

**OFFICE DU BACCALAUREAT**  
**BACCALAUREAT GENERAL 2026**  
**HISTOIRE-GEOGRAPHIE : GRILLES DE CORRECTION**

**A l'attention des correcteurs :**

- Les présentes grilles sont proposées en vue d'harmoniser la correction pour éviter des écarts de notes préjudiciables aux candidats ; elles doivent faire l'objet d'un partage pour une appropriation par tous les correcteurs ;
- Les correcteurs sont invités à respecter scrupuleusement les barèmes proposés, qui ont été établis selon les règles de l'évaluation critériée.

**GRILLE D'ÉVALUATION**

**A- HISTOIRE**

**SUJET I – DISSERTATION :**

**Contexte** : En 1949, la Chine choisit de « pencher d'un seul côté » en adoptant le modèle soviétique (...) Mais la rivalité avec le grand frère soviétique se fait rapidement sentir. (...) Mao entreprend par ailleurs de restaurer la puissance (...) de la Chine (...). La Chine joue un rôle majeur dans la guerre froide en Asie.

**Source** : Sabine Dulin, Stanislas Jeanneson, Jérémie Tamiatto et Aurélie Boissière, « Chine, nouveau pôle de la guerre froide ».

**Consigne :**

**A partir des propos ci-dessus et de tes connaissances, explique le rôle de la Chine dans la guerre froide en Asie puis, analyse les stratégies mises en œuvre pour s'affirmer dans le monde entre 1955 et 1975.**

**1 - CONTEXTE DE LA PRODUCTION :**

Après la victoire du Parti Communiste en 1949, Mao proclame la République Populaire de Chine. En pleine Guerre froide, « l'Empire du Milieu » s'impose progressivement comme un acteur majeur en Asie. Entre 1955 et 1975, elle développe une politique étrangère qui lui permet de s'affirmer sur la scène internationale.

**2 - COMPETENCE EVALUEE**

Analyser une situation historique en mobilisant des ressources pertinentes, selon les normes de la méthodologie de la dissertation historique

**3- RESSOURCES :**

- Prétexte du sujet
- Acquis de formation notamment au niveau des leçons 2,3 4, 5, 6, 7,8,9 du programme de Terminale.

**GRILLE D'ÉVALUATION**

| <b>CONSIGNE D'ORDRE MÉTHODOLOGIQUE : Production structurée, cohérente et présentée selon les normes de la dissertation. (5 points)</b> |                                                                                                               |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>CRITÈRES</b>                                                                                                                        | <b>INDICATEURS</b>                                                                                            | <b>BARÈMES</b> |
| <b>CM</b> : Respect des contraintes de la production :<br>Pertinence et Cohérence                                                      | -Une Introduction est proposée avec une contextualisation, une problématique et un plan cohérent              | <b>1,5/5</b>   |
|                                                                                                                                        | -Un développement respectant le plan proposé avec des transitions adéquates entre les différentes parties     | <b>1/5</b>     |
|                                                                                                                                        | -La conclusion résume le développement et répond à la question posée par le sujet annoncé dans l'introduction | <b>1,5/5</b>   |
| <b>CP</b> : Formulation correcte                                                                                                       | Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible                                            | <b>1/5</b>     |
| <b>TOTAL</b>                                                                                                                           |                                                                                                               | <b>5/5</b>     |

| <b>CONSIGNE 1 : Explique le rôle de la Chine dans la guerre froide en Asie (07 points).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>CRITÈRES</b>                                                                             | <b>INDICATEURS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>BARÈMES</b> |
| <b>CM1</b> : Pertinence                                                                     | <b>Le rôle de la Chine dans la guerre froide en Asie est expliqué :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elle participe à la Guerre de Corée (1950-1953)<br/>La Chine participe directement à ce conflit en envoyant des milliers de « volontaires » pour soutenir la Corée du Nord contre la Corée du Sud et les troupes de l'ONU dirigées par le Général américain Mac Arthur.</li> <li>- Dans la Guerre d'Indochine (1946-1954). Elle soutient le Vietminh, elle participe à la Conférence de Genève en juillet 1954 qui accorde l'indépendance aux Etats indochinois. au Cambodge, au Laos et qui divise le Vietnam en deux Etats.</li> <li>- Elle apporte un soutien politique, militaire et matériel aux mouvements communistes au Vietnam contre les Etats-Unis, au Laos et au Cambodge, etc.</li> </ul> | <b>4 /7</b>    |
| <b>CM2</b> : utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline               | Guerre Froide, Communisme, 17° et 38° Parallèles, décolonisation, modèle soviétique, rivalité idéologique, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>0,5/7</b>   |
| <b>CM3</b> : Cohérence                                                                      | Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1,5/7</b>   |
| <b>CP</b> : formulation correcte                                                            | Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1/7</b>     |
| <b>TOTAL</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>7/7</b>     |

| <b>CONSIGNE 2 : Analyse les stratégies mises en œuvre pour s'affirmer dans le monde entre 1955 et 1975 (08 points)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>CRITÈRES</b>                                                                                                        | <b>INDICATEURS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>BARÈMES</b> |
| <b>CM1</b> : Pertinence                                                                                                | <b>Les stratégies mises en œuvre pour s'affirmer dans le monde entre 1955 et 1975 sont analysées : Exemples :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Chine participe à la Conférence de Bandung de 1955 qui rassemble les pays nouvellement indépendants d'Asie et d'Afrique. Elle défend l'anticolonialisme, la solidarité entre les pays du Tiers-Monde et la Coexistence Pacifique.</li> <li>- Elle apporte un soutien politique, militaire et économique à plusieurs mouvements nationalistes (Indochine, Algérie, Angola)</li> <li>- L'Empire du Milieu cherche ainsi à gagner des alliés parmi les pays du Tiers-Monde</li> <li>- La Chine soutient les nouveaux pays indépendants d'Asie et d'Afrique.</li> <li>- La Chine devient une puissance nucléaire (1964).</li> <li>- Le pays retrouve son siège au Conseil de Sécurité des Nations-Unis (1971).</li> <li>- Elle mène une diplomatie plus ouverte après la rupture avec l'URSS (rapprochement avec les Etats-Unis, réconciliation avec le Japon)</li> </ul> | <b>4,5/8</b>   |
| <b>CM1</b> : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline                                          | Tiers-Monde, Conférence de Bandung, puissance nucléaire, anticolonialisme, conseil de sécurité, Non-alignement, Coexistence pacifique, Neutralisme, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>0,5 /8</b>  |
| <b>CM3</b> :                                                                                                           | Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1,5/8</b>   |

|                                  |                                                                                                                 |              |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Cohérence                        |                                                                                                                 |              |
| <b>CP</b> : formulation correcte | Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités. | <b>1,5/8</b> |
| <b>TOTAL</b>                     |                                                                                                                 | <b>8/8</b>   |

## **SUJET II – COMMENTAIRE DE TEXTE**

### **1- CONTEXTE DE LA PRODUCTION :**

A la veille de la Seconde Guerre mondiale, l'Afrique est largement dominée par les puissances coloniales européennes notamment la France. Entre 1939 et 1945, les territoires africains participent activement à l'effort de guerre en fournissant des soldats, des travailleurs et des ressources économiques. En retour, les populations africaines espèrent obtenir davantage de droits politiques et de meilleures conditions de vie. Malgré quelques promesses de réformes, la France maintient l'essentiel de son système colonial. Dans ce contexte, le nationalisme africain se développe. Les élites africaines issues de l'école coloniale jouent un rôle majeur.

### **2 - RESSOURCES :**

#### **Texte :**

**Source** : Ibrahima THIOUB, « Les luttes nationalistes et politique coloniale », Lettre n°12 in [www.mitterrand.org](http://www.mitterrand.org), mise en ligne le 9 juin 2005, 13 minutes de lecture, consulté le 2 janvier 2026

- Acquis de formation notamment au niveau des leçons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 du programme d'histoire de Terminale

### **3 - COMPETENCE EVALUEE**

Analyser un document historique à partir de ressources externes (texte) et internes (acquis de formation), en utilisant les concepts de la discipline et en respectant la chronologie.

## **SUJET 2 - COMMENTAIRE DE TEXTE**

### **GRILLE D'ÉVALUATION**

| <b><u>CONSIGNE 1 : Présente le contexte historique des faits relatés dans le texte en expliquant deux facteurs de la montée du nationalisme africain liés à la situation politique et économique de l'empire colonial français entre 1939 et 1946. (06 points)</u></b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| CRITÈRES                                                                                                                                                                                                                                                               | INDICATEURS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | BARÈME       |
| <b>CM1</b> : Pertinence                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Le contexte historique est présenté à travers l'explication de deux facteurs de la montée du nationalisme africain liée à la situation politique et économique de l'empire colonial français entre 1939 et 1946.</b></p> <p><b>Exemples :</b></p> <p><b>- Un facteur lié à la situation politique :</b><br/>La Seconde Guerre mondiale fragilise la puissance de la France<br/>Les africains participent à l'effort de guerre et réclament davantage de droits politiques et sociaux. La conférence de Brazzaville promet des réformes mais refuse l'indépendance. Ainsi, les mouvements nationalistes se radicalisent et profitent d'un environnement favorable.</p> <p><b>- Un facteur lié à la situation économique :</b><br/>La Seconde Guerre entraîne des difficultés économiques (baisse de la production agricole et industrielle, paralysie du commerce, (hausse des impôts, pénuries, réquisitions, travail forcé, endettement, etc.).<br/>La France veut continuer à s'appuyer sur ses territoires afin de relancer son économie. La hausse des impôts, les réquisitions de vivres, travail forcé, pillage des ressources, etc.) accentuent.<br/>-Le mécontentement des populations africaines et renforcent le sentiment nationaliste, etc.</p> | <b>4/6</b>   |
| <b>CM2</b> : Utilisation correcte des outils et des concepts                                                                                                                                                                                                           | <b>Les outils et les concepts de la discipline sont correctement utilisés :</b> empire colonial français, sentiment nationaliste, autodétermination, réformes coloniales, statu quo colonial, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>0,5/6</b> |
| <b>CM3</b> : Cohérence                                                                                                                                                                                                                                                 | Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>0,5/6</b> |

|              |                                                                                                                 |            |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>CP :</b>  | Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités. | <b>1/6</b> |
| <b>TOTAL</b> |                                                                                                                 | <b>6/6</b> |

**CONSIGNE 2 : A l'aide du passage souligné, analyse la diversité de la réaction des africains face à l'attitude la France (07 points)**

| CRITÈRES                                                     | INDICATEURS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | BARÈME       |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>CM1 : Pertinence</b>                                      | <b>A l'aide du passage souligné, la diversité de la réaction des africains face à l'attitude de la France est analysée :</b><br>- Certains dirigeants africains étaient favorables au statu quo colonial ou à la négociation avec la métropole (l'attitude de Félix Houphouët-Boigny face à la Loi-Cadre et de Senghor sur la Communauté française, Ferhat Abbas en Algérie).<br>- D'autres dirigeants se sont radicalisés face à l'entêtement de la France (PAI, PRA-Sénégal, Messali Hadj en Algérie). Cette situation débouche sur des contestations et des répressions violentes, etc. | <b>4/7</b>   |
| <b>CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts</b> | <b>Les outils et les concepts de la discipline sont correctement utilisés :</b> radicalisme, entêtement, réalisme, émancipation, négociations, insurrection, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>0,5/7</b> |
| <b>CM3 : Cohérence</b>                                       | Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1,5/7</b> |
| <b>CP :</b>                                                  | Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1/7</b>   |
| <b>TOTAL</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>7/7</b>   |

**CONSIGNE 3 : Évalue le rôle des élites citées dans le dernier paragraphe dans la lutte pour l'émancipation (07 points)**

| CRITÈRES                                                     | INDICATEURS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | BARÈME       |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>CM1 : Pertinence</b>                                      | <b>Le rôle des élites citées dans le dernier paragraphe dans la lutte pour l'émancipation est évalué :</b><br>- Les élites issues de l'Ecole coloniale française sont identifiées. Exemples : élites intellectuelles, leaders syndicaux, mouvements estudiantins.<br>- Aspects positifs de leur rôle dans la lutte pour l'émancipation à travers leurs écrits (des livres publiés par la Revue Présence Africaine, la publication de journaux, de tracts), la création de partis politiques, de mouvements estudiantins, de syndicats, elles participent à l'éveil des consciences et la lutte pour l'émancipation.<br>- Les limites de l'action des élites : attitude ambiguë ou timorée de certains sur la question de l'indépendance immédiate ;<br>- Certaines élites ont participé au maintien du système colonial ;<br>- Volonté de maintenir les relations privilégiées avec l'ancienne métropole ce qui débouche sur le néocolonialisme, etc. | <b>4/7</b>   |
| <b>CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts</b> | <b>Les outils et les concepts de la discipline sont correctement utilisés :</b> Émancipation, néocolonialisme, élites nationalistes, décolonisation, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>0,5/7</b> |
| <b>CM3 : Cohérence</b>                                       | Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1,5/7</b> |
| <b>CP :</b>                                                  | Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1/7</b>   |
| <b>TOTAL</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>7/7</b>   |

## **B- GÉOGRAPHIE**

### **SUJET 1 : DISSERTATION**

#### **1-Contexte de production :**

Le XXI<sup>e</sup> siècle laisse progressivement place à un monde de plus en plus multipolaire. L'émergence de puissances régionales comme le Brésil, la Russie, l'Inde, la Chine et l'Afrique du Sud, regroupées au sein des BRICS, remet en cause la suprématie des puissances occidentales traditionnelles. Ces pays, forts de nombreux atouts, revendiquent une refonte de la gouvernance mondiale, notamment au sein des institutions de Bretton Woods (FMI, Banque mondiale) trop favorables aux pays du Nord. En 2024, l'élargissement du groupe à de nouveaux membres (Iran, Égypte, Éthiopie, Indonésie, Émirats arabes unis) accentue encore leur poids démographique et économique, interroge sur l'avenir du G7 et sur la redistribution des cartes du pouvoir mondial.

#### **2-Compétences évaluées :**

Analyser une situation géopolitique et économique en mobilisant des ressources pertinentes, selon les normes de la dissertation.

#### **3- Ressources :**

Contexte

Acquis présumés de formation : Leçons 1, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, etc. du programme de géographie Terminale

#### **4-Consigne :**

| <b>CONSIGNE D'ORDRE MÉTHODOLOGIQUE: Production structurée, cohérente et présentée selon les normes de la dissertation. (5 points)</b> |                                                                                                                                               |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| CRITÈRES                                                                                                                              | INDICATEURS                                                                                                                                   | BARÈME     |
| <b>CM :</b> Respect des contraintes de la production : Pertinence et Cohérence                                                        | -Une <b>Introduction</b> est proposée avec une contextualisation, une problématique et un plan cohérent ;                                     | 1,5/5      |
|                                                                                                                                       | -Un <b>développement</b> respectant le plan proposé avec des transitions adéquates entre les différentes parties ;                            | 1/5        |
|                                                                                                                                       | -La <b>Conclusion</b> résume le développement, répond à la question posée par le sujet annoncé dans l'introduction et ouvre des perspectives. | 1,5/5      |
| <b>CP :</b> Formulation correcte                                                                                                      | Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible                                                                            | 1/5        |
| <b>TOTAL</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                               | <b>5/5</b> |

| <b>Consigne 1 : Identifie les pays membres des BRICS, analyse deux facteurs de leur émergence. (05points)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| CRITÈRES                                                                                                      | INDICATEURS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | BARÈME |
| <b>CM1 :</b> Pertinence                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <b>Les pays membres des BRICS sont identifiés :</b> Brésil, Russie, Inde, Chine, Afrique du Sud.</li><li><input type="checkbox"/> <b>Deux facteurs d'émergence sont clairement identifiés et analysés.</b><br/>Exemples :<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>La dynamique démographique :</b> une population nombreuse offrant un vaste marché de consommation et une main-d'œuvre abondante (Inde, Chine ...).</li><li>- <b>Les ressources naturelles et énergétiques :</b> Russie (hydrocarbures), Brésil (minerais, agriculture), etc.</li><li>- <b>La croissance économique soutenue :</b> une industrialisation rapide (Chine, Inde) et des réformes économiques favorisant l'insertion dans la mondialisation.</li><li>- <b>Etc.</b></li></ul></li></ul> | 2,5/5  |
| <b>CM2 :</b> Utilisation correcte des outils et des concepts                                                  | <b>Les outils et les concepts de la discipline sont correctement utilisés :</b> Pays émergents, PIB, puissances moyennes, mondialisation, BRICS, TAN, multipolarité, développement, ressources stratégiques, marché intérieur, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0,5/5  |
| <b>CM3 :</b> Cohérence                                                                                        | Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1/5    |

|              |                                                                                                               |            |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>CP :</b>  | Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écriture lisible, sans ratures, paragraphes bien délimités | 1/5        |
| <b>TOTAL</b> |                                                                                                               | <b>5/5</b> |

| <b>Consigne 2 : Explique leurs rapports économiques et politiques. (05 points).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| CRITÈRES                                                                            | INDICATEURS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | BARÈME     |
| <b>CM1 : Pertinence</b>                                                             | <b>Les rapports économiques et politiques des BRICS sont expliqués :</b><br>- <b>Rapports politiques : Exemples :</b> volonté commune de contestation de l'hégémonie occidentale, promotion d'un monde multipolaire, alliance Chine-Russie pour contrer l'influence des Etats-Unis, organisation de sommets de haut niveau, etc. Cependant, tensions frontalières persistantes entre pays (Inde-Chine dans l'Himalaya) hétérogénéité politique (démocraties en Inde et au Brésil ; régimes autoritaires en Chine et en Russie), etc.<br>- <b>Rapports économiques : Exemples :</b> échanges de marchandises (le Brésil, la Russie et l'Afrique du Sud alimentent l'industrie chinoise), stratégie commune de dédollarisation par l'utilisation croissante des monnaies nationales (Yuan, Rouble, Roupie, etc.), stratégie commune (création de la NBD), projet de monnaie commune. Cependant, asymétrie commerciale (domination de la Chine dans les échanges intra-BRICS, rivalités technologiques (Chine vs Inde dans le numérique), etc. | 2,5/5      |
| <b>CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts</b>                        | <b>Les outils et les concepts de la discipline sont correctement utilisés :</b> BRICS, asymétrie, Nouvelle Banque de Développement (NBD), multipolarité, Sud global, dédollarisation, gouvernance mondiale, institutions de Bretton Woods. etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0,5/5      |
| <b>CM3 : Cohérence</b>                                                              | Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1/5        |
| <b>CP :</b>                                                                         | Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écriture lisible, sans ratures, paragraphes bien délimités                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1/5        |
| <b>TOTAL</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>5/5</b> |

| <b>Consigne 3 : Dégage l'impact de l'élargissement actuel des BRICS sur la gouvernance mondiale. (05 points)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| CRITÈRES                                                                                                         | INDICATEURS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | BARÈME |
| <b>CM1 : Pertinence</b>                                                                                          | <b>L'impact de l'élargissement actuel des BRICS sur la gouvernance mondiale</b> est dégagé : L'élargissement porte sur six pays (Egypte, Ethiopie, Iran, Arabie Saoudite, Emirats Arabes Unis et Indonésie) avec comme impact : exemples :<br>- <b>Sur la gouvernance économique :</b> montée en puissance de la NBD, PIB combiné des BRICS+ dépassant désormais celui du G7, intégration de géants pétroliers (EAU, Arabie Saoudite, Iran) permettant au bloc de contrôler plus de 40% de la production mondiale de pétrole, réduction de l'influence des pays occidentaux au FMI et à la Banque mondiale, etc.<br>- <b>Sur la gouvernance politique :</b> renforcement de l'idée d'un monde multipolaire, alternative au G7, voix plus forte des pays émergents sur des sujets géopolitiques majeurs (conflits, changement climatique),<br>- <b>Au plan démographique :</b> le groupe représente près de la moitié de la population mondiale, renforçant ainsi sa légitimité au sein du Sud global, etc. | 2,5/5  |
| <b>CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline</b>                                    | <b>Les outils et concepts de la discipline sont correctement utilisés :</b> Réforme des institutions, multipolarité, gouvernance mondiale, rapport de force, NBD, G7, BRICS+, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0,5/5  |
| <b>CM3 : Cohérence</b>                                                                                           | Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1/5    |
| <b>CP :</b>                                                                                                      | Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écriture lisible, sans ratures, paragraphes bien délimités                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1/5    |

|              |            |
|--------------|------------|
| <b>TOTAL</b> | <b>5/5</b> |
|--------------|------------|

## **Sujet 2 : Commentaire de documents**

### **1-Contexte de la production :**

Si les États-Unis exercent depuis longtemps une hégémonie mondiale sans partage, l'essor fulgurant de la Chine a progressivement érodé cette suprématie. Ce duel au sommet se manifeste au plan économique avec des défis majeurs pour les deux pays remettant en cause la dynamique de leur leadership mondial.

**2-Compétences évaluées :** Analyser une situation géopolitique, économique et démographique à partir de ressources externes (documents) et internes (acquis de formation), en utilisant les outils et concepts de la discipline.

### **3-Ressources :**

-Document 1: *Evolution des indicateurs socioéconomiques de la Chine et des États-Unis* ; **Source** : L'Année Stratégique 2014, 2026.

-Document 2 : Aucun titre explicite dans le texte. Le document est un texte narratif sur la croissance économique chinoise ; **Source** : Pascal Boniface, *Comprendre le monde, les relations internationales expliquées à tous*, 8<sup>e</sup> Édition, Armand Colin.

-Document 3 : Aucun titre explicite dans le texte. Le document aborde les défis démographiques de la Chine. **Source** : Pascal Boniface, *Comprendre le monde, les relations internationales expliquées à tous*, 8<sup>e</sup> Édition, Armand Colin.

-Acquis présumés de formation notamment leçons 1, 5, 11 et 12 de la classe de Terminale.

### **4- Consignes :** (Voir sujet 2)

**Consigne 1 :** À partir du document 2, représente graphiquement sur le même repère l'évolution de la croissance économique de la Chine et des États-Unis de 2022 à 2024. Interprète le graphique réalisé en considérant l'évolution du solde commercial de la Chine et des États-Unis entre 2011 et 2023 (Document 1) et en t'appuyant sur le document 2. (07 points).

| CRITÈRES                                                     | INDICATEURS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | BARÈME       |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>CM1:</b> Pertinence                                       | <p>- Les données de l'évolution de la croissance économique de la Chine et des États-Unis de 2022 à 2024 sont relevées du document 2 puis représentées : courbes d'évolution, diagrammes à barres, bâtons (ou bâtonnets).</p> <p>- Les soldes commerciaux de la Chine et des États-Unis entre 2011 et 2023 sont calculés : <math>SC = \text{Exportations} - \text{Importations}</math></p> <p><b>Chine :</b><br/> <math>2011 = 2080,8 - 1980,0 = 100,8 \text{ mds\\$}</math><br/> <math>2023 = 3576,7 - 2587,2 = 989,5 \text{ mds\\$}</math></p> <p><b>Etats-Unis :</b><br/> <math>2011 = 2061,3 - 2661,1 = -599,8 \text{ mds\\$}</math><br/> <math>2023 = 2065,1 - 3359,3 = -1294,2 \text{ mds\\$}</math></p> <p>- L'interprétation du graphique prend en compte plusieurs aspects : croissance chinoise supérieure à celle des États-Unis sur la période, réduction de l'écart (ralentissement chinois post-Covid) ; solde commercial excédentaire, avec une forte hausse en volume pour la Chine ; déficit commercial qui se creuse davantage pour les États-Unis, d'où des tendances contraires occasionnant des rivalités et tensions commerciales, etc.</p> | <b>3,5/7</b> |
| <b>CM2 :</b> Utilisation correcte des outils et des concepts | <b>Les outils et concepts disciplinaires sont correctement utilisés</b> : taux de croissance, solde commercial, excédent/déficit commercial, PIB, ralentissement économique, émergence, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1/7</b>   |
| <b>CM3 :</b> Cohérence                                       | <p>-Congruence entre le titre, le repère, l'échelle et la légende</p> <p>-Corrélation entre le repère et les informations du document 1</p> <p>-Mise en relation des différents éléments dans l'interprétation et suite dans les idées</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1/7</b>   |
| <b>CP :</b>                                                  | Graphique sans ratures ni surcharges, respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écriture lisible etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1,5/7</b> |
| <b>TOTAL</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>7/7</b>   |

| <b>Consigne 2 : À partir du document 1, estime la population de la Chine en 2050 (considérer les indicateurs de 2023). Commente le résultat obtenu en t'appuyant sur le document 3. (06 points).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| CRITÈRES                                                                                                                                                                                             | INDICATEURS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | BARÈME     |
| CM 1: Pertinence                                                                                                                                                                                     | <p>- La population de la Chine en 2050 est estimée :</p> <p><b>Les formules de calcul sont correctement posées :</b></p> $P_n = P_0 (1 + TAN)^n$ $TAN = (TN - TM)/10 \quad / \quad TAN = (6,39 - 7,87)/10 = -0,148 \%$ $N = 2050 - 2023 = 27$ $Pop\ 2050 = 1\ 410,71\ Millions\ d'hbts\ (1 - 0,00148)^{27}$ $Pop\ 2050 = 1\ 410,71\ Millions\ d'hbts\ (0,99852)^{27}$ $Pop\ 2050 = 1\ 410,71\ Millions\ d'hbts\ X\ 0,9607994317$ $Pop\ 2050 = 1\ 355,409366\ Millions\ d'hbts$ <p>- <b>Le résultat obtenu est commenté en s'appuyant sur le document 3 :</b><br/>exemples : baisse significative de la population (décroissance démographique), lien avec le vieillissement prématuré, contraction démographique et défi pour les actifs de prendre en charge les retraités, Chine dépassée par l'Inde en 2023, etc.</p> | 3/6        |
| CM2: Utilisation correcte des outils et des concepts                                                                                                                                                 | <p><b>Les outils et concepts disciplinaires sont correctement utilisés :</b> taux d'accroissement naturel, décroissance démographique, projection, vieillissement de la population, contraction démographique, indice de fécondité, seuil de renouvellement, dénatalité, etc.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0,5/6      |
| CM3 : Cohérence                                                                                                                                                                                      | Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1/6        |
| CP :                                                                                                                                                                                                 | Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écriture lisible, sans ratures, paragraphes bien délimités.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1,5/6      |
| <b>TOTAL</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6/6</b> |

| <b>Consigne 3 : À l'aide des différents documents, analyse l'impact de la situation économique et démographique des deux pays dans le renforcement de leur leadership mondial. (07 points).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| CRITÈRES                                                                                                                                                                                        | INDICATEURS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | BARÈME |
| CM1 : Pertinence                                                                                                                                                                                | <p><b>L'impact de la situation économique et démographique des deux pays dans le renforcement de leur leadership mondial est analysé à l'aide des différents documents.</b> Deux éléments déterminent leur capacité à projeter leur puissance : Exemples :</p> <p>- <b>Au plan économique :</b><br/><u>Pour les Etats-Unis</u> : résilience économique, suprématie financière du dollar américain, principale monnaie de réserve mondiale, autorisant un endettement à des coûts moindres et d'imposer des sanctions économiques extra territoriales ; leader dans l'économie numérique grâce au « brain-drain », domination dans les secteurs très stratégiques de pointe (IA, logiciels, biotechnologies).</p> <p>- <u>Pour la Chine</u> : percée économique : grand exportateur de biens dans le monde, monopole quasi-total sur les chaînes d'approvisionnement, des technologies de transition ;</p> <p>- <b>Au plan démographique,</b><br/>Les États-Unis ont une démographie plus dynamique (croissance positive, taux de natalité plus élevé), le levier migratoire compense le vieillissement et apporte une main-d'œuvre pour les secteurs essentiels et des cerveaux hautement qualifiés.<br/>La Chine fait face à un défi démographique majeur (vieillissement, décroissance) qui pourrait freiner son ascension et son leadership à long terme. Son taux de fécondité avoisine 1,0 enfant/femme ; d'ici 2050 plus de 30% de la population aura plus de 65ans, d'où « l'explosion des dépenses de santé et une pression accrue sur les dépenses » (document 3).<br/>En définitive, la suprématie américaine est contestée/menacée sur le plan économique par une Chine en plein essor, mais les fragilités démographiques chinoises (main-d'œuvre, charges sociales) sont un frein qui pourrait, à long terme, profiter aux États-Unis dans le leadership mondial.</p> | 3,5/7  |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>CM2 :</b> Utilisation correcte des outils et des concepts | <b>Les outils et les concepts de la discipline sont correctement utilisés :</b> leadership mondial, PIB, TAN, ISF, déficit commercial, croissance démographique, vieillissement, brain-drain, puissance économique, soft power, main-d'œuvre, etc. | <b>1/7</b>   |
| <b>CM3 :</b> Cohérence                                       | Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées.                                                                                                                                                                   | <b>1/7</b>   |
| <b>CP :</b>                                                  | Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écriture lisible, sans ratures, paragraphes bien délimités                                                                                                                                      | <b>1,5/7</b> |
| <b>TOTAL</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>7/7</b>   |