

OFFICE DU BACCALAUREAT SESSION JUILLET 2026

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE,

GRILLE DE CORRECTION

- Les présentes grilles sont proposées en vue d'harmoniser la correction pour éviter des écarts de notes préjudiciables aux candidats ; elles doivent faire l'objet d'un partage pour une appropriation par tous les correcteurs ;

- Les correcteurs sont invités à respecter scrupuleusement les barèmes proposés, qui ont été établis selon les règles de l'évaluation critériée.

Connaissance du monde contemporain :

**A- HISTOIRE**

**SUJET I – DISSERTATION**

**Contexte :**

La guerre qui s'achevait fut pour des centaines de milliers de noirs l'occasion d'une découverte de l'homme blanc, de sa vérité, sans masque impérial. L'Europe sortait de la guerre matériellement et humainement prostrée.

**Consigne :**

Après avoir rappelé le caractère irréversible du processus d'indépendance des colonies africaines en 1945, analyse les causes et les formes de décolonisation du continent africain.

**1-CONTEXTE DE LA PRODUCTION :**

Après la Seconde Guerre mondiale, la décolonisation devient irréversible en Afrique. L'affaiblissement des puissances coloniales européennes, le soutien de l'Organisation des Nations-Unies et l'essor du nationalisme africain accélère le processus d'émancipation. Par la forme pacifique ou violente, la plupart des pays africains accèdent progressivement à la souveraineté.

**2 -RESSOURCES :**

- Sujet : contexte et consignes ;

- Acquis de la formation notamment les leçons du programme de terminale des séries STEG-STIDD

**3 - COMPETENCE EVALUEE**

- Analyser une situation historique en mobilisant des ressources pertinentes, selon les normes de la méthodologie de la dissertation historique.

**GRILLE D'EVALUATION**

<b><u>CONSIGNE D'ORDRE METHODOLOGIQUE : Production structurée, cohérente et présentée selon les normes de la dissertation. (5 points)</u></b>		
<b>CRITERES</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>BAREME</b>
<b>CM :</b> Respect des contraintes de la production : Pertinence et Cohérence	<ul style="list-style-type: none"><li>• Une Introduction est proposée avec une Contextualisation, une Problématique et un Plan cohérent ;</li><li>• Un développement respectant le plan proposé avec des transitions adéquates entre les différentes parties ;</li><li>• La Conclusion résume le développement, répond à la question posée par le sujet annoncé dans l'introduction et ouvre des perspectives.</li></ul>	1,5/5  1/5  1,5/5
<b>CP :</b> Formulation correcte	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible	1/5
<b>TOTAL</b>		<b>5/5</b>

**Consigne 1** : Rappelle le caractère irréversible du processus d'indépendance des colonies africaines en 1945. (07 points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : Pertinence	<p>Le caractère irréversible du processus d'indépendance des colonies africaines en 1945 est rappelé. En 1945, ce processus est accéléré par :</p> <p>-L'affaiblissement des puissances coloniales européennes après la Seconde Guerre mondiale. Les défaites subies par les puissances coloniales montrent que celles-ci ne sont pas invincibles. Aussi, la cohabitation des soldats originaires des colonies avec les européens dans les fronts a contribué à l'effondrement du « mythe de l'homme blanc ». Par ailleurs, la découverte des camps de concentration nazis remet en cause la supériorité de la civilisation européenne, un des fondements de la colonisation. De plus, pendant la guerre, les puissances européennes ont fait largement appel à leurs possessions dans le cadre de l'effort de guerre. En effet, de nombreux africains comme les tirailleurs ont payé un lourd tribut aux combats. Sur le plan économique, dans les empires coloniaux, les métropoles ont développé les cultures«forcées» et les réquisitions de main-d'œuvre, l'augmentation des impôts. Ces stratégies accentuent les déséquilibres économiques et les mécontentements de la population locale. À la fin de la guerre, les colonies demandent le prix de leur aide. Pour susciter l'adhésion des populations, les métropoles avaient promu de nouveaux rapports fondés sur l'égalité à la fin de la guerre.</p> <p>-L'adoption par l'Organisation des Nations unies du principe du droit des peuples à disposer d'eux-mêmes. La création de l'ONU fait espérer le triomphe des Droits de l'homme pour lesquels les Alliés se sont battus. Les valeurs de liberté et de justice affirmées par la charte de San Francisco sont contradictoires avec le fait colonial.</p>	4/7
CM2 : Utilisation correcte des de la discipline	Décolonisation, nationalisme, guerre froide, autodétermination etc.	0,5/7
CM3 : Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés.	1,5/7
CP : Formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	1/7
<b>TOTAL</b>		<b>7/7</b>

**Consigne 2** : Analyse les causes et les formes de décolonisation du continent africain. (08 points)

CRITERES ASSOCIES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : Pertinence	<p>. Les causes et les formes de décolonisation du continent africain sont analysées.</p> <p><b>-Les causes :</b></p> <p><b>-La naissance de nouvelles élites :</b> les intellectuels formés à l'école occidentale, les religieux, les syndicalistes, les leaders politiques, le mouvement associatif dénoncent l'exploitation coloniale, les conditions de travail ou participent à la formation d'une conscience revendicative.</p> <p><b>-le rôle de la Seconde Guerre mondiale.</b></p> <p>Les défaites subies par les puissances coloniales montrent que celles-ci ne sont pas invincibles. Dans les régions qu'ils occupent, les États de l'Axe libèrent les nationalistes emprisonnés et se livrent à une intense propagande</p>	5/8

	<p>contre les puissances coloniales. Les Japonais se présentent en libérateurs des peuples asiatiques.</p> <p>Aussi, la cohabitation des soldats originaires des colonies avec les européens dans les fronts a contribué à l'effondrement du « mythe de l'homme blanc ».</p> <p>Par ailleurs, la découverte des camps de concentration nazis remet en cause la supériorité de la civilisation européenne, un des fondements de la colonisation.</p> <p>De plus, pendant la guerre, les puissances européennes ont fait largement appel à leurs possessions dans le cadre de l'effort de guerre.</p> <p>Pour susciter l'adhésion des populations, les métropoles avaient promu de nouveaux rapports fondés sur l'égalité à la fin de la guerre. À la fin de la guerre, les colonies exigent le respect des promesses.</p> <p><b>-L'anticolonialisme des superpuissances.</b> Pour des raisons historiques, économiques et politiques les deux Grands soutiennent la décolonisation. Ils exercent une pression sur les métropoles, apportent un soutien logistique, financier et politique aux mouvements nationalistes. Cependant, leurs rivalités ont parfois envenimé la situation de certains territoires. Exemple en Angola.</p> <p><b>-L'action de l'ONU :</b> par principe l'ONU est contre la colonisation. Elle exerce une pression sur les métropoles, vote une résolution qui condamne le colonialisme, sert de tribune aux mouvements nationalistes.</p> <p><b>- Les grandes rencontres du 1/3 monde :</b> lors des conférences comme celles de Bandoeng 1955, de Belgrade 1961, les pays du 1/3 monde puis le mouvement des non alignés condamne le colonialisme et décide d'apporter leur soutien aux peuples qui luttent pour l'indépendance etc.</p> <p><b>-Les formes :</b>  Décolonisation pacifique : en Ghana (1957), au Sénégal (1960) favorisée par l'existence d'un mouvement nationaliste modéré, la métropole disposée au dialogue etc. L'indépendance est obtenue sans guerre de libération. La coopération continue entre l'ancien territoire et l'ex-métropole. Cette relation débouche parfois sur le néocolonialisme.</p> <p><b>Décolonisation violente :</b> Algérie : guerre d'indépendance (1954-1962), Guinée Bissau, Angola. Elle est liée à l'entêtement de la métropole à se maintenir, l'existence d'un mouvement nationaliste radical. Les guerres d'indépendances peuvent entraîner une rupture totale des relations entre l'ancien territoire et l'ex-métropole mais aussi un passif colonial difficile à gérer. Exemple les relations difficiles entre l'Algérie et la France.</p>	
<b>CM2</b> : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Décolonisation, nationalisme, guerre de libération, néocolonialisme,	0,5/8
<b>CM3</b> : Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés.	1/8
<b>CP</b> : Formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	1,5/8
<b>TOTAL</b>		<b>8/8</b>

## SUJET II - COMMENTAIRE :

**Sujet:** voir épreuve

### **1 - CONTEXTE DE LA PRODUCTION :**

Avant 1945, la domination coloniale est déjà fragilisée par des contestations variées. Après la Seconde Guerre mondiale, la décolonisation s'accélère avec entre autres l'affaiblissement des puissances européennes, la mobilisation des colonisés durant la guerre, l'anticolonialisme de l'ONU et des deux Grands. Cependant, les deux superpuissances adoptent un anticolonialisme parfois nuancé.

### **2 - COMPETENCE EVALUEE**

- Analyser un fait historique à partir de ressources externes (texte) et internes (acquis de formation), en utilisant les concepts de la discipline et en respectant la chronologie.

### **3- RESSOURCES :**

-Contexte

-Texte

- Consignes ;

- Acquis de la formation notamment les leçons du programme de terminale des séries STEG-STIDD

## GRILLE D'EVALUATION

<b>CONSIGNE 1 :</b> Présente le contexte historique des faits évoqués dans le texte en expliquant brièvement un facteur endogène et un facteur exogène de la décolonisation. (07 points)		
<b>CRITÈRES ASSOCIES</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>BARÈME</b>
<b>CM1 :</b> pertinence	<p>Le contexte historique est présenté à travers l'explication brève d'un facteur endogène et d'un facteur exogène de la décolonisation.</p> <p><b>Un facteur endogène :</b></p> <p><b>Exemples au choix :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>L'émergence de mouvements nationalistes</b> portés par des élites locales. Formées dans les écoles coloniales ou en Europe, ces élites s'approprient les idées de liberté, d'égalité et de droit des peuples à disposer d'eux-mêmes. Elles dénoncent les inégalités du système colonial et revendiquent des réformes ou l'indépendance. Des figures comme Mahatma Gandhi illustrent cette contestation organisée et politique.</li><li>- <b>Les révoltes populaires liées aux conditions de domination coloniale.</b> L'exploitation économique, les impôts, le travail forcé et les discriminations alimentent un mécontentement profond parmi les populations. Cela se traduit par des soulèvements, parfois violents, contre l'autorité coloniale. Etc.</li></ul> <p><b>Un facteur exogène :</b></p> <p><b>Exemples au choix :</b></p> <p>Les défaites subies par les puissances coloniales montrent que celles-ci ne sont pas invincibles.</p> <p>Aussi, la cohabitation des soldats originaires des colonies avec les européens dans les fronts a contribué à l'effondrement du « mythe de l'homme blanc ».</p> <p>Par ailleurs, la découverte des camps de concentration nazis remet en cause la supériorité de la civilisation européenne, un des fondements de la colonisation.</p> <p>De plus, pendant la guerre, les puissances européennes ont fait largement appel à leurs possessions dans le cadre de l'effort de guerre. En effet, de nombreux africains comme les tirailleurs ont payé un lourd tribut aux combats.</p> <p>Sur le plan économique, dans les empires coloniaux, les métropoles ont développé les cultures«forcées» et les réquisitions de main-d'œuvre, l'augmentation des impôts. Ces stratégies accentuent les déséquilibres économiques et les mécontentements de la population locale. À la fin de la guerre, les colonies demandent le prix de leur aide.</p>	4/7

	<p>Pour susciter l'adhésion des populations, les métropoles avaient promu de nouveaux rapports fondés sur l'égalité à la fin de la guerre.</p> <p><b>-L'anticolonialisme des superpuissances.</b> Pour des raisons historiques, économiques et politiques les deux Grands soutiennent la décolonisation. Ils exercent une pression sur les métropoles, apportent un soutien logistique, financier et politique aux mouvements nationalistes. Cependant, leurs rivalités ont parfois envenimé la situation de certains territoires. Exemple en Angola.</p> <p><b>-L'action de l'ONU :</b> par principe l'ONU est contre la colonisation. Elle exerce une pression sur les métropoles, vote une résolution qui condamne le colonialisme, sert de tribune aux mouvements nationalistes etc.</p>	
<b>CM2 :</b> utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Système colonial, désobéissance civile, boycott, Mouvement nationaliste, assimilation, révoltes, élites indigènes, conscience nationale, insurrection, décolonisation Nationalisme africain Seconde Guerre mondiale, Autodétermination etc.	0,5/7
<b>CM3 :</b> Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés.	1,5/7
<b>CP :</b> formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	1/7
<b>TOTAL</b>		<b>7/7</b>

<b>CONSIGNE 2 : En te référant au texte, analyse deux natures de la participation de l'Afrique à la libération de l'Europe du nazisme. (06 points)</b>		
<b>CRITÈRES ASSOCIÉS</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>BARÈME</b>
<b>CM 1 :</b> pertinence	<p><b>Deux natures de la participation de l'Afrique à la libération de l'Europe du nazisme sont analysées.</b></p> <p><b>Exemples :</b></p> <p><b>1-La participation militaire</b> Des centaines de milliers de soldats africains ont été mobilisés par les puissances coloniales, notamment la France et le Royaume-Uni. Les tirailleurs sénégalais (originaires de plusieurs colonies d'Afrique occidentale), les soldats nord-africains (Algériens, Marocains, Tunisiens) et d'autres combattants africains ont pris part à de nombreuses campagnes militaires en Afrique, en Italie, en France et en Allemagne. Ils ont contribué directement à la défaite des armées nazies par leur engagement sur les champs de bataille.</p> <p><b>2-La participation économique et logistique</b> Les colonies africaines ont fourni des ressources indispensables à l'effort de guerre des Alliés. Elles ont approvisionné les armées en matières premières (caoutchouc, minerais, huile de palme, coton, etc.), en produits agricoles et en main-d'œuvre. Les ports, les voies de communication et les territoires africains ont également servi de bases stratégiques pour le transport des troupes et du matériel militaire. Etc. Cette participation de l'Afrique à la libération de l'Europe du nazisme a accéléré le processus de décolonisation du continent africain.</p>	4/6

<b>CM2</b> : utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Troupes coloniales, effort de guerre, mobilisation, Alliés, nazisme, tirailleurs sénégalais, décolonisation etc.	0,5/6
<b>CM3</b> : Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	0,5/6
<b>-CP</b> : formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités	1/6
<b>TOTAL</b>		<b>6/6</b>

**Consigne 3** : Identifie les différentes causes de la décolonisation évoquées dans le texte. Analyse une cause au choix (07 points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
<b>CM1</b> : pertinence	<p><b>Les différentes causes de la décolonisation évoquées dans le texte sont identifiées.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'impact de la Seconde Guerre mondiale ;</li> <li>-La naissance et l'affirmation de mouvements nationalistes ;</li> <li>-L'action de l'ONU ;</li> <li>-Les frustrations nées des systèmes coloniaux français et britannique ;</li> <li>-Le rôle des élites africaines ;</li> <li>-L'anticolonialisme des deux Grands ;</li> </ul> <p><b>Une cause de la décolonisation évoquée par le texte est analysée.</b></p> <p><b>Exemple</b> : le rôle des élites africaines</p> <p>Les intellectuels ont joué un rôle important dans l'essor du nationalisme et son affirmation dans les territoires dominés.</p> <p>On peut en citer la Fédération des Etudiants d'Afrique Noire en France, les écrivains de la négritude et les lettrés musulmans qui ont lutté contre l'aliénation culturelle. Ils s'appuient sur les principes de la révolution française de 1789 puis de la déclaration universelle des droits de l'Homme pour réclamer le droit de disposer d'eux-mêmes et de leurs ressources. Ces intellectuels mettent en lumière les paradoxes (contradictions) entre ces grandes idées de justice et la réalité quotidienne de la colonisation qui relègue au second plan les valeurs africaines et asiatiques.</p> <p>Ces intellectuels ont largement contribué à la création de nombreux Partis politiques comme le Rassemblement Démocratique Africain, le Bloc Démocratique Sénégalais, le Parti du congrès en Inde, la Convention du Parti du Peuple au Ghana qui ont joué un rôle important dans la lutte pour l'émancipation des peuples colonisés. Parmi ces intellectuels on peut donner l'exemple de nombreux religieux. L'intelligentsia a aussi participé à la vitalité du mouvement syndical. Cependant, certaines de ces élites ont collaboré avec le colonisateur. Ainsi, on assiste à un retard au niveau du processus et à une décolonisation inachevée.</p> <p>Etc.</p>	4/7
<b>CM2</b> : utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Élites africaines, Nationalisme africain, Éveil politique, Conscience nationale, Mouvements nationalistes, Panafricanisme, Auto-détermination, Militantisme politique, Syndicalisme, Décolonisation, anticolonialisme etc.	0,5/7
<b>CM3</b> : Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	1,5/7
<b>-CP</b> : formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités	1/7
<b>TOTAL</b>		<b>7/7</b>

## **B- GÉOGRAPHIE :**

### **SUJET 1 : DISSERTATION**

**Contexte :** La mondialisation représente une opportunité pour les économies de l'UEMOA. L'accès à un marché plus vaste et aux capitaux étrangers a permis de financer des infrastructures essentielles et de dynamiser certains secteurs, comme les services financiers ou les télécoms, créateurs d'emplois. De plus, l'intégration dans les chaînes de valeur mondiales favorise un transfert de technologies et de savoir-faire.

**Consigne :** *A partir des propos ci-dessus, explique deux manifestations de l'interdépendance des espaces puis, en t'appuyant sur l'exemple de ton pays, discute ce point de vue sur la mondialisation*

- **Contexte.** Dans un contexte de globalisation marqué par l'interdépendance des différents espaces, la productivité, la compétitivité et la création de richesse deviennent des enjeux majeurs pour éviter une marginalisation. A l'image de certains pays du Sud Global, l'espace UEMOA se positionne comme un acteur pouvant saisir les opportunités offertes par la mondialisation. Thème au programme de la classe de Terminale (Leçons 1,15 à 18).

#### **Compétences évaluées :**

Utiliser des concepts, des outils géographiques et économiques pour analyser les dynamiques des différents espaces du Système-monde.

#### **-Ressources :**

- Contexte
- Acquis présumés de formation

**Consignes :** (Voir épreuve)

<b>CONSIGNE D'ORDRE MÉTHODOLOGIQUE : Production structurée, cohérente et présentée selon les normes de la dissertation. (5 points)</b>		
<b>CRITÈRES</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>BARÈME</b>
<b>CM :</b> Respect des contraintes de la production : Pertinence et Cohérence	Une Introduction est proposée avec une Contextualisation, une Problématique et un Plan cohérent ;	1,5/5
	Un développement respectant le plan proposé avec des transitions adéquates entre les différentes parties ;	1/5
	La Conclusion résume le développement, répond à la question posée par le sujet annoncé dans l'introduction et ouvre des perspectives.	1,5/5
<b>CP :</b> Formulation correcte	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible	1/5
<b>TOTAL</b>		<b>5/5</b>

**CONSIGNE 1 : A partir des propos ci-dessus, explique deux manifestations de l'interdépendance des espaces (07 points)**

CRITÈRES	INDICATEURS	BARÈME
<b>CM1 : Pertinence</b>	<p><i>Deux manifestations de l'interdépendance des espaces sont expliquées. Exemples :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Les flux humains</b> : flux migratoires internationaux multiples et complexes : migrations économiques, migrations d'origine politique (les réfugiés), flux touristiques internationaux, etc.</li> <li>● <b>Les flux de marchandises</b> : échanges de matières premières, de produits alimentaires, pétroliers, manufacturiers, de services, grâce à la révolution des transports et des communications, etc.</li> <li>● <b>Les flux de capitaux</b>: Les bourses , lieux privilégiés de l'échange des capitaux, marchés financiers, croissance des IDE et multiplication des délocalisations à la recherche d'avantages financiers, flux financiers parallèles et illicites (Trafic des produits de contrefaçon et de contrebande, Trafic de drogue, Trafic d'armes, paradis fiscaux), etc.</li> <li>● <b>Les flux d'information</b> : accélération de la vitesse de propagation de l'information, réévaluation des notions de proximité et de distance, disponibilité instantanée de l'information grâce aux nouvelles technologies avec une avance très nette des pays du Nord</li> </ul>	<b>3,5/7</b>
<b>CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline</b>	<p><b>Les outils et les concepts de la discipline sont correctement utilisés</b> : mondialisation , émergence, périphérie, Bourse, interdépendance, migrations, IDE, délocalisation, TIC, etc.</p>	<b>1/7</b>
<b>CM3 : Cohérence</b>	<p>Mise en relation des différents éléments dans l'explication et suite logique dans les idées.</p>	<b>1/7</b>
<b>CP : Formulation correcte</b>	<p>Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible</p>	<b>1,5/7</b>
<b>TOTAL</b>		<b>7/7</b>



	<p>Cependant à l'instar des autres pays africains, concentration des fournisseurs dans les capitales, coûts élevés des communications, inaccessibilité du matériel informatique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En dépit des avancées notées dans le processus d'intégration, les pays de l'espace UEMOA sont confrontés à d'autres difficultés (d'ordre sécuritaire, climatique) etc.</li> <li>● ETC</li> </ul>	
<b>CM2:</b> Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	<b>Les outils et concepts de la discipline sont correctement utilisés:</b> mondialisation, croissance, TEC, IDE, PIB, intégration économique, fiscalité, autosuffisance, révolution numérique, transition écologique,	<b>1/8</b>
<b>CM3:</b> Cohérence	Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées.	<b>1/8</b>
<b>CP:</b> Formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écriture lisible etc.	<b>2/8</b>
<b>TOTAL</b>		<b>8/8</b>

## **SUJET 2 : COMMENTAIRE DE DOCUMENTS**

- **Contexte.**

L'interdépendance n'a pas réussi à effacer les inégalités entre les différentes régions du monde. A côté des trois pôles moteurs communément appelés Triade toujours attractifs, des espaces de coopération comme les BRICS+ s'affirment de plus en plus. Parallèlement, dans les espaces périphériques, des aires d'intégration comme l'UEMOA cherchent à tirer profit des opportunités offertes par la mondialisation.

Thème au programme de la classe de Terminale (Leçons 1, 5, 7 ,9,10 à 18) analysé à l'appui des acquis présumés de formation (classe de Première).

- **Compétences évaluées :**

Utiliser des concepts, des outils géographiques et économiques pour analyser les dynamiques des différents espaces du Système-monde.

**-Ressources :**

**Contexte**

**Document 1:** Tableau statistique : poids démographique et économique des différentes régions du monde .

source : l'Année stratégique 2026

**Document 2 :** Texte ; source : État du monde 2026

**Document 3 :** Texte ; source : Ramsès 2026

**Consignes :** (Voir épreuve)

<b>CONSIGNE 1 : Représente graphiquement (document 1) la part de la population et du PIB des différentes régions du monde . Interprète le graphique réalisé (07 points)</b>		
<b>CRITÈRES</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>BARÈME</b>
<b>CM1 :</b> Pertinence	<p><b>La part de la population et du PIB des différentes régions du monde est représentée</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le graphique réalisé est pertinent : diagramme à barres, diagramme à bâtons</li><li>• Les normes de construction sont respectées : échelle adéquate, légende appropriée, titre précis</li><li>• Le graphique réalisé est interprété ,les éléments d'interprétation sont indiqués :</li><li>• poids important de l'Asie-pacifique dans la population et le PIB mondial,</li><li>• déséquilibre entre le faible poids démographique et la puissance économique concernant l'Europe et l'Amérique du Nord,</li><li>• En contraste, les espaces périphériques surtout l'Afrique subsaharienne connaissent un déséquilibre entre leur poids démographique et leur faible part dans l'économie mondiale.</li></ul>	<b>3,5/7</b>
<b>CM2 :</b> Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	<b>Les outils et les concepts de la discipline sont correctement utilisés :</b> Triade, Sud global, Brics, UEMOA, mondialisation , émergence, part dans le PIB mondial, part dans la population mondiale, déséquilibre, croissance, puissance, périphérie, espace etc.	<b>1/7</b>
<b>CM3 :</b> Cohérence	Corrélation entre les indicateurs du document 1 et le graphique Corrélation entre le titre, le repère, l'échelle et la légende Cohérence des idées dans l'interprétation du graphique	<b>1/7</b>
<b>CP :</b> Formulation correcte	Graphique sans ratures ni surcharges, respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écriture lisible.	<b>1,5/7</b>
<b>TOTAL</b>		<b>7/7</b>

<b>CONSIGNE 2 : Catégorise les aspects de la puissance des BRICS évoqués dans le document 2 puis analyse un aspect au choix. (06 points)</b>		
CRITÈRES	INDICATEURS	BARÈME
<b>CM1:</b> Pertinence	<p>Les aspects de la puissance des BRICS évoqués dans le document 2 sont identifiés et classés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aspect social: poids démographique important avec 48% de la population mondiale;</li> <li>• aspect économique: part significative dans le PIB mondial (30 à 40% du PIB global), moteurs de la croissance mondiale, puissance économique et technologique croissante;</li> <li>• aspects géopolitique, stratégique et diplomatique: contrepoids aux puissances occidentales promouvant un ordre multipolaire, se positionnant comme la voix des pays en développement, puissance militaire et navale etc.</li> </ul> <p>Un aspect de puissance est analysé</p>	3/6
<b>CM2:</b> Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	<b>Les outils et concepts de la discipline sont correctement utilisés:</b>	0,5/6
<b>CM3:</b> Cohérence	Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées.	1/6
<b>CP:</b> Formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écriture lisible etc.	1,5/6
<b>TOTAL</b>		<b>6/6</b>

<b>CONSIGNE 3 : Au regard du poids économique de l'Afrique subsaharienne ( document 1) et à la lumière du document 3, analyse deux problèmes et les perspectives de croissance des pays de l'espace UEMOA . (07 points)</b>		
CRITÈRES	INDICATEURS	BARÈME
<b>CM1 :</b> Pertinence	<p>Deux problèmes et les perspectives de croissance des pays de l'espace UEMOA sont analysés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Problèmes : <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Au plan économique, les pays de l'UEMOA sont exposés à des chocs intérieurs et extérieurs qui les fragilisent.</li> </ul> </li> </ul> <p>Chocs intérieurs : Exemples : aléas naturels avec des inondations qui posent des problèmes aux solutions parfois inimaginables/sécheresse qui pousse beaucoup de jeunes à l'immigration clandestine, déficiences des politiques sectorielles, crise politique et terrorisme</p>	4/7

	<p>notamment dans les Etats du Sahel.</p> <p>Chocs extérieurs : Exemples : la guerre russo-ukrainienne puis la guerre entre les Etats-Unis et Israël contre l'Iran qui entraînent un renchérissement des produits importés, une crise économique et financière dans les États de l'UEMOA, etc.)</p> <p>La croissance dans les Etats de l'UEMOA reste encore portée par les entreprises étrangères.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Au plan socio-démographique : le chômage élevé ( 24% Sénégal) et le sous-emploi expliquent la paupérisation des populations, un accès difficile aux services sociaux de base, des problèmes d'éducation et de formation.</li> <li>→ Au plan politique : difficile processus de démocratisation dans l'espace UEMOA, montée du terrorisme et rivalités Etats CEDEAO/Etats AES</li> </ul> <p>❖ Perspectives :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Au plan économique : Exemples : <ul style="list-style-type: none"> <li>● La mobilisation des ressources nécessaires au financement du développement grâce aux revenus tirés de l'exploitation des hydrocarbures, à la coopération bilatérale et multilatérale, à l'apport des transferts de fonds de la diaspora, etc.</li> <li>● Le renforcement des politiques d'intégration au sein de l'espace UEMOA avec la création de structures de contrôle et de régulation des marchés publics, l'amélioration de l'environnement des affaires.</li> </ul> </li> <li>→ Au plan sociodémographique : politique de population (exemple : santé de la reproduction), processus d'harmonisation des politiques d'éducation et de formation (exemple : projet de Baccalauréat UEMOA, système LMD)</li> </ul>	
<b>CM2</b> : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	<b>Les outils et concepts de la discipline sont correctement utilisés</b> : intégration économique, économie extravertie, mal gouvernance, chômage, sous-emploi, terrorisme, changement climatique, désertification, démocratisation, dividende démographique, planification familiale, etc.	0,75/7
<b>CM3</b> : Cohérence	Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées.	0,75/7
<b>CP</b> : Formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écriture lisible sans rature ni surcharge, paragraphes bien délimités.	1,5/7
<b>TOTAL</b>		<b>7/7</b>