAUNU, Pierre	<i>Du Big Bang à l'enfant</i>	1957

#### CHEZ DIVERS EDITEURS

ALLIER Raoul	<i>Le Non-civilisé et Nous. Différence Irréductible</i> ou Paris, Payot, 1927.	
	<i>Identité Foncière</i>	
ALTHUSSER Louis	<i>Lénine et la Philosophie suivi de Marx et Lénine devant</i> Paris, Petite Collection Maspéro, (1972)	
	<i>Hegel</i>	1975, 91 p.
ARENDT, Hannah	<i>La condition de l'homme moderne</i>	Paris, Culman-Lévy, 1984, 406 p.
ATTOLODÉ, Louis-Roi-Boniface	<i>Le Discours de la Méthode de Descartes : le parcours du</i> Dakar, EENAS, 2000, 144 pages <i>texte</i>	
ATTOLODÉ, Louis-Roi-Boniface	<i>Méthodologie de la réflexion en classe de philosophie</i>	Dakar EENAS, 2000, 128 pages
ATTOLODÉ, Louis-Roi-Boniface	<i>La philosophie africaine. Une tension entre l'universel et</i> Dakar, Centre saint Augustin, Cahier de	
	<i>le particulier</i>	Réflexion n° 9, 2005-2006, 95 pages
AVICENNE,	<i>Le livre de science</i>	UNESCO, les Belles Lettres, 1986
BAKABANA Frédéric-Bienvenu	<i>Science et Philosophie en Afrique. Enjeux et repères d'une</i> Louvain-La-Neuve, Bruylant Academia s.	
BOURGEOIS, C.	<i>Démarches. Initiation à la Philosophie</i>	Paris, Belin, 1997-98, (code 1912)
CAHIERS DE ROYAUMONT	<i>La philosophie analytique</i>	Paris, Minuit 1962
Mabasi	<i>philosophie à l'âge de la science,</i>	a., 2001, 84 pages.
BERNARD André	<i>L'Homme et son Accomplissement. Essai d'Anthropologie</i> Kinshasa, Editions Saint Paul Afrique,	
	<i>Philosophique</i>	1989, 224 pages.
BOISDEFFRE, Pierre, et alii,	<i>Dictionnaire des Idées contemporaines</i>	Paris, Editions universitaires, 1964
BOURDIE, Lapierre,	<i>La Distinction</i>	Paris, Editions du Minuit, 1979

CUERRIER, Jacques	<i>L'être humain, panorama de quelques grandes Éditions McGraw-Hill, Coll. Savoir plus, conceptions de l'homme</i> 1990.	
DESCOMBES, Vincent,	<i>Le Même et l'Autre</i>	Paris, Ed. Minit, 1993
DERSE, Jean-Loup, MINGUET, Dom. H.	<i>L'Ethique ou le Chaos</i>	Paris, Presse de la Renaissance, 1998
Diagne Ramatoulaye	<i>Introduction à la pensée de Frege : Qu'est-ce que penser ?</i>	Dakar, PUD, 2004, 158 pages
Diagne Mamoussé	<i>Critique de la raison orale. Les pratiques discursives en Afrique noire</i>	Paris, Karthala, 2005, 600 pages
Diagne Mamoussé	<i>De la philosophie et des philosophes en Afrique noire</i>	Paris, Karthala, 2006, 120 pages
DIAGNE, Pathé	<i>L'Europhilosophie face à la Pensée du Négro-Africain</i>	Dakar, Editions Sankoré,(1981)1982.
	<i>suivi de Thèses sur Epistémologie du Réel et Problématique Néo-Pharaonique</i>	
DIAGNE Souleymane Bachir	<i>Logique pour philosophes</i>	Dakar, NEAS
DIAGNE Souleymane Bachir	<i>L'oiseau de nuit en plein jour</i>	Paris, Belin, 1989, 264 pages
DIENG Amady Aly	<i>Hegel, Marx , Engels et les Problèmes de l'Afrique Noire</i>	Dakar, Sankore, 1978, 160 pages.
DIENG Amady Aly	<i>Contribution à l'Etude des Problèmes Philosophiques en Afrique Noire</i>	Paris, Nubia, 1983, 181 pages.
DIENG Amady Aly	<i>Le Marxisme et l'Afrique Noire</i>	Paris, Nubia, 1985, 146 pages.
DIENG Amady Aly	<i>Hegel et l'Afrique noire. Hegel était-il raciste ?</i>	Dakar, CODESRIA, 2006, 138 p.
DIOGENE, Laërce,	<i>Vies et doctrines des philosophes illustres</i>	Paris, Librairie Générale Française, 1999
DUHOT, Jean-Joël,	<i>Epictète et la sagesse stoïcienne</i>	Paris, Bayard, 1996
EDELMAN, Gérard,	<i>Biologie de la conscience</i>	Paris, Odile Jacob, 1992
ELUNGU Pene Elungu	<i>Eveil Philosophique Africain,</i>	Paris, L'Harmattan, 1986, 160 pages
FALL Momar Lissa, MBODJ Mamadou dit Papa Coumba	<i>Philosophie. Recueil de textes.</i>	Dakar, Editions La Brousse, 2003, 142 pages

FOUDA Basile Juléat	<i>La Philosophie Camerounaise à l'Heure du soupçon : le cas Towa</i>	Ed. Le Flambeau, 1980.
GILSON, Etienne,	<i>La philosophie au Moyen Age</i>	Paris, Payot, 1986
GUEYE Sémou Pathé	<i>Faillibilisme épistémologique et réformisme libéral. critique de Marx,</i>	Dakar, PUD, 200, 108 pages <i>Popper</i>
GUISSE, Youssouph Mbargane	<i>Philosophie, Culture et Devenir Social en Afrique Noire</i>	Dakar, N.E.A., 1979, 186 pages
HEIDEGGER, Martin,	<i>Interprétation phénoménologique d'Aristote</i>	Mauvezin, Transeurope Repress 1992
HOUNTONDJI, Paulin Jidenu	<i>Sur la «philosophie africaine»</i>	Paris, Maspéro, textes à l'appui, 1976 ; Yaoundé, Clé, 1980, 257 pages
HOUNTONDJI, Paulin Jidenu	<i>Combats pour le sens,</i>	Cotonou, Editions les Flamboyants, 1997, 300 pages
JEANS, Sir James,	<i>Les nouvelles bases physiques de la science</i>	Paris, Herman et Cie Editeurs, 1935
JOUVET, Michel,	<i>Le sommeil et le rêve</i>	Paris, Odile Jacob, 1998
Kagame, Alexis	<i>La Philosophie Bantu-rwandaise de l'Être</i>	Bruxelles, Académie Royale des Sciences Coloniales, 1956
LALÈYÊ, Issiaka-Prosper Latoundji	<i>La Philosophie ? Pourquoi en Afrique ?,</i>	Publications Universitaires Européennes, 1975, Herbert Lang Berne, Peter Lang Francfort/ M, Série XX, 65 pages.
LALÈYÊ, Issiaka-Prosper Latoundji	<i>La Conception de la Personne dans la Pensée Yoruba. Approche Phénoménologique,</i>	Editions Herbert Lang & Cie SA Berne, <i>Traditionnelle</i> 1970, 250 pages.
LALÈYÊ, Issiaka-Prosper Latoundji	<i>Pour une Anthropologie Repensée. ORI L'ONI-SHE (OI)</i>	Paris, La Pensée universelle, 1977, 158 ou de <i>La Personne comme Histoire. Approche phénoménologique des Cheminements de la Liberté</i> <i>dans la Pensée Yoruba</i>

- LALÈYÈ, Issiaka-Prosper Latoundji *20 questions sur la Philosophie africaine*  
Saint-Louis, Editions Xamal, 2003, 187 pages.
- LECLERC, Bruno et PUCELLA, *Les conceptions de l'être humain, théories et problématiques* Éditions du Renouveau Pédagogique, 1993.  
Salvatore
- LEIBNIZ, Gottfried Wilhelm, *La monadologie* Paris, Librairie Générale fr, 1991
- LEVINAS, Emmanuel, *Ethique et Infini* Paris, Fayard, 1987
- LEVINAS, Emmanuel, *Autrement qu'être ou au-delà de l'essence* Paris, Academic, 1974
- LEVINAS, Emmanuel, *Totalité et Infini* Paris, Académic, 1971
- LEVINAS, Emmanuel, *Difficile liberté* Paris, Albin Michel 1976
- LEVINAS, Emmanuel, *Humanisme de l'autre homme* Paris, Fata Morgana 1972
- MAURIER, Henri *Philosophie de l'Afrique Noire* Studia Instituti Anthropos, n° 27, 1976, 279 pages.
- MBITI, John *Religions et Philosophies Africaines* trad. Christiane Le Fort, Yaoundé, Clé, collection Etudes et Documents Africains, 1972, 297 pages.
- MEDINA, José, MORALI, Claude et *Philosophie, La philosophie comme débat entre les textes* Paris, Éditions Magnard, 1985.
- SENIK, André,
- MULAGO, gwa Cikala Musharamina *La Religion Traditionnelle des Bantu et leur Vision du Monde* Kinshasa, Presses Universitaires du Zaïre, 1973.
- NDAW, Alassane *La Pensée Africaine* Dakar, NEA, 1983, 284 pages
- NGOMA-BINDA, Elie Phambu *La Philosophie Africaine Contemporaine. Analyse Historico-Critique* Recherches Philosophiques Africaines n° 21, Kinshasa, Facultés Catholiques, 1994, 254 pages.
- NJOH-MOUELLE, Ebénézer *Jalons. Recherche d'une Mentalité Neuve* Yaoundé, Clé, 1970, 91 pages.
- NJOH-MOUELLE, Ebénézer *Jalons II. L'Africanisme Aujourd'hui* Yaoundé, Clé, 1975, 79 p.

NJOH-MOUELLE, Ebénézer	<i>Considérations Actuelles sur l'Afrique, Yaoundé</i>	Clé, (1983) 2000, 173 pages.
OBENGA, Théophile	<i>La Philosophie Africaine de la Période Pharaonique 2780-330 avant notre ère</i>	Paris, Editions L'Harmattan, (1990) 1996, 567 pages
OCKAM, Guillaume (d')	<i>Commentaire sur le livre des prédicables de Porphyre</i>	Montréal, Univ. Sherbrooke 1978
OSIER, J.P.	<i>Cours de Philosophie</i>	Paris, Belin, (code 0616)
POPPER, Karl,	<i>L'univers irrésolu</i>	Paris, Hermann, 1984
PROULX, Bernard		<i>Les conceptions de l'être humain</i> Coll. Philosophie, Éditions 1991.
PROVOST, Serge	<i>Si on parlait de l'être humain</i>	McGraw-Hill, Collection Savoir plus, mai 1990.
ROSTAGNAT, Michel,	<i>Les nouvelles frontières de l'environnement</i>	Paris, Editions du Rouergue, 1993
<i>l'être humain</i> Éditions Études Vivantes.		ROWELL, Vincent, ARES, Violaine <i>Les conceptions</i>
& SHEITOYAN, Christine,		
RUSS, Jacqueline	<i>Les Chemins de la Pensée</i>	Editions Armand Colin [diffusion Bordas (028385)]
RUSS, Jacqueline	<i>La marche des idées contemporaines</i>	Paris, Armand Colin, 1994
SMET Alfons Josef	<i>Histoire de la Philosophie Africaine Contemporaine. Cours et Documents n° 5, Kinshasa, Courants et Problèmes</i>	Département de Philosophie et religions Africaines, 1980, 299 pages.
SMET, Alfons Josef	<i>Philosophie Africaine. Textes Choisis, II</i>	Kinshasa, Presses Universitaires du Zaïre, 1975, 560 pages.
SUMNER, Claude	<i>Aux Sources Ethiopiennes de la Philosophie Africaine. La Philosophie de l'homme</i>	Recherches Philosophiques Africaines n° 12, Kinshasa, Faculté de Théologie Catholique, 1988, 96 pages.

SYLLA, Assane	<i>La Philosophie morale des Wolof</i>	Dakar, Sankoré, 1978, 225 pages
TAMINIAUX, Jacques	<i>Le théâtre des philosophes</i>	Grenoble, Jérôme Millon 1995
TOWA, Marcien	<i>Essai sur la problématique philosophique dans l'Afrique</i>	Yaoundé, Clé, 1979, 77 pages
	<i>actuelle</i>	
TOWA, Marcien	<i>L'Idée d'une Philosophie Négro-africaine</i>	Yaoundé, Clé, 1979, 119 pages
VAN PARYS, Jean-Marie	<i>Une Approche simple de la Philosophie Africaine</i>	Kinshasa, Édition Loyola, 1993.
WOJTYLA, Karol,	<i>Personne et actes</i>	Paris, Centurion 1983